

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №17 среднего общего образования  
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Программа принята на  
заседании методического  
Совета школы  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.В. Сыренков  
Приказ № 237  
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»  
для 2-4 классов**

Составитель:  
Беляева Ирина Бегларовна,  
учитель иностранного языка,  
высшая квалификационная категория.

Курган, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для начальной школы составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- требований к примерной основной образовательной программе начального общего образования и требований к результатам освоения ООП НОО;
- примерной программы по иностранному языку;
- авторской программы начального общего образования по английскому языку под редакцией Е.Н. Солововой.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, что является признанием объективно существующего социального интереса к изучению иностранных языков и подтверждением важности данного предмета.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов реализуется на основе УМК «English favourite» под редакцией С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой и др.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы. Данная программа конкретизирует тематическое и предметное содержание обучения во 2,3, и 4 классах, включая 6 уроков домашнего чтения и 8 резервных из 68 уроков в каждом классе.

Программа предполагает проведение текущего и итогового контроля в виде тестовых упражнений и вопросно-ответных игр.

### Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы»;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства

общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по

своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д. Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология» и в обязательную часть учебного плана. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом со второго класса отводится по 2 часа в неделю из расчета 34 учебных недели в каждом классе. Всего в год 68 часов. Таким образом, на курс начального общего образования отводится 204 часа.

Младшие школьники должны *иметь возможность* обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится

лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры.

Учащиеся *научатся* ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «английский язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ),

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка с конкретизацией задач по годам обучения

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

#### 2 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b> <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</li><li>● уважительное отношение к родному языку</li><li>● осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</li><li>● стремление достойно представлять родную культуру</li><li>● знание правил поведения в классе, школе, дома</li><li>● отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li></ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b> <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li><li>● различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</li><li>● почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</li><li>● уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li><li>● представление о дружбе и друзьях</li><li>● внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li><li>● установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li><li>● этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li><li>● стремление иметь собственное мнение</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</li> </ul>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</li> <li>• расширение познавательных потребностей</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> <li>• бережное отношение к животным, домашним питомцам</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством</li> <li>• стремление творчески выразить себя в учебной деятельности</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</li> </ul>

<p>стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны</li> <li>• участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>
---	---

### 3 класс

<p><b>Личностные результаты освоения учебного предмета</b></p>	<p><b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b></p>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b> <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о символах государства – флаге России, флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним</li> <li>• уважительное отношение к родному языку</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li>• потребность и способность представлять собственную культуру</li> <li>• первоначальные представления о правах человека</li> <li>• первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>

<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b> <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li>• уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• представление о дружбе и друзьях</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li> <li>• стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> <li>• различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений</li> </ul>
---	--

<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным</li> <li>• потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством</li> <li>• стремление выражать себя в творческой деятельности</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> </ul>



интернационализм	<ul style="list-style-type: none"> <li>● уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников</li> <li>● воспитание уважительного отношения к чужому мнению</li> <li>● потребность и способность представлять культуру своей страны</li> <li>● стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки</li> </ul>
------------------	--

**4 класс**

<b>Личностные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b>  <i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним</li> <li>● любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</li> <li>● уважительное отношение к родному языку</li> <li>● осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li>● чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры</li> <li>● стремление достойно представлять родную культуру</li> <li>● знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице</li> <li>● отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b>  <i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li>● различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков</li> <li>● почтительное отношение к родителям</li> <li>● уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>● этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>● установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>● стремление иметь собственное мнение</li> <li>● знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами</li> </ul>

<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b>  <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества</li> <li>• желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b>  <b>Ценности:</b> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>
<p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>
<p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>  <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством</li> <li>• стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности</li> </ul>

<p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b>  <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul>
---	--

В процессе обучения в начальной школе будут достигнуты определенные **метапредметные результаты** освоения учебного предмета « Английский язык».

### 2 класс

<b>Метапредметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Сопутствующие задачи</b>
<p>Умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>	<p>приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p>
<p>Коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</p>	<p>формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устно (аудирование и повторение) и письменной (чтение и письмо) формах; совершенствование общеречевых коммуникативных умений: начинают и завершают разговор, используя речевые клише; задают вопросы и отвечают на них;</p>
<p>Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;</p>	<p>овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: международные слова, синонимы, антонимы, контекст;</p>
<p>Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;</p>	<p>учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;</p> <p>учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;</p>
<p>- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p>	<p>совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на данные к тексту рисунки, списывают текст, выписывают отдельные слова и предложения из текста и т.п., опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка</p>

### 3 класс

<b>Метапредметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Сопутствующие задачи</b>
Умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
Коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устно (аудирование и повторение) и письменной (чтение и письмо) формах; совершенствование общеречевых коммуникативных умений: начинают и завершают разговор, используя речевые клише; задают вопросы и отвечают на них; ; поддерживают беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: международные слова, синонимы, антонимы, контекст;
Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;  учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).	Совершенствуют умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

#### 4 класс

<b>Метапредметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Сопутствующие задачи</b>
Умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;  приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
Коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;	формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устно (аудирование и повторение) и письменной (чтение и письмо) формах; совершенствование общеречевых коммуникативных умений: начинают и завершают разговор, используя речевые клише; задают вопросы и отвечают на них; ; поддерживают беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;	овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: международные слова, синонимы, антонимы, контекст;
Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;	учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;  учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).	Совершенствуют умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

Обучающимися будут достигнуты определенные **предметные результаты** в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе.

### 2 класс

Аспекты СУУ	Предметные результаты освоения учебного предмета
Социокультурный аспект	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны изучаемого языка, их столицы;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;</li> <li>декламировать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;</li> </ul>
Говорение	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;</li> <li>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> </ul>

Аудирование	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- речь учителя по ведению урока;</li><li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале;</li><li>- высказывания одноклассников;</li><li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li><li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li><li>- понимать основную информацию услышанного;</li><li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li></ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</li><li>- понимать связные высказывания учителя, построенные на материале, содержащем некоторые незнакомые слова;</li><li>- извлекать конкретную информацию из услышанного;</li><li>- понимать детали текста;</li><li>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</li><li>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li></ul>
-------------	---

Чтение	<p><b>Обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по транскрипции;</li> <li>2. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>3. написанные цифрами количественные числительные до 12;</li> <li>4. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>5. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>6. с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого материала.</li> </ol> <p><b>Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать небольшие различных типов тексты,</li> <li>2. читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>3. определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналогии с родным языком,</li> <li>- иллюстративной наглядности;</li> </ul> </li> <li>4. пользоваться словарем с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> </ol> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>2. понимать хронологический/логический порядок текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> <li>3. читать и понимать содержание текста на уровне смысла.</li> </ol>
Письмо	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать,</li> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>- делать подписи к рисункам,</li> <li>- отвечать письменно на вопросы,</li> <li>- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,</li> <li>- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби),</li> <li>- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 40-50 слов);</li> </ul>

### 3 класс

Аспекты СУУ	Предметные результаты освоения учебного предмета
Социокультурный аспект	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;</li> <li>- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;</li> <li>- декламировать наизусть рифмованные произведения детского фольклора;</li> <li>- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> </ul>
Говорение	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;</li> <li>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.</li> </ul>
Аудирование	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>- понимать основную информацию услышанного;</li> <li>- извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>- вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</li> <li>- понимать детали текста;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>



Чтение

**Обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

7. по транскрипции;
8. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
9. написанные цифрами время, количественные числительные;
10. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
11. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
12. с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого материала.

**Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:**

1. читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
2. читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
3. определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
4. пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
2. читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
3. понимать
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
4. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо	<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать,</li> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>- делать записи (выписки из текста),</li> <li>- делать подписи к рисункам,</li> <li>- отвечать письменно на вопросы,</li> <li>- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),</li> <li>- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>писать русские имена и фамилии на иностранном языке,</i></li> <li>- <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i></li> <li>- <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i></li> <li>- <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 40-50 слов);</i></li> <li>- <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</i></li> </ul>
--------	---

#### 4 класс

Аспекты СУУ	Предметные результаты освоения учебного предмета
Социокультурный аспект	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</li> <li>- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i></li> <li>- <i>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i></li> <li>- <i>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i></li> <li>- <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</i></li> </ul>

<p>Говорение</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ol> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>3. выражать отношение к прочитанному/услышанному</li> </ol>
<p>Аудирование</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>понимать на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. понимать основную информацию услышанного;</li> <li>3. извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>4. понимать детали текста;</li> <li>5. вербально или невербально реагировать на услышанное;</li> </ol> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;</li> <li>2. использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>3. не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ol>

Чтение	<p><b>Выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по транскрипции;</li> <li>2. с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>3. написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>4. с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>5. основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>6. с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого материала.</li> </ol> <p><b>Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>2. читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>3. определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</li> <li>- аналогии с родным языком,</li> <li>- конверсии,</li> <li>- контексту,</li> <li>- иллюстративной наглядности;</li> </ul> </li> <li>4. пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем) с применением знаний алфавита и транскрипции;</li> </ol> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>2. читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>3. понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> </li> <li>4. читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul> </li> </ol>
--------	--

Письмо	<p><b>выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать,</li> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>- делать записи (выписки из текста),</li> <li>- делать подписи к рисункам,</li> <li>- отвечать письменно на вопросы,</li> <li>- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),</li> <li>- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,</li> <li>- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</li> <li>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</li> </ul>
--------	--

### Содержание учебного предмета 2 – 4 классы (204 часа)

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Название раздела/темы	Кол-во часов
<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета).	9
<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии. Мой день, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	27
<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и <i>спортивные игры</i> . Мои любимые книги. <i>Мои любимые сказки</i> .	20
<b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Животные: домашние, дикие. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, характер, что умеет делать?	10
<b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	18
<b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната (мебель, интерьер). Природа. Любимое время года. Погода.	56
<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. <i>Крупные города.</i> <i>Литературные персонажи популярных детских книг</i> (имена героев книг, их внешность, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	48
<b>Итоговый контроль</b>	6
<b>Повторение</b>	10
<b>Итого</b>	204

## Основное содержание обучения английскому языку во 2 классе

	Раздел (тема) урока	Количество часов на тему
курс	<b>Знакомство. Твои новые друзья .</b> Знакомство с одноклассниками, учителями, актерами кукольного театра (зверями, известными персонажами детских произведений). Мое имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание.	9
	<b>Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки.</b> Мои любимые игрушки. Детский песенный фольклор. Числительные.	8
	<b>Мир вокруг меня. Цветной мир вокруг меня.</b> Цвета. Флаги России, Великобритании, США, Австралии и Канады. Моя планета.	8
содержание	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники. Добро пожаловать. Мой дом. Рождество. Новый год Новогодние и рождественские открытки. Произведения детского фольклора – рифмовки, стихи, песни.	17 6
	<b>Удивительная семья.</b> Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Мои друзья. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст.	11
Предметное	<b>Моя школа.</b> Любимая школа. Типично английский вид транспорта. Современная английская школа. Интерьер класса. Интернациональная лексика. Что мы умеем/не умеем делать. Произведения детского фольклора – рифмовки, стихи, песни.	8
	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Играем и путешествуем. Игры и спортивные увлечения. Путешествия. Города Москва, Лондон, Нью-Йорк и их достопримечательности. Королевская семья. Каникулы	10
	<b>Итоговая работа</b>	2
	<b>Повторение и обобщение пройденного материала</b>	6
	<b>Итого</b>	68

<b>Лексический материал</b>	<p>Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики <b>2 класса</b>. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</li> <li>• устойчивые словосочетания (<i>to play the piano, to be good at</i>);</li> <li>• интернациональная лексика (<i>ballerina, computer</i>);</li> <li>• оценочная лексика (<i>Great! Etc.</i>);</li> <li>• лексика классного обихода (<i>Read the text.</i>);</li> <li>• речевые функции: greeting (<i>Hi!</i>), introducing (<i>I'm .... This is....</i>), praising (<i>You are nice. You are a nice hen.</i>), suggesting (<i>Let's ....</i>), responding to a suggestion (<i>Why not? Great! OK! Let's .... Oh no.</i>), expressing likes (<i>He/She likes .... We like ....</i>), expressing agreement/disagreement (<i>You are (not) right.</i>), asking about ability/inability to do sth (<i>Can you...?</i>), expressing ability/inability to do sth (<i>I can .... I can't.</i>), giving your opinion (<i>I think that ....</i>) и т. д.</li> <li>• словосложением (<i>N+N – class+room=classroom; Adv+N – down+stairs=downstairs</i>); конверсией (<i>to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)</i>)</li> </ul> <p>Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.</p>	
-----------------------------	---	--

<p>материал</p> <p>Грамматический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена существительные нарицательные и собственные;</li> <li>– мужской, женский и средний род имён существительных;</li> <li>– одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;</li> <li>– исчисляемые имена существительные;</li> <li>– множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания <i>-s/-es</i>; особые случаи образования множественного числа (<i>mouse – mice, child – children</i>);</li> <li>– особенности правописания существительных во множественном числе (<i>wolf – wolves</i>).</li> </ul> </li> <li>2. Артикль <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила использования артиклей (<i>a/an, the</i>) с именами существительными.</li> </ul> </li> <li>3. Имя прилагательное <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная степень имён прилагательных.</li> </ul> </li> <li>4. Имя числительное <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные числительные от 1 до 10.</li> </ul> </li> <li>5. Местоимение <ul style="list-style-type: none"> <li>– личные местоимения в именительном падеже;</li> <li>– притяжательные местоимения;</li> <li>– указательные местоимения в единственном и множественном числе (<i>this – these, that – those</i>);</li> <li>– неопределённые местоимения (<i>some, any</i>).</li> </ul> </li> <li>6. Глагол <ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол <i>to be</i> в настоящем простом времени;</li> <li>– глагол <i>have got</i>;</li> <li>– оборот <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);</li> <li>– видо-временная форма <i>Present Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);</li> <li>– модальный глагол <i>can</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);</li> <li>– глагольные конструкции (<i>I like doing ...</i>).</li> </ul> </li> <li>7. Наречие <ul style="list-style-type: none"> <li>– наречие степени (<i>very</i>);</li> <li>– наречие места (<i>there</i>);</li> <li>– наречие образа действия (<i>well</i>).</li> </ul> </li> <li>8. Предлог <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее употребительные предлоги: <i>in, on, from, with</i>.</li> </ul> </li> <li>9. Простое предложение <ul style="list-style-type: none"> <li>– простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>– повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>– вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);</li> <li>– предложения с <i>Let's</i> в утвердительной форме (<i>Let's go there.</i>).</li> </ul> </li> <li>10. Сложное предложение <ul style="list-style-type: none"> <li>– сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>.</li> </ul> </li> <li>11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.</li> </ol>	
---------------------------------------	--	--



## Основное содержание обучения английскому языку в 3 классе

курс	Раздел (тема) урока	Количество часов на тему	
содержание	<b>Мои друзья и я.</b> Кто это? Домашнее чтение. <b>Текущий контрольный тест.</b>	<b>10</b> 7 2 1	
	<b>Мир вокруг меня.</b> Нет места лучше, чем родной дом. Домашнее чтение. <b>Текущий контрольный тест.</b>	<b>10</b> 7 2 1	
	<b>Моя школа.</b> Счастливая школа. Домашнее чтение. <b>Текущий контрольный тест.</b>	<b>10</b> 7 2 1	
	<b>Я и моя семья.</b> Счастливый день рождения. Домашнее чтение. <b>Текущий контрольный тест.</b>	<b>10</b> 7 2 1	
	<b>Мир вокруг меня.</b> Поможем планете! Домашнее чтение. <b>Текущий контрольный тест.</b>	<b>10</b> 7 2 1	
	<b>Мир вокруг меня.</b> Погода. Любимое время года. Домашнее чтение. <b>Текущий контрольный тест.</b>	<b>10</b> 7 2 1	
	Предметное	<b>Мир моих увлечений.</b> Давай развлекаться! Домашнее чтение. <b>Текущий контрольный тест.</b>	6 4 1 1
		<b>Итоговая работа.</b>	<b>2</b>
		Итого	68

<p style="text-align: center;">материал</p> <p style="text-align: center;">Лексический</p>	<p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 3 класса.</p> <p>В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</li> <li>• устойчивые словосочетания (<i>to go for a walk, to stay at home, to look like,</i>);</li> <li>• интернациональная лексика (<i>jeans, popcorn, picnic, etc.</i>);</li> <li>• многозначные слова (<i>to give – давать; отдавать; дарить</i>);</li> <li>• фразовые глаголы (<i>to put on, to look after, to look for, etc.</i>);</li> <li>• оценочная лексика (<i>Fine! Excellent! Etc.</i>);</li> <li>• лексика классного обихода (<i>Listen and check. Work in pairs. Etc.</i>);</li> <li>• речевые функции: asking for permission (<i>May I ...?</i>), asking for personal information (<i>How old are/is ...? What country ... from? Etc.</i>), giving personal information (<i>I am 9. My sister is.... I'm from.... Etc.</i>), giving advice (<i>You should .... You should not ....</i>) и т. д.</li> </ul> <p>Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аффиксацией: суффиксы имён прилагательных <i>-y</i> (<i>sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy</i>), существительных <i>-er</i> (<i>helper</i>), числительных <i>-teen</i> (<i>sixteen, seventeen, etc.</i>), <i>-ty</i> (<i>sixty, seventy, etc.</i>); приставки прилагательных <i>un-</i> (<i>happy – unhappy</i>);</li> <li>• словосложением (<i>N+N – snowman</i>);</li> <li>• конверсией (<i>water – to water, to clean – clean (house), etc.</i>)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">материал</p> <p style="text-align: center;">Грамматический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное: – притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе; <ul style="list-style-type: none"> <li>– особые случаи образования множественного числа (<i>tooth – teeth, hair – hair</i>).</li> </ul> </li> <li>2. Артикль <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила использования артиклей (<i>a/an, the</i>) с именами существительными.</li> </ul> </li> <li>3. Местоимение <ul style="list-style-type: none"> <li>– личные местоимения в объектном падеже (<i>me, you, her, him, etc.</i>).</li> </ul> </li> <li>4. Имя числительное <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные числительные от 11 до 100.</li> </ul> </li> <li>5. Глагол <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– видо-временная форма <i>Past Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>– глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> (<i>was – were</i>);</li> <li>– видо-временная форма <i>Future Simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>– модальные глаголы <i>must, may, should</i>;</li> <li>– глагольные конструкции (<i>I'd like ...</i>).</li> </ul> </li> <li>6. Наречие <ul style="list-style-type: none"> <li>– наречия времени (<i>often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.</i>);</li> <li>– наречия степени (<i>much</i>).</li> </ul> </li> <li>7. Предлог <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги места и направления (<i>from, of, to, in, at, on</i>);</li> <li>– предлоги времени (<i>at, in, on</i>).</li> </ul> </li> <li>8. Простое предложение <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок слов в повествовательном предложении;</li> <li>– предложения с однородными членами;</li> <li>– безличные предложения (<i>It is cold. It is winter.</i>);</li> <li>– вопросительные предложения (специальные вопросы).</li> </ul> </li> </ol>

## Основное содержание обучения английскому языку в 4 классе

		<b>Количес тво часов на тему</b>
<b>содержание</b>	<b>Раздел (тема) урока</b>	
	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b>	10
	Из Британии с любовью.	7
	Домашнее чтение.	2
	<b>Текущий контрольный тест.</b>	1
	<b>Мир вокруг меня.</b>	9
	Погода. Любимое время года.	6
	Домашнее чтение.	2
	<b>Текущий контрольный тест.</b>	1
	<b>Мир вокруг меня.</b>	9
<b>курс</b>	Мир животных.	6
	Домашнее чтение.	2
	<b>Текущий контрольный тест.</b>	1
	<b>Страна изучаемого языка.</b>	9
	США- общие сведения. Праздники.	6
	Домашнее чтение.	2
	<b>Текущий контрольный тест.</b>	1
	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b>	10
	Сколько стран столько обычаев.	7
	Домашнее чтение.	2
<b>Текущий контрольный тест.</b>	1	
<b>Предметное</b>	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b>	9
	Фантастический мир.	6
	Домашнее чтение.	2
	<b>Текущий контрольный тест.</b>	1
	<b>Мир моих увлечений. Мое хобби.</b>	6
	<b>Повторение и обобщение пройденного материала</b>	4
	<b>Итоговая работа</b>	2
	<b>Коррекция по итогам контроля</b>	1
	<b>Обобщение пройденного материала</b>	1
	<b>Итого</b>	68

<p style="text-align: center;">материал</p> <p style="text-align: center;">Лексический</p>	<p>Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</li> <li>• устойчивые словосочетания (<i>to go shopping, to go to bed</i>);</li> <li>• интернациональная лексика (<i>film, festival, etc.</i>);</li> <li>• многозначные слова (<i>a letter – буква; письмо</i>);</li> <li>• фразовые глаголы (<i>to get up, to turn off, to look for, etc.</i>);</li> <li>• оценочная лексика (<i>Fantastic! Etc.</i>);</li> <li>• лексика классного обихода (<i>Act out the dialogue. Let's sing, Etc.</i>);</li> <li>• речевые функции: asking and telling (the) time (<i>What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to .... It's half past ....</i>), asking for information (<i>Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?</i>), expressing surprise (<i>Really?</i>), expressing good wishes (<i>Good luck! Have a nice time! Have fun!</i>), thanking (<i>Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.</i>) и т. д.</li> </ul> <p>Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аффиксацией: суффиксы существительных <i>-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)</i>; прилагательных в сравнительной степени <i>-er (larger)</i>, прилагательных в превосходной степени <i>-est (the biggest)</i>; порядковых числительных <i>-th (sixth)</i>; приставки глаголов <i>re- (to paint – to repaint)</i>, прилагательных <i>un- (usual – unusual)</i>;</li> </ul>
<p style="text-align: center;">материал</p> <p style="text-align: center;">Грамматический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя существительное – особенности правописания существительных во множественном числе (<i>shelf-shelves</i>); – особые случаи образования множественного числа (<i>sheep – sheep</i>).</li> <li>2. Артикль– основные правила использования артиклей (<i>a/an, the</i>) с именами существительными.</li> <li>3. Имя прилагательное – положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (<i>large – larger – largest, interesting – more interesting – most interesting</i>); – образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (<i>good – better – best, bad – worse – worst</i>).</li> <li>4. Имя числительное – порядковые числительные от 1 до 30; – использование числительных в датах.</li> <li>5. Глагол – понятие причастия настоящего и прошедшего времени; – видо-временная форма <i>Present Perfect (I have seen this film.)</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – видо-временная форма <i>Present Progressive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; – <i>to be going to</i> для выражения действия в будущем; – глагольные конструкции (<i>I like to....</i>).</li> <li>6. Предлог – предлоги направления (<i>into, across, around, up, down, out of, off</i>);</li> <li>7. Простое предложение – безличные предложения (<i>It is five o'clock.</i>); – повелительные предложения (утвердительные (<i>Be careful!</i>), отрицательные (<i>Don't worry!</i>)).</li> <li>8. Сложное предложение – сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>.</li> <li>9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.</li> </ol>

**Тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе**

№п\п	Раздел	Количество часов
	<b>Раздел 1. Знакомство. Твои новые друзья</b>	<b>9 часов</b>
1	Введение темы «Твои новые друзья». Знакомство с англо-говорящими странами.	1
2	Знакомство с именами детей из англо - язычных стран. Формирование навыков и отработка употребления в речи структуры «Как тебя зовут?».	1
3	Знакомство с названиями англо - язычных стран, отработка структуры «Откуда ты?».	1
4	Формирование навыков диалогической речи «Прощание. Поведенческий этикет».	1
5	Общее знакомство с английским алфавитом, введение букв <b>A, B</b> ; структура «Как его\её зовут?».	1
6	Введение и отработка букв <b>K,L</b> ; структура «Сколько ему\ей лет?».	1
7	Введение и отработка букв <b>M,N</b> ; структура «	1
8	Введение и отработка букв <b>D,E</b>	1
9	Введение и отработка букв <b>Q, U</b> ; отработка фраз знакомства.	1
	<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>	<b>8 часов</b>
10	Консолидация полученных знаний по пройденной теме. Введение темы «Мои любимые игрушки».	1
11	Семантизация ЛЕ по теме «Игрушки». Оработка произношения букв.	1
12	Отработка ЛЕ по теме «Игрушки». Введение и отработка букв <b>H,I</b> ; их произношение и транскрипция.	1
13	Отработка ЛЕ по теме «Игрушки». Введение и отработка букв <b>P,R</b> ; их произношение и транскрипция.	1
14	Введение и отработка букв <b>F,T</b> ; их произношение и транскрипция. Формировании навыков аудирования вопроса «How many...?».	1
15	Введение и отработка букв <b>J,G</b> ; их произношение и транскрипция. Образование множественного числа существительных.	1
16	Консолидация полученных знаний по пройденной теме. ТК знаний пройденных букв и ЛЕ.	1
17	Скрытый контроль навыков чтения и ЛЕ по теме « Мои любимые игрушки».	1
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>	<b>8 часов</b>
18	Введение темы «Цветной мир вокруг меня». Введение и отработка букв <b>U, Y</b> ; их произношение и транскрипция.	
19	Семантизация ЛЕ по теме «Цвета». Оработка употребления в речи глагола <i>to have</i> .	
20	Закрепление названий цветов, повторение изученных букв. Введение и отработка букв <b>X, Z</b> ; их произношение и транскрипция.	
21	Скрытый контроль ЛЕ по теме «Цвета». Формирование навыков чтения.	
22	ТК знаний алфавита и названий цветов. Обучение навыкам орфографии. Повторение букв.	
23	Ознакомить со структурой – <i>They are-</i> и закрепить её в речи.	

24	Формирование навыков чтения и понимания. Умение задать вопрос и ответить на него.	
25	Обобщение пройденного материала. Формирование навыков аудирования. ТК навыков письма по теме «Цветной мир вокруг меня».	
	<b>Раздел 4. Я и моя семья</b>	<b>17 часов</b>
26	Формирование навыков монологической речи по теме «Мой цветной мир». Введение темы «Я и моя семья», составление электронного сообщения.	
27	Защита проекта «Фантастическая планета». Семантизация ЛЕ по теме «Я и моя семья».	
28	Введение темы «Я и моя семья. Добро пожаловать к нам». Формирование навыков чтения и понимания. Рождественская песня «Jingle bells»/	
29	Повторение ГМ- образование множественного числа существительных и закрепление его в речи.	
30	РК навыков чтения, лексико-грамматических и аудитивных навыков по теме «Я и моя семья».	
31	Коррекция по итогам к\р. Социокультурная информация «Рождество в англо-язычных странах. Новогодняя и рождественская открытки».	
32	Повторение «Новогодняя и рождественская открытки». Повторение: флаги разных стран. Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей.	
33	Закрепление речевого этикета: знакомство с семьей.	
34	Процедура контроля в аэропорту. Предъявление ГМ – личные и притяжательные местоимения.	
35	Интернациональная лексика. Отработка стихотворения «My son and my daughter».	
36	Интернациональная лексика. Как правильно продиктовать номер телефона в англо-язычной традиции.	
37	Интернациональная лексика. Семантизация ЛЕ по теме «Профессия». ГМ- множественное число существительных исключений.	
38	Интернациональная лексика. ГМ- обобщение форм глагола to be.	
39	Развитие умения составлять анкету о себе и своей семье.	
40	Формирование навыков аудирования и понимания структуры- Let's... There is...	
41	Формирование навыков чтения и понимания «Самый необычный домашний питомец».	
42	ТК навыков монологической речи по теме «Моя большая семья».	
	<b>Раздел 5. Моя школа.</b>	<b>8 часов</b>
43	Введение темы «». Красный двухэтажный автобус Любимая школа как типичный английский вид транспорта. ГМ- отработка структуры-Is there..? Yes, there is. No, there isn't.	
44	ГМ- отработка структуры Are there..? Yes,there are. No, there aren't. Семантизация ЛЕ по теме «Современная английская школа. Интерьер класса».	
45	Формирование навыков чтения социокультурной информации «Современная австралийская школа.	

	Интерьер класса».	
46	Формирование навыков чтения личного письма. Отработка требований к написанию личного письма.	
47	Отработка требований к написанию личного письма. Употребление модального глагола can\can't.	
48	ГМ – составление вопроса со слабыми глаголами. Употребление глагола-помощника do.	
49	Формирование навыков аудирования диалогической речи. Обобщение пройденного материала.	
50	ТК лексико- грамматических навыков, аудитивных навыков и навыков чтения и понимания по теме « Любимая школа».	
	<b>Раздел 6. Страна изучаемого языка и родная страна. Играем и путешествуем.</b>	<b>10 часов</b>
51	Введение темы «Играем и путешествуем». Интернациональная лексика.	
52	Интернациональная лексика по теме « Игры и спортивные увлечения».	
53	Формирование навыков чтения социокультурной информации «Игры детей в Великобритании».	
54	Формирование навыков монологической речи по теме «Какие игры тебе нравятся?».	
55	Отработка ЛЕ по теме, навыки чтения и устной речи.	
56	Формирование навыков аудирования и чтения социокультурной информации «Брайтон- популярный английский курорт».	
57	Знакомство с крупнейшими городами США и Великобритании и их достопримечательностями.	
58	Знакомство с крупнейшими городами России и её достопримечательностями.	
59	Повторение пройденного материала. Игра «Необычное путешествие».	
60	ТК лексико- грамматических навыков, аудитивных навыков и навыков чтения и понимания по теме « Играем и путешествуем».	
61	Консолидация знаний по пройденным темам	
62-63	<b>Итоговая работа</b>	2
63-68	<b>Коррекция по итогам к\р. Домашнее чтение</b>	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Тематическое планирование уроков английского языка в 3 классе

№п\п	Раздел	Количество часов
	<b>Раздел 1. Мои друзья и я. Кто это?</b>	<b>10 часов</b>
1	Введение темы «Мои друзья и я. Кто это?» . Семантизация ЛЕ по теме «Приветствие».	
2	Семантизация ЛЕ по теме «Части тела». Фразовая структура <b>can you</b>	1
3	Формирование навыков чтения и понимания, активизация ЛЕ в речи.	1
4	ГМ-употребление количественных числительных от 12-20, навыки чтения.	1
5	Формулы вежливости в англоязычной стране. Традиционный символ Канады-Джони Кэнак.	1
6	Образование количественных числительных от 20-100. формирование навыков аудирования и устной речи «Традиционные символы Великобритании и Америки».	1
7	Формирование навыков монологической речи по теме «Мой друг». Формирование навыков чтения и понимания.	1
8	Консолидация пройденного материала, предлоги места.	1
9	Текущий контрольный тест №1 навыков аудирования, чтения и понимания, лексико-грамматических навыков по теме «Мои друзья и я».	1
10	Коррекция по итогам к\р. Формирование навыков чтения	1
	<b>Раздел 2. Мир вокруг меня. Нет места лучше, чем родной дом.</b>	<b>10 часов</b>
11	Введение темы «Мир вокруг меня. Мой дом». Семантизация ЛЕ по теме	<b>1</b>
12	Активизация ЛЕ по теме «Дом» в речи. Отработка стихотворения «Непослушные привидения».	1
13	Формирование навыков информативного чтения «Кукольный дом». Отработка структуры It's lovely!	1
14	Формирование навыков аудирования и понимания. Знакомство с правилами написания письма.	1
15	Семантизация ЛЕ по теме «Мебель». Формирование навыков аудирования и понимания.	1
16	Семантизация ЛЕ- предлоги места. Формирование навыков письменной речи.	1
17	Формирование навыков чтения и понимания. Активизация употребления в речи ГМ- повелительное наклонение глаголов; личные местоимения в объектном падеже.	1
18	Консолидация пройденного материала, предлоги места.	1
19	Рубежный контроль навыков чтения и понимания, аудирования, лексико-грамматических навыков по теме «Мир вокруг меня. Мой дом». Тест №2.	1
20	Коррекция по итогам к\р. Формирование навыков чтения. Домашнее чтение «There is no place like home».	1
	<b>Раздел 3. Моя школа. Счастливая школа.</b>	<b>10 часов</b>
21	Введение темы «Моя школа. Счастливая школа». Семантизация ЛЕ по теме.	1
22	Закрепление лексического материала через навыки чтения и понимания.	1
23	Формирование навыков составления вопроса и ответа на	1



	него. Формирование навыков аудирования и понимания.	
24	Активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». ГМ-действие сейчас и обычно, Simple Present  Present Progressive.	1
25	Семантизация ЛЕ по теме «Школа». Формирование навыков составления утвердительных предложений.	1
26	Закрепление ЛЕ по теме «Дни недели». Формирование навыков устной речи в сравнении действия сейчас и обычно.	1
27	Закрепление ГМ через упражнения. Формирование навыков аудирования и понимания.	1
28	Формирование навыков монологической речи по теме «Счастливая школа». Формирование навыков аудирования. Текущий контрольный тест №3 навыков аудирования, чтения и понимания, лексико-грамматических навыков по теме «Школа».	1
29	Обобщение пройденного материала. Формирование навыков диалогической речи.	1
	<b>Раздел 4. Я и моя семья. Счастливый день рождения.</b>	10 часов
30	Введение темы «Я и моя семья. Счастливый день рождения». Семантизация ЛЕ по теме.	1
31	Семантизация и активизация ЛЕ по теме «Еда». Формирование навыков чтения и понимания.	1
32	Рубежный контроль аудитивных и лексико-грамматических навыков.	1
33	Коррекция по итогам к/р. Формирование навыков чтения и перевода «Рождество».	1
34	Знакомство с британскими деньгами, формирование навыков информативного чтения. ГМ-употребление местоимений <b>some, any</b> .	1
35	Активизация ЛЕ по теме «Пища, которую англичане считают полезной». ГМ-употребление Present Progressive в общем вопросе.	1
36	Знакомство с традициями празднования дня рождения в Великобритании и других англоязычных странах.	1
37	Обобщение страноведческого материала. Формирование навыков монологической речи по теме «День моего рождения».	1
38	Консолидация знаний ГМ.	1
39	Текущий контрольный тест №4 навыков аудирования, чтения и понимания, лексико-грамматических навыков по теме «День моего рождения».	1
	<b>Раздел 5. Мир вокруг меня. Поможем планете</b>	10 часов
40	Введение темы «Мир вокруг меня. Поможем планете!». Семантизация ЛЕ по теме.	1
41	Формирование навыков информативного чтения «Национальные парки Канады и Австралии».	1
42	Знакомство с ГМ-употребление глагола <b>to be</b> в <b>Simple Past</b> . Формирование навыков информативного чтения.	1
43	Знакомство с ГМ-употребление глагола <b>to be</b> в <b>Simple Past</b> в отрицательных предложениях.	1
44	Активизация ГМ в речи через вопрос-ответ в <b>Simple Past</b> .	1
45	Формирование навыков чтения и понимания. Знакомство с ГМ-употребление правильных глаголов в <b>Simple Past</b> .	1
46	Формирование навыков письменной речи по теме «Рекомендации по защите окружающей среды».	1

47	Формирование навыков монологической речи по теме «Поможем планете!»	1
48	Обобщение страноведческого и грамматического материала.	1
49	Текущий контрольный тест №5 навыков аудирования, чтения и понимания, лексико-грамматических навыков по теме «Поможем планете Поможем планете».	1
	<b>Раздел 6. Мир вокруг меня. Погода. Любимое время года.</b>	10 часов
50	Введение темы «Мир вокруг меня. Погода. Любимое время года». Семантизация ЛЕ по теме.	1
51	Знакомство с ГМ- употребление степеней сравнения прилагательных.	1
52	Формирование навыков аудирования и понимания. Закрепление навыков употребления ГМ в речи.	1
53	Знакомство с английским детским фольклором. Формирование навыков чтения художественного текста.	1
54	Активизация ЛЕ в речи по теме «времена года в России, Великобритании и Австралии». Знакомство с обозначением времени в английском языке.	1
55	Семантизация ЛЕ по теме «традиционное время приема пищи в России и Великобритании».	1
56	Отработка употребления неправильных глаголов в <b>Simple Past</b> .	1
57	Закрепление ГМ.	1
58	Консолидация лексического и грамматического материала.	1
59	Текущий контрольный тест №6 навыков аудирования, чтения и понимания, лексико-грамматических навыков по теме «Любимое время года».	1
	<b>Раздел 7. Мир моих увлечений. Давай развлекаться!</b>	6 часов
60	Введение темы «Мир моих увлечений. Давай развлекаться!» Семантизация ЛЕ по теме.	1
61	Знакомство с ГМ- употребление глаголов в <b>Simple Future</b> .	1
62	Формирование навыков аудирования и понимания. Закрепление навыков употребления ГМ в речи.	1
63	Знакомство с английским детским фольклором. Навыки чтения текстов страноведческого характера.	1
64	Защита проекта «Моё хобби». Формирование навыков монологической речи.	1
65	Обобщение ГМ по теме «Мир моих увлечений»(Тест № 7).	1
66	<b>Итоговый контроль</b> лексико-грамматических навыков.	
67	<b>Итоговый контроль</b> навыков аудирования, чтения и понимания,	
68	Коррекция по итогам к\р.	

## Тематическое планирование уроков английского языка в 4 классе

№п\п	Раздел	Количество часов
	<b>Раздел 1. Страна изучаемого языка и родная страна. Из Британии с любовью.</b>	10 часов.
1.1	Великобритания и Северная Ирландия	
2.2	Известные люди Великобритании	
3.3	Культура и спорт в России. Символы Британии	
4.4	Достопримечательности Лондона	
5.5	Достопримечательности Москвы	
6.6	Детский музей Eureka в Англии	
7.7	Закрепление правил чтения	
8.8	Текущий контроль лексико-грамматических знаний по теме «Из Британии с любовью» Тест № 1	
9.9	Домашнее чтение. Чтение. Феи и Духи	
10.10	Домашнее чтение. Чтение. Феи и Духи	
	<b>Раздел 2. Мир вокруг меня. Погода. Любимое время года.</b>	9 часов
11.1	Прогноз погоды. Чтение	
12.2	Простое завершённое время	
13.3	Простое завершённое время	
14.4	Простое завершённое время	
15.5	Сказочные персонажи Англии и Америки	
16.6	Мой любимый сказочный персонаж	
17.7	Текущий контроль лексико-грамматических знаний по теме «Любимое время года» Тест № 2	
18.8	Домашнее чтение. Эльфы и обувных дел мастер	
19.9	Домашнее чтение. Эльфы и обувных дел мастер	
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня. Мир животных.</b>	9 часов
20.1	Символы Уэльса	
21.2	Фантастические животные	
22.3	Простое завершённое время. Вопрос	
23.4	Басня. Чтение	
24.5	Детский зоопарк в Нью-Йорке	
25.6	Обобщение пройденного материала	
26.7	Текущий контроль лексико-грамматических знаний по теме	
27.8	«Мир животных» Тест № 3	
28.9	Домашнее чтение. Как медведь потерял свой хвост	
	<b>Раздел 4. Страна изучаемого языка. США - общие сведения. Праздники</b>	9 часов
29.1	День Благодарения в США	
30.2	Вашингтон и его достопримечательности	
31.3	Голливуд и его история	
32.4	Третья форма глагола	
33.5	Рождество в США	
34.6	Обобщение пройденного материала	
35.7	Текущий контроль лексико-грамматических знаний по теме	

	« США - общие сведения. Праздники» Тест №4	
36.8	Домашнее чтение. Поль Баньян	
37.9	Домашнее чтение. Поль Баньян	
	<b>Раздел 5. Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Сколько стран столько обычаев.	10 часов
38.1	День матери и день отца	
39.2	День посадки дерева	
40.3	Британские и американские обычаи	
41.4	Традиционная британская еда	
42.5	Масленица в России	
43.6	Танцы вокруг шеста. Британские традиции	
44.7	Обобщение пройденного материала	
45.8	Текущий контроль лексико-грамматических знаний по теме « Сколько стран столько обычаев»Тест № 5	
46.9	Домашнее чтение. Дик Уиттингтон	
47.10	Домашнее чтение. Дик Уиттингтон	
	<b>Раздел 6. Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Фантастический мир.	9 часов
48.1	Время и временные зоны	
49.2	Модальный глагол must	
50.3	Модальный глагол must	
51.4	Достопримечательности Австралии	
52.5	Луна-парк. Чтение	
53.6	Канада	
54.7	.Детский музей Канады	
55.8	Обобщение пройденного материала	
56.9	Текущий контроль лексико-грамматических знаний по теме « Фантастический мир» Тест № 6	
	<b>Раздел 7. Мир моих увлечений. Мое хобби.</b>	6 часов
57.1	Спорт	
58.2	Вечеринка с ночевкой в школе. Традиции Европы	
59.3	Модальный глагол may	
60.4	Сказка “Крольчата”. Чтение	
61.5	Обобщение пройденного материала по теме «Хобби»	
62.6	Текущий контроль лексико-грамматических знаний по теме « Мое хобби» Тест № 7	
	<b>Повторение и обобщение пройденного материала</b>	<b>4 часа</b>
63.1	Повторение	
64.2	Повторение	
65.3	Повторение	
66.4	Повторение	
65	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
66	<b>Итоговый контроль аудитивных навыков, навыков чтения и понимания</b>	
67	Коррекция по итогам контрольной работы	
68	Обобщение пройденного материала. Итоговая игра	
	Итого	68

**Критерии оценивания письменных и устных контрольных работ**

**Критерии оценки навыков и умений диалогической речи.**

1. *Содержание диалога* будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
2. *Взаимодействие.* Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:
  - соглашается/ не соглашается,
  - выражает уверенность/ неуверенность,
  - выражает удивление (сожаление и т.д.),
  - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. *Лексическое оформление речи.*
4. *Грамматическое оформление речи.*
5. *Произношение.*

Объём диалогического высказывания: 2-3 реплики с каждой стороны.

**Критерии оценки навыков и умений монологической речи.**

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание, рассказ, сообщение.

Объём монологического высказывания: около 5 фраз. Содержание:

1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своём любимом животном», а ученик начинает рассказывать тему «В лесу» или «Животные», коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объёма высказывания, отметка не может быть высокой).
2. Раскрытие темы.
3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.
4. Логичность и связность высказывания.
5. Лексическое оформление речи.
6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

**Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».**

Формирование навыков и умений в письменной речи является самой проблемной областью школьного образования. Это объясняется тем, что письмо на протяжении многих лет рассматривалось не как самостоятельная цель, а как средство обучения. На сегодняшний день формирование умений в письменной речи выделено в самостоятельную цель и требует повышенного внимания со стороны учителя. Объектами контроля в области письма являются:

- умение делать выписки из текста, записи на основе прочитанного / услышанного без ошибок (на элементарном уровне: выписать имя главного героя, где он живёт, что умеет делать и т.д.);
- умение использовать письмо как средство закрепления освоенной лексики и грамматики.

**Оценка «5»** - ставится, если нет орфографических ошибок.

**Оценка «4»** - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

**Оценка «3»** - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

**Оценка «2»** - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

## **Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.**

### **Чтение с полным пониманием содержания текста.**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

### **Критерии оценки навыков и умений в аудировании.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

При проверке письменных контрольных работ, тестов и диктантов начисляются баллы, для перевода баллов в оценки применяется следующая таблица:

Кол-во выполненного задания	менее 50%	50 - 69%	70 - 85%	86 – 100%
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»