

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу второй иностранный язык (немецкий) для 7 – 9 классов разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку (Стандарты второго поколения). Данная программа составлена с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю., Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.

Целями и задачами реализации программы учебного предмета являются:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычно компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

7 класс

Выпускник научится:

говорение

- устанавливать и поддерживать контакт с речевым партнёром;
- запрашивать информацию и отвечать на вопросы в свой адрес;
- вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос. Объем диалога 3 – 4 реплики.
- сообщать информацию о себе на определённую тему;
- переспрашивать, соответственно реагировать на просьбу;
- кратко выражать своё отношение к услышанному/прочитанному по определённой теме или проблеме;
- описывать, комментировать рисунок;
- строить связное высказывание о фактах и событиях (с опорой) на прочитанный или услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания 7 – 9 фраз.

получит возможность научиться:

- *разыгрывать диалоги;*
- *пользоваться словарём, лексиконом;*

– адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты);

Выпускник научится:

письмо

- фиксировать ключевые слова, необходимые для устного высказывания;
- заполнять таблицы;
- заполнять анкеты;

получит возможность научиться:

– применять основные правила орфографии и пунктуации в немецкой письменной речи;

Выпускник научится:

аудирование

- понимать речь учителя и одноклассников на уроке
- воспринимать на слух и частично понимать содержание небольших аудиотекстов, построенных на полностью знакомом языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова (время звучания текста до 1 минуты);
- передавать аудиоинформацию в краткой форме на русском языке;
- определять основную идею аудиотекста;

получит возможность научиться:

– выражать кратко своё мнение по поводу услышанного;

Выпускник научится:

чтение

- выделять ключевую информацию текста;
- разбивать текст на смысловые части;
- пользоваться двуязычным словарём.

получит возможность научиться:

– частично понимать содержание текста;

8 класс

Выпускник научится:

говорение

- устанавливать и поддерживать контакт с речевым партнёром;
- запрашивать информацию и отвечать на вопросы в свой адрес;
- сообщать информацию о себе на определённую тему;
- переспрашивать, формулировать просьбу, предложение и соответственно реагировать на просьбу, предложение в свой адрес;
- выражать своё отношение к прочитанному по определённой теме или проблеме;
- формулировать своё мнение;
- передавать содержание прочитанного текста на немецком и на русском языках, прослушанного
- на русском языке;
- описывать, комментировать рисунок;
- вести диалог-расспрос этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.

Объём диалога 4 – 5 реплик со стороны каждого учащегося.

– строить связное высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры, на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания 9 – 11 фраз.

получит возможность научиться:

- вести обсуждение, спор;
- составлять и разыгрывать диалоги, сценки;
- пользоваться словарём, лексиконом;
- адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты);

Выпускник научится:

письмо

- фиксировать ключевые слова и другие опоры, необходимые для устного высказывания;

- заполнять таблицы, схемы;
- заполнять анкеты;
- писать открытки по образцу, выражая пожелания, следуя при этом нормам письменного вежливого общения на немецком языке (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);

получит возможность научиться:

- применять основные правила орфографии и пунктуации в немецкой письменной речи;

Выпускник научится:

аудирование

- понимать основное содержание или выделять ключевую информацию из сравнительно небольших аудиотекстов, построенных на знакомом материале или содержащих наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений (время звучания текстов – до 1,5 минут);
- передавать аудиоинформацию в краткой форме на русском или на немецком языке;
- определять основную идею аудиотекста;

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, игнорировать слова, которые не несут необходимой информации;
- выражать кратко своё мнение по поводу услышанного;

Выпускник научится:

чтение

- выделять ключевую информацию, тематику текста, определять основную идею текста;
- разбивать текст на смысловые части, составлять план к тексту;
- находить требуемую информацию, используя стратегии выборочного/поискового чтения;
- пользоваться двуязычным словарём.

получит возможность научиться:

- частично понимать содержание текста, его назначение;
- комментировать текст;

9 класс

Выпускник научится:

говорение

- устанавливать и поддерживать контакт с речевым партнёром;
- запрашивать информацию и отвечать на вопросы в свой адрес;
- сообщать информацию о себе на определённую тему;
- переспрашивать, уточнять, формулировать просьбу, предложение и соответственно реагировать на просьбу, предложение в свой адрес;
- выражать своё отношение к услышанному/прочитанному по определённой теме или проблеме;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста на немецком и на русском языках;
- описывать, комментировать рисунок, схему;
- вести диалог расспрос этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями. Объем диалога 4 – 5 реплик со стороны каждого учащегося, продолжительность диалога 1,5 – 2 минуты.
- строить связное высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры, на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность (объем монологического высказывания 10 – 12 фраз);

получит возможность научиться:

- вести обсуждение, спор, дискуссию и обосновывать свою точку зрения;
- составлять и разыгрывать диалоги, сценки, ролевые игры;
- пользоваться словарём, лексиконом;
- адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты);

Выпускник научится:

письмо

- фиксировать ключевые слова и другие опоры, необходимые для устного высказывания;
- заполнять анкеты, формуляры;
- писать письма личного характера с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.), объем личного письма 100 – 140 слов, включая адрес;

получит возможность научиться:

- без особых затруднений применять основные правила орфографии и пунктуации в немецкой письменной речи;

Выпускник научится:

аудирование

- воспринимать на слух и понимать полностью содержание или выделять ключевую/требуемую информацию из сравнительно небольших аудиотекстов, построенных на знакомом материале;
- передавать аудиоинформацию в краткой форме на русском или на немецком языке;
- определять основную идею аудиотекста, вид текста;
- выделять необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию (время звучания текстов – до 1,5 минут);

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, игнорировать слова, которые не несут необходимой информации;
- выражать кратко своё мнение по поводу услышанного;

Выпускник научится:

чтение

- выделять ключевую информацию, тематику и проблематику текста, определять основную идею текста;
- разбивать текст на смысловые части, составлять план к тексту;
- находить требуемую информацию, используя стратегии выборочного/поискового чтения;
- пользоваться двуязычным словарём.

получит возможность научиться:

- полностью понимать содержание текста, его назначение;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Предметное содержание речи

Содержание курса	Количество часов, отводимое на тему			
	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	6	6	5	17
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.	2	5	5	12
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.		4	5	9
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4	5	4	13
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		4	4	8
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	3		4	7

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		4		4
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		4	5	9
Итоговое повторение	1	1	1	3
Итоговый контроль	1	1	1	3
Итого	17	34	34	85

7 класс – 17 часов

Тема: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. «**Знакомство**» 3 часа

Предметное содержание речи:	Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения; воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв немецкого алфавита и основных буквосочетаний; различие на слух и адекватное произношение всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом;
Лексическая сторона речи:	глаголы heißen, sein; личные местоимения: ich, du, Sie; Hallo, Guten Tag, Auf Wiedersehen, Bis bald, Das ist Otto. Das sind Otto und Anna. Ist das Otto? Sind das Otto und Anna? Das ist Herr Pohl. Das sind Herr und Frau Pohl. Wer ist das? Ja, nein, nicht, Freut mich! Wie heißt du? Wie heißen Sie? Und du? Woher kommst du? Woher kommen Sie? Wie alt bist du? Ich heiße... . Ich bin ... Jahre alt, ich komme aus Wie alt sind Sie? Danke, das ABC, sehr angenehm,
Грамматическая сторона речи:	вопросы с вопросительным словом (wie, was, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.
Объекты контроля:	- буквенный диктант;
Количество уроков	3

Тема: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. «**Мой класс**» 2 часа

Предметное содержание речи:	Ведение диалога-расспроса (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказы о своём друге/своей подруге; краткие диалоги, рифмовки, песни; цифры и группы цифр; телефонные номера; имена и фамилии по буквам;
Лексическая сторона речи:	Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; Alle, zählen, turnen, rechnen, malen, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, , der Mann, das Mädchen, die Frau, der Junge, Wie ist ...? Jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, nicht besonders, stimmt, richtig, klein, böse, schön, klug, dumm, fleißig, wie viel, interessant,

	hilfsbereit, faul, gern, schreiben, suchen, der Brief, der Freund(e), aus Rußland, der Brieffreund, Was machen sie? ein Brief von, fragen, antworten, Entschuldigung! zählen, schreiben, turnen,
Грамматическая сторона речи:	спряжение глаголов; числительные (количественные от 1 до 100); притяжательные местоимения mein, dein; определённые и неопределённые артикли в ед. числе,
Объекты контроля:	- контроль навыков диалогической речи;
Количество уроков	2

Тема: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
«Животные» 3 часа

Предметное содержание речи:	Ведение диалога-расспроса (о животных); рассказы (о своих животных); понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
Лексическая сторона речи:	названия животных, цветов, словарное ударение, die Farbe, schwarz, weiß, rot, blau, grün, gelb, braun, grau, bunt, wie geht es dir? viel, die Katze, der Papagei, das Kätzchen, springen, der Igel (die Igel), der Hase (die Hasen), , der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), der Hund, der Fisch, essen, fressen,
Грамматическая сторона речи:	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных
Объекты контроля:	- контроль навыков монологической речи;
Количество уроков	3

Тема: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. **«Мой день в школе» 2 часа**

Предметное содержание речи:	Рассказы о себе, включая информацию о школьных уроках; составление своего расписания уроков с указанием дней недели; соблюдение правильного ударения в словах и предложениях, интонации в целом; выразительное чтение стихотворения;
Лексическая сторона речи:	названия времени суток, дней недели, школьных предметов; kommen, gehen, die Schule (die Schulen), in die Schule gehen, Welcher Wochentag ist heute? Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Sonnabend (der Samstag), der Sonntag, die Woche, das Buch (die Bücher), das Heft (die Hefte), der Bleistift (die Bleistifte), der Kuli (die Kulis), haben, der Morgen, der Tag, der Abend, die Nacht, das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde,
Грамматическая сторона речи:	порядок слов в предложениях с указанием времени суток, дней недели,
Объекты контроля:	- контроль навыков чтения;
Количество уроков	2

Тема: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. **«Хобби» 2 часа**

Предметное содержание речи:	Рассказы и диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;
-----------------------------	---

Лексическая сторона речи:	Глаголы: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können;
Грамматическая сторона речи:	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция;
Объекты контроля:	- словарный диктант;
Количество уроков	2

Тема: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. **«Моя семья» 3 часа**

Предметное содержание речи:	Рассказы о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описание картинок; ведение диалога о семье, составление мини-диалоги по образцу; чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи; знакомство со страноведческой информацией о семьях в Германии.
Лексическая сторона речи:	sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; Der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen? Das Kind, der Sohn, die Oma, die Tante, der Opa, der Onkel, wohnen, Tschüs! Wo? Warum? Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, die Tochter, arbeiten, helfen, die Lehrerin, die Arbeit, der Verkäufer, die Verkäuferin,
Грамматическая сторона речи:	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; образование названий профессий женского рода,
Объекты контроля:	- аудирование;
Количество уроков	3

Повторение – 1 час.

Итоговый контроль – 1 час.

Тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» в 7 классе

(0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе на:	
			К/р	Пр/р
1	Тема: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. «Знакомство»	3	1	2
1.1	Введение в предмет. Формирование произносительных навыков	1	0	1
1.2	Формирование навыков устной речи в ситуации «Знакомство». Алфавит.	1	0	1
1.3	Формирование орфографических навыков. Буквенный диктант	1	1	0
2	Тема: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. «Мой класс»	2	1	1
2.1	Формирование навыков устной речи и грамматики. Счет.	1	0	1

2.2	Контроль навыков устной (диалогической) речи	1	1	0
3	Тема: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. «Животные»	3	1	2
3.1	Формирование лексических навыков и чтения.	1	0	1
3.2	Формирование навыков чтения и устной речи	1	0	1
3.3	Контроль навыков устной речи.	1	1	0
4	Тема: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. «Мой день в школе»	2	1	1
4.1	Формирование навыков чтения и произношение. Введение новых ЛЕ.	1	0	1
4.2	Контроль навыков чтения и понимания	1	1	0
5	Тема: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. «Хобби»	2	1	1
5.1	Формирование навыков устной речи и письма	1	0	1
5.2	Словарный диктант. Формирование орфографических навыков.	1	1	0
6	Тема: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. «Моя семья»	3	1	2
6.1	Формирование навыков устной речи и чтения.	1	0	1
6.2	Формирование аудитивных навыков и письма	1	0	1
6.3	Контроль аудитивных навыков	1	1	0
	Повторение	1	0	1
	Контроль	1	1	0
	Итого	17	7	10