

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 2-4 классов**

Составитель:
Алешина Марина Георгиевна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);
- требований к примерной основной образовательной программе начального общего образования и требований к результатам освоения ООП НОО.

Рабочая учебная программа разработана на основе УМК И.Л.Бим, Л.И.Рыжова и предназначена для обучения младших школьников немецкому языку на основе линии УМК “Ersten Schritte 2 – 4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство «Просвещение»).

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Целями и задачами реализации программы учебного предмета являются:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно – нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся начальной школы **научится:**

2 класс

- владеть немецким алфавитом (печатным и письменным);
- применять правила чтения и письма, правила артикуляции, интонационное оформление речевых образцов(РО) в том числе в ситуациях «Знакомство», «Приветствие и представление себя», «Представление других при знакомстве», «Сообщение сведений о себе», «Встреча»;
- выражать утверждения, возражения, сомнения по поводу чего-либо, уточнение с помощью вопросов без вопросительного слова;
- запрашивать информацию, используя предложения с вопросительными словами «Wer? Was? Wie? Woher?»;
- называть имена героев немецких сказок;
- читать номера телефонов в Германии;
- называть немецкие города, Германию по-немецки, немецкие имена мальчиков и девочек;
- обращаться к взрослым в Германии;
- писать письма на немецком языке;
- применять новые ЛЕ для описания персонажей учебника;
- рассказывать о персонажах учебника, используя информацию из текстов;
- отвечать на вопросы: «Wie ist/sind...?», «Was macht/machen...?»;
- рассказывать о семьях своих сверстников и о своей семье;
- вести диалог по телефону;
- читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости сносками;
- употреблять в речи притяжательные местоимения *mein/e, dein/e*; и родительный падеж имён собственных;
- работать над проектом «книга о себе»;
- рассказывать, что он делает охотно, а что нет;
- расспрашивать собеседника о членах семьи его и его друзей;
- отвечать на вопросы: *Wessen? Was macht er/ sie/es? Was machen wir/sie?*
- употреблять отрицание *nicht* с глаголами;
- вести телефонный разговор с соблюдением норм речевого этикета;
- читать небольшие тексты, используя сноски и с опорой на рисунки.
- рассказывать наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;
- называть различные действия, используя при этом знакомые глаголы в настоящем времени;
- вести диалог – расспрос типа интервью;
- спрягать сильные глаголы с корневыми гласными *e, a, au*;
- употреблять новую лексику в кратких высказываниях по теме;
- читать тексты по теме с полным пониманием, пользуясь сносками и языковой догадкой;
- использовать полученные знания для планирования своих действий при подготовке к празднику, в инсценировании сказки;
- рассказывать о том, кто, что умеет делать, используя при этом глагол *können*;
- выражать свои желания с помощью глагола *wollen*;
- выражать просьбу, приказ, совет;

- воспринимать на слух отрывки из сказки и выражать своё мнение об услышанном;
- читать, используя сноски для понимания незнакомых слов;
- читать сказку с полным пониманием;
- читать объявления о празднике и комментировать его;
- кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками;

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- соблюдать интонацию перечисления;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- использовать в речи безличные предложения;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

3 класс

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- рассказывать наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение,;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, классе;
- кратко передавать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- научиться читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; количественные и порядковые числительные; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем) с применением знаний алфавита;
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам;
- писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочинённые предложения *und* и *aber*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).
- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

Выпускник начальной школы научится:

4 класс

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- формировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
 - выражать отношение к прочитанному/услышанному.
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;
 - понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- научится читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;
 - делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;
 - писать русские имена и фамилии на иностранном языке;
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочинённые предложения *und* и *aber*;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Содержание учебного предмета
2 – 4 классы (204 часа)**

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Название раздела/темы	Кол-во часов

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета).	9
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии. Мой день, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.	39
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и <i>спортивные игры</i> . Мои любимые книги. <i>Мои любимые сказки</i> .	26
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Животные: домашние, дикие. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, характер, что умеет делать?	29
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	17
Жизнь в городе и селе. Мой дом/ квартира/ комната (мебель, интерьер). Природа. Любимое время года. Погода.	28
Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. <i>Крупные города.</i> <i>Литературные персонажи популярных детских книг</i> (имена героев книг, их внешность, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	47
Итоговый контроль	3
Повторение	6
Итого	204

Основное содержание обучения немецкому языку во 2 классе

Вводный курс.

Темы: «Знакомство» (9 часов), «Я и мои друзья» (11 часов), «Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города» (11 часов)

Предметное содержание курса	Немецкий алфавит (печатный и письменный), правила чтения и письма, правила артикуляции, интонационное оформление речевых образцов(РО), ситуации «Знакомство», «Приветствие и представление себя», «Представление других при знакомстве», «Сообщение сведений о себе», «Встреча»; выражение утверждения, возражения, сомнения по поводу чего-либо, уточнение с помощью вопросов без вопросительного слова, запрос информации, используя предложения с вопросительными словами «Wer? Was? Wie? Woher?»; имена героев немецких сказок, чтение номеров телефонов в Германии. Названия немецких городов, название Германии по-немецки, немецкие имена мальчиков и девочек, обращение ко взрослым в Германии, «Праздник алфавита».
Языковой и речевой материал	Hallo, Guten Tag, Auf Wiedersehen, Bis bald, Das ist Otto. Das sind Otto und Anna. Ist das Otto? Sind das Otto und Anna? Das ist Herr Pohl. Das sind Herr und Frau Pohl. Wer ist das? Ja, nein, nicht, Freut mich! Alle, zählen, turnen, rechnen, malen, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Wie heißt du? Wie heißen Sie? Und du? Woher kommst du? Woher kommen Sie?

	Wie alt bist du? Ich heiße... . Ich bin ... Jahre alt. ich komme aus Wie alt sind Sie? Danke, der Mann, das Mädchen, die Frau, aus einem Märchen, er, sie, es, das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...? Jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, nicht besonders, stimmt, richtig, klein, bse, schön, klug, dumm, fleißig, sehr angenehm, wie viel, also, Du bist so schön. Wir feiern alle heute.
Грамматический материал	Повествовательные и вопросительные предложения. Вопросительные слова Wer? Wie? Was? Woher? Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Существительные мужского и женского рода с определённым и неопределённым артиклем. Личные местоимения ich, er, sie(она, они), es. Количественные числительные от 1-12. отрицания nein, nicht.
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков устной (диалогической) речи в ситуации «Знакомство»; - контроль орфографических навыков (диктант); - контроль сформированности лексических навыков (по итогам 1 полугодия);
Количество уроков	31

Основной курс

Тема: «Мир моих увлечений. Мои любимые сказки» (6 часов)

Тема по учебнику № 1 «*Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?*»

Предметное содержание речи	- Знакомство с персонажами детских сказок, такими как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка, Тиль Уленшпигель, Щелкунчик, карлик Нос, Красная Шапочка. Их внешность, характер. - Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить почте из Германии?
Лексический материал	interessant, hilfsbereit, faul, häßlich, gern, die Sage, lachen über andere, schreiben, suchen, der Brief, der Freund(e), aus Rußland, der Brieffreund, Das ist fein!, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Packet, das Päckchen, der Luftballon(s), die Farbe, schwarz, weiß, rot, blau, grün, gelb, braun, grau, bunt, Wie bitte?, Ebenfalls! Словообразовательные элементы «-chen» und «-lein» machen alles klein!
Грамматический материал	спряжение глагола <i>sein</i> в <i>Präsens</i> .
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков устной (монологической) речи
Количество уроков	6

Тема «Я и моя семья» (12 часов)

Тема по учебнику № 2 «*Wessen Foto sind hier? Was erzählen sie?*»

Тема по учебнику № 3 «*Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?*»

Предметное содержание речи	- Семейные фото Сабины: её мама, папа, братья и сстры, какие они? Чем они занимаются? - Семья Джона большая. Это не только мама и папа, но и бабушка, дедушка, ття, дядя и другие родственники. - Моя семья, фото с подписями в «Книгу о себе». - Беседа по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». - Семьи Сабины и Свена, профессии их родителей, их любимые
-----------------------------------	--

	животные, - Чем любят заниматься дома наши друзья? Что они делают охотно, а что не очень? - Что ты можешь рассказать о себе и о своих любимых занятиях?
Лексический материал	Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Entschuldigung! Der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen? Das Kind, der Sohn, die Oma, die Tante, der Opa, der Onkel, wohnen, Tschüs! Wo? Warum? He, Leute! Ich will ... sein, oder, im Mai, das Klassenfest, wie geht es dir? Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, vieles machen, faulenzten, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.
Грамматический материал	- притяжательные местоимения <i>mein/e, dein/e</i> ; - родительный падеж имён собственных; - притяжательные местоимения <i>sein/e, ihr/e, Ihr/e, unser/e, euer/eure</i> ; - отрицание <i>nicht</i> с глаголами.
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков устной монологической речи по теме «Я и моя семья»;
Количество уроков	12

Тема «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия» (6 часов)

Тема по учебнику № 4 «*Was wir nicht alles machen?*»

Предметное содержание речи	- Мы готовимся к празднику «Прощай 2 класс!», - Мы учим немецкие песни, рифмовки, стихи, собираем письма и фото из Германии. - Мы составляем программу концерта и распределяем роли. - Мы пишем письма своим друзьям из Германии. - Мы участвуем в инсценировке сказки «Золотой Гусь».
Лексический материал	Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit ..., einige, der Videofilm, über den Sport in unserem Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, ich finde das wichtig, Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.
Грамматический материал	спряжение глаголов в <i>Präsens</i> , спряжение сильных глаголов с корневыми гласными <i>e, a, au</i> .
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков чтения;
Количество уроков	6

Тема «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи, сказки. Речевой этикет» (10 часов)

Тема по учебнику № 5 «*Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?*»

Тема по учебнику № 6 «*Willkommen zu unserem Fest!*»

Предметное содержание речи	- Чтение сказки «Золотой Гусь». - Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. - Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу, Альби, Вальдо и Артемона выполнять его команды.
-----------------------------------	---

	- Повторение стихов, рифмовок, разыгрывание сказки по ролям. - Что мы думаем о героях сказки, какие они? - Праздник «Прощай 2 класс» начинается.
Лексический материал	können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Nur, Ich habe eine Idee. Niemand, der Mann, eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz. Willkommen zu unserem Fest! Die Zauberworte, mitmachen, Lachen ist Gesund! Brummen, enden, Ende gut, alles gut!
Грамматический материал	употребление глаголов <i>können, wollen</i> в <i>Präsens</i> , повелительная форма известных глаголов (<i>Imperativ</i>).
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков чтения и понимания прочитанного;
Количество уроков	10

Повторение – 2 часа

Итоговый контроль: 1 час

Всего: 68 часов

Основное содержание обучения немецкому языку в 3 классе

Тема: «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия» (8 часов)

Тема по учебнику № 1 «Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden »

Предметное содержание речи	- повторение основных РО и ЛЕ по темам «О себе», «Семья»; - характеристика знакомых персонажей немецких детских книжек; - беседы по темам «Что делают наши друзья охотно/неохотно», «Летние каникулы»; - использование новых ЛЕ при описании парка и развлечении детей в нём.
Лексический материал	der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei. Die Ferien waren... die Schule (die Schulen), in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr, im Fluß baden, einen Brief bekommen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe, die Sonne, scheinen hell, es ist sehr lustig, Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm. Das Dorf, der Garten
Грамматический материал	- спряжение слабых глаголов в <i>Präsens</i> ; - спряжение некоторых сильных глаголов в <i>Präsens</i> ; - выражения с местоимением «es», «es ist lustig», «es ist warm»...
Объекты контроля:	Контроль сформированности навыков чтения
Количество уроков	8

Тема «Я и мои друзья» (11 часов)

Тема по учебнику № 1 «Sabine geht in die Schule gern. Und ihr?»

Предметное содержание речи	- фотографии Сабины и комментарии к ним, рассказывающие о начале учебного года; - совет Щелкунчика о поиске слов в словаре; - ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам; - дни недели, Пикси спрашивает о том, что мы делаем в каждый из дней недели; - знакомство с персонажем немецких сказок Храбрым Портняжкой
-----------------------------------	--

Лексический материал	der Schüler (die Schülerin), der ABC – Schütze (die ABC – Schützen), die erste Klasse, der Hof (die Höfe), beginnen, die Schule beginnt, gratulieren, das Geschenk (die Geschenke), die Zuckertüte (die Zuckertüten), der Bonbon (die Bonbons), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gäste), Welcher Wochentag ist heute? Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Sonnabend (der Samstag), der Sonntag, die Woche, die Tafel (die Tafeln), an der Tafel, der Igel (die Igel), der Hase (die Hasen), das Buch (die Bücher), das Heft (die Hefte), der Bleistift (die Bleistifte), der Kuli (die Kulis), haben
Грамматический материал	- спряжение глагола haben в Präsens и употребление его в речи; - употребление суффикса -in при образовании существительных женского рода
Объекты контроля:	Контроль сформированности навыков чтения и понимания прочитанного;
Количество уроков	11

Тема «Жизнь в городе. Моё любимое время года. Погода» (12 часов)

Тема по учебнику № 2 «Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter?» (Осень. Какая сейчас погода?)

Предметное содержание речи	- описание осенней погоды; - знакомство с Берлинским зоопарком – одним из самых больших в мире; - описание любимых животных
Лексический материал	der Herbst, das Wetter, es ist warm/ kalt, es regnet, der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt (die Blätter), fallen, fliegen, der Bär (die Bären), der Wolf (die Wölfe), der Fuchs (die Füchse), der Fisch (die Fische), der Vogel (die Vögel), die Maus (die Mäuse), die Beere (die Beeren), die Nuss (die Nüsse)
Грамматический материал	- числительные от 13 до 20; - Akkusativ существительных после глагола nehmen; - отрицательное местоимение kein(e)
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков монологической речи; - контроль сформированности навыков чтения; - контроль по итогам 1 полугодия;
Количество уроков	12

Тема «Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год, Рождество, подарки» (7 часов)

Тема по учебнику № 3 «Und was bringt uns der Winter?» (А что приносит нам зима?)

Предметное содержание речи	- погода зимой, чем занимаются зимой дети?; - празднование Рождества в Германии – самого любимого праздника; - подготовка к празднику
Лексический материал	Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn (die Eisbahnen), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, kaufen, basteln, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (die Verwandten)
Грамматический материал	- безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit...); - изменение корневой гласной у некоторых сильных глаголов;

	- Akkusativ существительных после глаголов типа bauen
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков чтения
Количество уроков	7

Тема «Моя школа. Классная комната» (4 часа)

Тема по учебнику № 4 «In der Schule haben wir viel zu tun»

Предметное содержание речи	- занятия детей в школе; - описание классной комнаты и игрового уголка; - что делают дети на уроке немецкого языка
Лексический материал	rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr
Грамматический материал	- составление простых предложений; - употребление существительных в винительном падеже; - употребление отрицательной частицы <i>kein</i> ;
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков монологической речи
Количество уроков	4

Тема «Я и моя семья. Одежда, обувь» (7 часов)

Тема по учебнику № 4 «In der Schule haben wir viel zu tun»

Предметное содержание речи	- написание приглашения на праздник; - праздник карнавала; - костюмы сказочных персонажей
Лексический материал	das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, Als was gehst du zum Maskenball?
Грамматический материал	- ознакомление с <i>Perfekt</i> глаголов <i>malen</i> и <i>machen</i> ; - употребление модальных глаголов <i>mögen</i> , <i>müssen</i> .
Объекты контроля:	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков
Количество уроков	7

Тема «Жизнь в селе. Природа» (10 часов)

Тема по учебнику № 5 «Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht?»

Предметное содержание речи	- весенняя погода; - поздравления с праздником 8 Марта; - празднование Пасхи в немецких семьях; - подготовка к весенним каникулам
Лексический материал	der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen
Грамматический материал	- речевой образец с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> , - некоторое обобщение <i>Perfekt</i> : <i>haben</i> + <i>ge...-t</i> , <i>haben</i> + <i>ge...-n</i>
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков чтения; - контроль сформированности навыков монологической речи
Количество уроков	10

Тема «Я и моя семья. Мой день, домашние обязанности. Покупки в магазине» (6 часов)

Тема по учебнику № 6 «Geburtstag! (День рождения!) Ist das nicht auch ein schöner Tag?»

Предметное содержание речи	- подготовка и празднование дня рождения Сабины; - написание приглашения на день рождения; - звери тоже празднуют день рождения
Лексический материал	der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?
Грамматический материал	- особенности спряжения глагола <i>sich wünschen</i> ; -употребление <i>Perfekt</i> при ответах на вопросы
Объекты контроля:	- контроль сформированности навыков диалогической речи
Количество уроков	6

Повторение – 2

Итоговый контроль – 1 час

Итого – 68 часов

Основное содержание обучения немецкому языку в 4 классе

Тема «Страна изучаемого языка и родная страна» (7 часов)

Тема по учебнику «Wir wissen und können schon vieles. Oder?(Мы уже много знаем и умеем) Wiederholung.»

Предметное содержание речи	- повторение РО и ЛЕ, изученных ранее; - повторение счёта; - наши немецкие друзья, что мы о них знаем? - сообщение о себе, о начале учебного года, своей семье;
Лексическая сторона речи	Die Tochter, der Schulranzen, die Federtasche (die Federtaschen), der Blumenstrauß die Zauberei (die Zaubereien), der Zauberspruch (die Zaubersprüche);
Грамматическая сторона речи	- схемы простых предложений; - <i>Präsens</i> слабых и некоторых сильных глаголов; - артикли, их употребление, <i>Akkusativ</i> ;
Объекты контроля	- контроль сформированности навыков чтения
Количество уроков	7

Тема «Я и мои друзья. Животные: домашние, дикие. Любимое домашнее животное» (7 часов)

Тема по учебнику № 1 «Wie war es im Sommer»

Предметное содержание речи	- природа летом, описание летней погоды; - занятия детей летом; - дикие и домашние животные; - моё любимое животное;
Лексическая сторона речи	Gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, denn, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor
Грамматическая сторона речи	- повелительная форма глаголов; - спряжение вспомогательного глагола <i>haben</i> ;

Объекты контроля	- Контроль сформированности навыков устной речи по теме «Моё любимое животное»
Количество уроков	7

Тема «Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда» (7 часов)

Тема по учебнику № 1 «Wie war es im Sommer»

Предметное содержание речи	- день рождения у друга, подготовка, проведение, приглашения, подарки, песня; - цветы, фрукты и овощи;
Лексическая сторона речи	das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), heiß, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern,
Грамматическая сторона речи	- <i>Perfekt</i> слабых глаголов; - повелительная форма глаголов; - спряжение вспомогательного глагола <i>haben</i> ;
Объекты контроля	- контроль сформированности навыков письма; - контроль техники чтения;
Количество уроков	7

Тема «Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности» (13 часов)

Тема по учебнику № 2 «Und was gibt es Neues in der Schule?»

Предметное содержание речи	- описание классной комнаты; - обучение счету 1 – 100; - стихи о школе; - расписание уроков, школьные предметы; - мои любимые предметы в школе; - осень; - подготовка к празднику Рождества; - песенки о зиме и Рождестве; - написание поздравительной открытки; - какие костюмы и маски можно приготовить?
Лексическая сторона речи	zwanzig, einundzwanzig, ...dreißig, vierzig, ...hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, nähen, stricken, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen), der Tannenbaum, der Neue.
Грамматическая сторона речи	- употребление <i>Akkusativ</i> после глагола <i>haben</i> ; - образование порядковых числительных; - <i>Perfekt</i> слабых и некоторых сильных глаголов;
Объекты контроля	- контроль сформированности навыков устной речи; - контроль сформированности навыков чтения; - контроль по итогам 1 полугодия
Количество уроков	13

Тема «Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель» (6 часов)

Тема по учебнику № 3 «Mein Zuhause. (У меня дома.) Was gibt es alles?»

Предметное содержание речи	- описание различных домов, - описание комнат, для чего они предназначены, как мы наводим в них порядок;
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - определение адреса; - песенка о Кёльне; - описание мебели, обстановки комнат; - описание кукольного домика; - любимое место в доме;
Лексическая сторона речи	gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette, das Stadtzentrum, die Etage, vor, auf, an, die Möbel, das Sofa (die Sofas), das Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), das Erdgeschoß, die Garage, der Lieblingsplatz
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - образование сложных слов; - употребление <i>Dativ</i> при ответе на вопрос <i>Wo?</i> - употребление отрицаний <i>kein/keine, nicht</i>;
Объекты контроля	- контроль аудитивных навыков
Количество уроков	6

Тема «Страна изучаемого языка. Речевой этикет» (6 часов)

Тема по учебнику № 3 «Mein Zuhause. (У меня дома.) Was gibt es alles?»

Предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога в ситуации « Посещение подруги»; - использование слов речевого этикета;
Лексическая сторона речи	der Saft, besuchen, das Stück (die Stücken), ein Stück Kuchen, Greift bitte zu, Es schmeckt! Überhaupt
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - повелительная форма глаголов (просьба); - образование сложных слов;
Объекты контроля	- Контроль сформированности навыков чтения;
Количество уроков	6

Тема «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день в парке, зоопарке » (6 часов)

Тема по учебнику № 4 «Freizeit ... Was machen wir da?»

Предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> - свободное время, какие занятия у детей в разное время года? - что делают животные в свободное время? - посещение Берлинского зоопарка; - в зоомагазине, описание животных; - цирковое представление
Лексическая сторона речи	das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), gefallen das Fleisch, die Zoohandlung, der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопрос <i>Wohin?</i>; - немецкие падежи: <i>Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ</i> и вопросы к ним;
Объекты контроля	- контроль сформированности навыков чтения;
Количество уроков	6

Тема «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи, их внешность»

(13 часов)

Тема по учебнику № 5 «Bald kommen die großen Ferien»

Предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none">- скоро наступят летние каникулы, а пока весна; описание весенней погоды;- описание частей тела человека;- стихотворения о весне, о человечке;- модальные глаголы, их употребление в речи;- праздничный календарь;- Пасхальные каникулы в Германии;- поздравление с 8 Марта;- подготовка к костюмированному празднику;- праздничные песни;
Лексическая сторона речи	der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm, der Hals die Locken
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none">- изменение артиклей существительных при изменении по падежам- Образование степеней сравнения прилагательных;- модальные глаголы <i>wollen, können, müssen</i>, их спряжение, употребление в речи;
Объекты контроля	<ul style="list-style-type: none">- контроль сформированности орфографических навыков;- контроль сформированности лексико-грамматических навыков;
Количество уроков	13

Повторение - 2 час

Итоговый контроль – 1 час

Итого – 68 часов

**Тематическое планирование
по немецкому языку во 2 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе на:	
			К/р	Пр /р
1	Тема «Знакомство»	9	1	8
1.1	Введение в предмет. Ознакомление с учебником	1	0	1
1.2	Введение ЛЕ классного обихода, букв А, Е, I, О, U	1	0	1
1.3	Формирование произносительных навыков и письма. Введение букв G, T, N	1	0	1
1.4	Формирование произносительных навыков и навыков чтения. Введение букв S, H, D, C, B	1	0	1
1.5	Формирование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»	1	0	1
1.6	Повторение по теме «Знакомство»	1	0	1
1.7	Контроль сформированности навыков устной (диалогической) речи в ситуации «Знакомство»	1	1	0
1.8	Введение букв F, R, W, а также PO1	1	0	1
1.9	Формирование графических навыков и навыков диалогической речи. Введение букв M, L, J	1	0	1

2	Тема «Я и мои друзья»	11	1	10
2.1	Формирование навыков устной диалогической речи. Введение букв В, К	1	0	1
2.2-2.3	Формирование навыков чтения, письма и говорения	2	0	2
2.4	Введение числительных 1 – 7. Форм-е навыков чтения	1	0	1
2.5	Формирование произносительных навыков. Введение букв Z, V, вопроса <i>Wer ist das?</i>	1	0	1
2.6	Введение числительных 8 – 10, буквы Р. формирование навыка работы в парах, группах	1	0	1
2.7	Контроль орфографических навыков (диктант). Формирование навыков чтения	1	1	0
2.8	Введение лексики речевого этикета, буквы Х и умлаутов	1	0	1
2.9	Повторение по теме «Я и мои друзья»	1	0	1
2.10	Формирование навыков диалогической речи и счета 1 – 12	1	0	1
2.11	Формирование навыков чтения и графических навыков	1	0	1
3	Тема «Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города»	11	1	10
3.1	Ознакомление с картой Германии, название страны и городов. Формирование навыков у/р и чтения	1	0	1
3.2	Ознакомление со страноведческими реалиями. Формирование навыков у/р и чтения	1	0	1
3.3	Формирование лексических навыков	1	0	1
3.4	Введение букв Q, Y. Формирование грамм-х навыков	1	0	1
3.5	Ознакомление со страноведческими реалиями. Формирование навыков у/р и чтения	1	0	1
3.6	Разучивание алфавитной песенки. Введ-е новых ЛЕ и РО2	1	0	1
3.7-3.8	Формирование лексических навыков и чтения	2	0	2
3.9	Формирование навыков у/р и чтения. Разучивание песенки	1	0	1
3.10	Контроль сформированности лексических навыков (по итогам 1 полугодия)	1	1	0
3.11	Повторение по теме «Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города». Работа над ошибками в контрольной работе	1	0	1
4	Тема «Мир моих увлечений. Мои любимые сказки»	6	1	5
4.1	Формирование навыков работы в группах, чтения небольших текстов и письма.	1	0	1
4.2	Введение глагола – связки, личных местоимений. Формирование грамматических навыков	1	0	1
4.3	Введение новых ЛЕ. Форм-е навыков чтения и письма	1	0	1
4.4-4.5	Формирование лексических навыков и навыков монологической речи	2	0	2
4.6	Контроль сформированности навыков устной (монологической) речи	1	1	0
5	Тема «Я и моя семья»	12	1	11
5.1	Введение новых ЛЕ по теме «Семья»	1	0	1
5.2	Формирование аудитивных навыков. Введение притяжательных местоимений	1	0	1
5.3	Формирование навыков письма	1	0	1
5.4-	Формирование навыков монологической речи	2	0	2

5.5				
5.6	Повторение по теме «Я и моя семья»	1	0	1
5.7	Формирование аудитивных навыков и навыков чтения	1	0	1
5.8	Введение новых ЛЕ (глаголов) и РОЗ	1	0	1
5.9	Формирование грамматических навыков, чтения и письма.	1	0	1
5.10	Формирование навыков у/р.	1	0	1
5.11	Повторение по теме «Члены семьи, их имена и профессии»	1	0	1
5.12	Контроль сформированности навыков устной монологической речи по теме «Я и моя семья»	1	1	0
6	Тема «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия»	6	1	5
6.1	Формирование грамматических навыков (спряжение глаголов в настоящем времени)	1	0	1
6.2	Формирование грамматических навыков (спряжение сильных глаголов в настоящем времени)	1	0	1
6.3	Формирование навыков поискового чтения, письма и грамматики	1	0	1
6.4-6.5	Формирование навыков чтения	2	0	2
6.6	Контроль сформированности навыков чтения	1	1	0
7	Тема «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи, сказки. Речевой этикет»	10	1	9
7.1	Формирование грамматических навыков. Введение модальных глаголов	1	0	1
7.2	Формирование грамматических навыков и навыков чтения. Освоение темы «Модальные глаголы»	1	0	1
7.3	Формирование грамматических навыков (повелительное наклонение)	1	0	1
7.4-7.5	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания	2	0	2
7.6	Формирование навыков устной речи	1	0	1
7.7	Повторение по теме «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи, сказки»	1	0	1
7.8	Урок – игра «КВН»	1	0	1
7.9	Контроль сформированности навыков чтения и понимания прочитанного	1	1	0
7.10	Повторение по теме «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи, сказки»	1	0	1
	Обобщающее повторение	2	0	2
	Контроль	1	1	0
	Итого	68	8	60

Тематическое планирование по немецкому языку в 3 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе на:	
			К/р	Пр /р
1	Тема: «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия»	8	1	7
1.1	Введение новых ЛЕ по подтеме «Летние каникулы». Формирование произносительных навыков	1	0	1
1.2	Формирование навыков у/р и грамматики. Спряжение глаголов в	1	0	1

	настоящем времени			
1.3	Формирование навыков монологической речи и грамматики. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени	1	0	1
1.4	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения на основе изученных ЛЕ и МФ	1	0	1
1.5	Формирование грамматических навыков и навыков диалогической речи. Образование сложных существительных.	1	0	1
1.6	Повторение по теме «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия»	1	0	1
1.7	Контроль сформированности навыков чтения	1	1	0
1.8	Обобщающее повторение по теме «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия»	1	0	1
2	Тема: «Я и мои друзья»	11	1	10
2.1	Введение новых ЛЕ по подтеме «Школа»	1	0	1
2.2	Формирование навыков диалогической речи. Работа со словарём. Формирование лексических навыков	1	0	1
2.3	Формирование навыков чтения	1	0	1
2.4	Введение новых ЛЕ по подтеме «Дни недели». Формирование навыков чтения с общим охватом содержания	1	0	1
2.5	Формирование навыков диалогической речи (разговор по телефону). Формирование лексических навыков	1	0	1
2.6	Введение новых ЛЕ по подтеме «Школьные принадлежности». Формирование аудитивных навыков и грамматики (спряжение глагола <i>haben</i>)	1	0	1
2.7	Формирование лексических навыков и грамматики	1	0	1
2.8	Контроль сформированности навыков чтения и понимания прочитанного	1	1	0
2.9	Повторение по теме «Я и мои друзья»	1	0	1
2.10	Формирование навыков чтения	1	0	1
2.11	Обобщающее повторение по теме «Я и мои друзья»	1	0	1
3	Тема: «Жизнь в городе. Моё любимое время года. Погода»	12	3	9
3.1	Введение новых ЛЕ по подтеме «Осень» и числительных до 20-ти. Формирование навыков диалогической речи	1	0	1
3.2	Формирование произносительных и лексических навыков и чтения. Счет до 20-ти	1	0	1
3.3	Формирование аудитивных навыков. Совершенствование произносительных навыков и чтения	1	0	1
3.4	Формирование навыков монологической речи по теме «Осень». Словарный диктант	1	0	1
3.5	Формирование аудитивных и грамматических навыков (дательный падеж сущ., множ. число сущ.). Совершенствование произносительных навыков	1	0	1
3.6	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Формирование лексических и грамматических навыков (сущ. в вин. падеже)	1	0	1
3.7	Контроль сформированности навыков монологической речи по теме «Моё любимое время года»	1	1	0
3.8	Формирование навыков у\р.	1	0	1
3.9	Формирование навыков диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения.	1	0	1
3.10	Контроль сформированности навыков чтения.	1	1	0
3.11	Контроль по итогам 1 полугодия	1	1	0

3.12	Повторение по теме: «Жизнь в городе. Моё любимое время года. Погода». Формирование аудитивных и грамматических навыков (отрицание <i>kein</i>)	1	0	1
4	Тема: «Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год, Рождество, подарки»	7	1	6
4.1	Введение новых ЛЕ по подтеме: «Зимняя погода». Формирование аудитивных и грамматических навыков (безличное местоимение <i>es</i>)	1	0	1
4.2	Формирование навыков у\р. Разучивание «Зимней песенки»	1	0	1
4.3	Введении е новых ЛЕ по подтеме «Зимние забавы». Формирование навыков монологической речи	1	0	1
4.4	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	1	0	1
4.5	Введение новых ЛЕ по подтеме «Рождество». Совершенствование навыков чтения и произношения	1	0	1
4.6	Контроль сформированности навыков чтения. Формирование навыков письма	1	1	0
4.7	Обобщающее повторение по теме «Я и моя семья. Семейные праздники: Новый год, Рождество, подарки»	1	0	1
5	Тема: «Моя школа. Классная комната»	4	1	3
5.1	Введение новых ЛЕ по подтеме «Классная комната» в знакомых РО. Формирование навыков монологической речи и грамматики (простые предложения, вин. падеж сущ.)	1	0	1
5.2	Формирование навыков у\р и грамматики (отрицание)	1	0	1
5.3	Формирование навыков чтения с общим охватом содержания и у\р.	1	0	1
5.4	Контроль сформированности навыков монологической речи	1	1	0
6	Тема: «Я и моя семья. Одежда, обувь»	7	1	6
6.1	Введение новых ЛЕ по подтеме «Одежда». Формирование произносительных и грамматических навыков (модальные глаголы)	1	0	1
6.2	Формирование лексических и грамматических навыков (отрицание <i>kein</i>). Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	1	0	1
6.3	Формирование навыков чтения с частичным охватом содержания	1	0	1
6.4	Формирование навыков аудирования и диалогической речи	1	0	1
6.5	Повторение по подтеме «Одежда»	1	0	1
6.6	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков «Я и моя семья. Одежда, обувь»	1	1	0
6.7	Обобщающее повторение по теме «Я и моя семья. Одежда, обувь»	1	0	1
7	Тема: «Жизнь в селе. Природа»	10	2	8
7.1	Введение новых ЛЕ по подтеме: «Весна»	1	0	1
7.2	Формирование лексических навыков	1	0	1
7.3	Формирование лексических и грамматических навыков (порядок слов в предложении с дополнением в дат. и вин. падеже)	1	0	1
7.4	Формирование навыков грамматики (<i>Perfekt</i>)	1	0	1
7.5	Введение новых ЛЕ по подтеме: «Пасха». Формирование навыков чтения с общим охватом содержания	1	0	1
7.6	Формирование навыков диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения	1	0	1
7.7	Формирование лексических навыков и грамматики (составление предложений по грамматическим схемам)	1	0	1
7.8	Контроль сформированности навыков чтения	1	1	0
7.9	Формирование навыков монологической речи	1	0	1
7.10	Контроль сформированности навыков монологической речи	1	1	0

8	Тема: «Я и моя семья. Мой день, домашние обязанности. Покупки в магазине»	6	1	5
8.1	Введение новых ЛЕ в знакомых РО. Совершенствование произносительных навыков	1	0	1
8.2	Формирование навыков у\р и чтения	1	0	1
8.3	Формирование навыков аудирования и грамматики (спряжение возвратных глаголов)	1	0	1
8.4	Формирование навыков чтения с общим охватом содержания.	1	0	1
8.5	Формирование навыков диалогической речи и чтения	1	0	1
8.6	Контроль сформированности навыков диалогической речи	1	1	0
	Повторение	2	0	2
	Контроль	1	1	0
	Итого	68	12	56

Тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе на:	
			К/р	Пр /р
1	Тема «Страна изучаемого языка и родная страна»	7	1	6
1.1	Повторение изученных ЛЕ и МФ. Формирование навыков у/р	1	0	1
1.2	Формирование навыков у/р и грамматики	1	0	1
1.3	Формирование навыков монологической речи	1	0	1
1.4	Формирование навыков чтения	1	0	1
1.5	Контроль сформированности навыков чтения	1	1	0
1.6	Формирование грамматических навыков	1	0	1
1.7	Повторение по теме «Страна изучаемого языка и родная страна».	1	0	1
2	Тема «Я и мои друзья. Животные: домашние, дикие. Любимое домашнее животное»	7	1	6
2.1	Введение новых ЛЕ. Формирование навыков чтения	1	0	1
2.2	Формирование лексических навыков и у/р	1	0	1
2.3	Формирование навыков чтения и у/р	1	0	1
2.4-2.5	Формирование грамматических навыков	2	0	2
2.6	Формирование навыков устной монологической речи	1	0	1
2.7	Контроль сформированности навыков устной речи по теме «Моё любимое животное»	1	1	0
3	Тема «Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда»	7	2	5
3.1-3.2	Введение новых ЛЕ. Формирование навыков монологической речи.	2	0	2
3.3	Формирование письменных навыков	1	0	1
3.4	Контроль сформированности навыков письма	1	1	0
3.5	Формирование навыков чтения	1	0	1
3.6	Контроль техники чтения	1	1	0
3.7	Повторение по теме «Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда»	1	0	1
4	Тема «Моя школа. Учебные предметы, школьные	13	3	10

	принадлежности»			
4.1	Ознакомление с числительными до 100	1	0	1
4.2	Формирование грамматических навыков. (Прошедшее разговорное время)	1	0	1
4.3	Введение ЛЕ по подтеме «Учебные предметы», порядковых числительных	1	0	1
4.4	Формирование речевых навыков по подтеме «Расписание уроков»	1	0	1
4.5-4.6	Формирование навыков чтения и грамматики	2	0	2
4.7	Формирование навыков письма и у/р	1	0	1
4.9	Контроль сформированности навыков у/р	1	1	0
4.10	Формирование навыков чтения, письма и у/р	1	0	1
	Повторение по теме «Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности»	1	0	1
4.11	Контроль по итогам 1 полугодия	1	1	0
4.12	Контроль сформированности навыков чтения	1	1	0
4.13	Повторение по теме «Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности». Работа над ошибками	1	0	1
5	Тема «Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель»	6	1	5
5.1	Введение ЛЕ по подтеме «Квартира». Формирование лексических навыков	1	0	1
5.2	Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1	0	1
5.3	Введение ЛЕ по подтеме «Мебель».	1	0	1
5.4	Контроль аудитивных навыков	1	1	0
5.5	Формирование грамматических навыков. (Дательный падеж существительных)	1	0	1
5.6	Формирование грамматических навыков. (Отрицание kein)	1	0	1
6	Тема «Страна изучаемого языка. Речевой этикет»	6	1	5
6.1-6.2	Формирование лексических и речевых навыков	2	0	2
6.3	Формирование навыков чтения	1	0	1
6.4	Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	1
6.5	Контроль сформированности навыков чтения	1	1	0
6.6	Повторение по теме «Страна изучаемого языка. Речевой этикет»»	1	0	1
7	Тема «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день в парке, зоопарке »	6	1	5
7.1	Введение новых ЛЕ. Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	1
7.2	Формирование лексических и речевых навыков	1	0	1
7.3	Формирование грамматических навыков. (Склонение существительных)	1	0	1
7.4	Формирование навыков чтения и у/р	1	0	1
7.5	Формирование навыков у/р и грамматики	1	0	1
7.6	Контроль сформированности навыков чтения	1	1	0
8	Тема «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи, их внешность»	13	2	11
8.1	Введение новых ЛЕ. Формирование лексических навыков	1	0	1
8.2	Формирование грамматических навыков. (Модальные глаголы)	1	0	1
8.3	Введение новых ЛЕ. Формирование лексических и речевых навыков	1	0	1
8.4-	Формирование навыков у/р и чтения	2	0	2

8.5				
8.6	Формирование грамматических навыков. (Степени сравнения прилагательных)	1	0	1
8.7-8.8	Формирование речевых и аудитивных навыков	2	0	2
8.9	Контроль сформированности орфографических навыков	1	1	0
8.10	Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	1
8.11	Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи, их внешность»	1	1	0
8.12	Формирование навыков чтения с пониманием общего содержания	1	0	1
8.13	Повторение по теме «Страна изучаемого языка. Литературные персонажи, их внешность»	1	0	1
	Повторение	2	0	2
	Контроль	1	1	0
	Итого	68	13	55