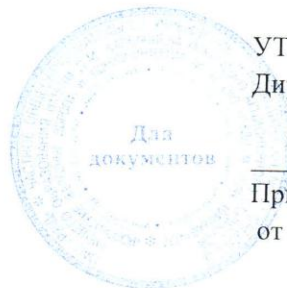


Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 8 класса**

Составитель:
Алешина Марина Георгиевна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе.
- Примерная программа по немецкому языку Миролюбова А.А., Бим И.Л.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю средней общеобразовательной школы (102 часа в год).

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

Социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Коммуникативные задачи:

- научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
- научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
- овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
- научиться выражать своё мнение, оценку;
- овладеть правилами речевого этикета;

- пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

Задачи обучения немецкому языку

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню усвоения предмета «Немецкий язык»

В результате изучения немецкого языка ученик должен
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);

- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по немецкому языку в 8 классе

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Учитель: Алешина М.Г.

№ темы	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
		план	к/р	пр/р
1	Межличностные отношения с друзьями, досуг и увлечения	25	3	22
2	Школьное образование, школьная жизнь, роль иностранного языка, переписка	22	3	19
3	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, увлечения, покупки	28	2	26
4	Страна изучаемого языка, географическое положение, столица, города, их достопримечательности, природа	24	2	22
	Повторение	2	0	2
	Контроль	1	1	0
	Итого	102	11	91

8 класс

Содержание обучения немецкому языку

(102 часа)

Тема «Межличностные отношения с друзьями, досуг и увлечения» (25 часов)

Тема по учебнику № 1 «Schön war es im Sommer!»

Предметное содержание речи:	<ul style="list-style-type: none">- воспоминания о летних каникулах;- где и как проводят лето немецкие дети, любимые места отдыха немецких школьников;- хобби немецких детей;- как и где мы провели лето?- молодёжная туристическая база – одно из наиболее популярных мест отдыха молодёжи Германии;- письма наших друзей;- встреча одноклассников после каникул, обмен впечатлениями;- а как с пользой провести отдых?
Реализация воспитательных, образовательных и развивающих целей:	<ul style="list-style-type: none">- ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ;- привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ;- развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности;- формирование иноязычных знаний, навыков и умений;- повышение удельного веса самостоятельной работы в школе и дома;- развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями.
<u>Цели:</u> обучающийся должен	<ul style="list-style-type: none">- уметь употреблять новые ЛЕ в беседе и кратких высказываниях по подтеме, а также семантизировать лексику по

	<p>контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: 1) поиск определённой информации; 2) выборочный перевод; 3) знакомство с лингвострановедческим комментарием; 4) выполнение творческих заданий на основе содержания текста; - уметь воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; - тренироваться в употреблении глаголов в прошедшем времени (Perfekt и Präteritum); - познакомиться с употреблением Plusquamperfekt ; - тренироваться в употреблении придаточных предложений времени; - уметь составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; - уметь читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; - уметь инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; - уметь работать с аутентичной страноведческой информацией.
Лексическая сторона речи:	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte, die Verwandten, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen
Грамматическая сторона речи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с Plusquamperfekt; - придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
Объекты контроля:	<ul style="list-style-type: none"> - входная контрольная работа; - контроль навыков устной монологической речи по теме «Летние каникулы»; - контрольный тест по теме.
Количество уроков	25

Тема «Школьное образование, школьная жизнь, роль иностранного языка, переписка» (22 часа)

Тема по учебнику №2 «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!»

Предметное содержание речи:	<ul style="list-style-type: none"> - школа в Германии; - школьный учитель, каким его хотят видеть дети? - разные типы школ; - вальдорфские школы – школы без стрессов; - расписание уроков; - школьный обмен; - изучение иностранных языков в нашей школе.
Реализация воспитательных, образовательных и развивающих целей:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса, познавательной активности учащихся; - расширение представления учащихся о школьной жизни современной Германии, о современной системе школьного образования;
<u>Цели:</u> обучающийся должен	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии; - уметь осуществлять поиск определённой информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; - уметь делать обобщения, сравнивая различные факты на

	<p>основе полученной из текста информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать новые ЛЕ в определённом контексте и употреблять их в различных ситуациях; - уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) ; - повторить употребление Futurum; - уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; - уметь воспринимать на слух полилог при различных формах его предъявления; - уметь делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; - уметь понимать аутентичную страноведческую информацию.
Лексическая сторона речи:	<p>Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probahalbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, sich gut/schlecht verstehen, leicht/schwer fallen, tadeln, passieren, vorkommen, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen.</p>
Грамматическая сторона речи:	<ul style="list-style-type: none"> - повторение Futurum I; - придаточные определительные предложения.
Объекты контроля:	<ul style="list-style-type: none"> - контроль навыков устной монологической речи по теме «Система образования в Германии»; - контрольный тест по теме; - контроль по итогам 1 полугодия;
Количество уроков	22

Тема «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность, увлечения, покупки» (28 часов)

Тема по учебнику № 3 «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor»

Предметное содержание речи:	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к поездке в Германию; - перед началом путешествия важно изучить карту; - федеральные земли Германии и их столицы; - что взять в дорогу? - одежда и мода; - прогулка по магазинам за покупками; - правила для путешественников; - немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.
Реализация воспитательных, образовательных и развивающих целей:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей; - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений; - приобщение детей к культуре одной из немецкоговорящих стран; - повышение удельного веса самостоятельной работы в школе и дома;
Цели: обучающийся должен	<ul style="list-style-type: none"> - уметь систематизировать ЛЕ по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; - уметь использовать новые ЛЕ для решения коммуникативных задач; - уметь читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; - уметь выбирать из текста основные факты, делить его на

	<p>смысловые отрезки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; - уметь воспринимать на слух текст и передавать содержание услышанного; - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений; - тренироваться в употреблении относительных местоимений во всех падежах; - тренироваться в ведении диалога, делении его на смысловые части и инсценирование их; - уметь работать с аутентичным страноведческим материалом.
Лексическая сторона речи:	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen, packen, einpacken, mitnehmen, als Reiseziel wählen
Грамматическая сторона речи:	- придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv единственного и множественного числа и Dativ множественного числа.
Объекты контроля:	- контроль навыков устной монологической речи по теме «Подготовка к путешествию»;
Количество уроков	28

Тема «Страна изучаемого языка, географическое положение, столица, города, их достопримечательности, природа» (24 часа)

Тема по учебнику № 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»

Предметное содержание речи:	<ul style="list-style-type: none"> - путешествие начинается с вокзала; - что мы знаем о ФРГ? - путешествие по Берлину; - знакомство с Баварией; - Мюнхен и его достопримечательности; - Рейн – самая романтическая река Германии; - экскурсия по Кёльну; - достопримечательности городов ФРГ.
Реализация воспитательных, образовательных и развивающих целей:	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний о стране изучаемого языка; - знакомство с достопримечательностями немецких городов; - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом; - овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми навыками и умениями; - развитие интереса и познавательной активности учащихся; - развитие мышления, памяти и творческой инициативы.
<u>Цели:</u> обучающийся должен	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать текст с извлечением информации, выделяя при этом главное и опуская детали; - уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев; - уметь использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города;

	<ul style="list-style-type: none"> - - уметь использовать новые ЛЕ для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города; - уметь слушать текст с последующим пересказом; - тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; - уметь вычленять диалоги из полилогов и инсценировать их; - уметь составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; - уметь работать со страноведческой информацией; -познакомиться с употреблением Passiv.
Лексическая сторона речи:	Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, (die Information,), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen (von), sich verabschieden (von), abholen, vorbeifahren (an), unterwegs, entlang, schauen Sie nach links/rechts, wen ich mich nicht irre...
Грамматическая сторона речи:	- ознакомление с Präsens Passiv и Präteritum Passiv.
Объекты контроля:	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование; - контроль навыков устной монологической речи по теме «Мы путешествуем»;
Количество уроков	24

Повторение – 2 час

Контроль – 1 час

Итого – 102 часа

Литература

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. No 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку 2004 г.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение». 2006 г
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова, Л.М. Санникова, А.С. Картова, Л.А. Чернявская, Немецкий язык, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2013.
5. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка. 8 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение». 2014 г.

6. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.М. Санниковой и др. / Автор – составитель О.В. Лемякина. Волгоград: Учитель, 2005.

Литература для учащихся:

1. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Л.М. Санникова, А.С. Картова, Л.А. Чернявская, Немецкий язык, 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2013.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Немецкий язык, рабочая тетрадь, 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014 г.

Рекомендуемая литература:

1. И.Л. Бим, О.В. Каплина, «Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений». Москва «Просвещение» 2005.

Техническое обеспечение

1. Музыкальный центр.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, «Шаги, 4». Аудиокассеты к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.
3. Телевизор.
4. Видеомагнитофон.
5. Видеокассеты.
6. DVD – проигрыватель.
7. DVD – диск, «Немецкий с полуслова».
8. CD – диски.
9. Компьютер.

