


**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №17 среднего общего образования  
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

Программа принята на  
заседании методического  
Совета школы  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

 С.В. Сыренков  
Приказ № 237  
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык (немецкий)»  
для 9 класса**

Составитель:  
Алешина Марина Георгиевна,  
учитель иностранного языка,  
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе.
- Примерная программа по немецкому языку Миролюбова А.А., Бим И.Л.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю средней общеобразовательной школы (102 часа в год).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа определяет инвариативную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

Основная **цель** обучения немецкому языку в 9-м классе – закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 8-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Поскольку данная программа для 9-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 8-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 8-м классе.

Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 8-м классом некоторому уточнению. Как и в 8-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются

типы

диалогов-образцов.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 8-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5,6,7,8-м классе работа над проектами.

Концепция курса заключается в ориентации на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции. Основное назначение обучения немецкому языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как

учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- коммуникативно-речевое вживание в немецкоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой сфере, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Германии, интерпретации немецкоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами немецкого языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

#### **Задачи:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка и их культурам;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.
- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации) , используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, иллюстраций);

- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

### **Требования к уровню усвоения предмета «Немецкий язык»**

Ученик должен

#### **знать:**

1. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников;

#### **уметь:**

#### говoreние

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### чтение

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

#### письменная речь

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
3. расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
4. обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Обучение немецкому языку в 9 классе должно обеспечивать преемственность с обучением в 5-8 классах.

Данный этап изучения иностранному языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников: довольно развито самосознание, устойчив мотив к обучению, выраженный интерес/ отсутствие интереса к предмету, сформированы элементарные

коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения. В 9 классе реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами немецкого языка.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися допорогового уровня по иностранному языку (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Особенности организации учебного процесса по иностранному языку в 9 классе

В 9 классе осуществляется ознакомление с социально-бытовой и социально-культурной сферами общения. Учитывая культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, в 9 классе уделяется большое внимание выполнению иноязычных проектов межпредметной направленности: обществознание («Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?», «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?» «Massenmedien»), литература (Ferien und Bücher. Gehören die zusammen? )

Предпочтительные формы организации учебного процесса по иностранному языку и их сочетания:

- индивидуализация УВП
- групповая работа
- самостоятельная работа
- проектная деятельность.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по немецкому языку в 9 классе

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Учитель: Алешина М.Г.

№ темы	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
		план	к/р	пр/р
1	Межличностные отношения с друзьями, в школе. Внешность, характеристики. Досуг, увлечения. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности	14	3	11
2	Досуг молодежи. Выдающиеся люди, их вклад в культуру страны	17	2	15
3	Межличностные отношения с друзьями, в школе. Досуг, увлечения (спорт, музыка, посещение театра)	18	3	15
4	Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	18	2	16
5	Выдающиеся люди, их вклад в науку	15	2	13
6	Средства массовой информации. (пресса, телевидения, радио, Интернет)	15	2	13
	Повторение	3	0	3
	Контроль	2	2	0
	Итого	102	16	86

**9 класс**  
**Содержание обучения немецкому языку**  
(102 часа)

**1.Тема: «Межличностные отношения с друзьями, в школе. Внешность, характеристики. Досуг, увлечения. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности» (14 часов)**

Тема по учебнику: «Ferien, ade! Wiederholungskurs»

Лексическое содержание темы	Лето. Любимые места отдыха немцев. <i>Школьное образование</i> , школьная жизнь,
Активный словарный запас	Ade! Pauken, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung (in Richtung Westen), genießen, der Stau, es lohnt sich etw. zu machen, j-n überreden, trotzdem.
Грамматика	- образование и употребление <i>Präsens Passiv</i> ; - придаточные причины; - придаточные дополнительные;
Контроль	- входная контрольная работа; - чтение с пониманием основного содержания; - контроль сформированности грамматических навыков;
Количество часов	14

**2.Тема: «Досуг молодежи. Выдающиеся люди, их вклад в культуру страны» (17 часов)**

Тема по учебнику: «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?»

Лексическое содержание темы	Значение книг в нашей жизни. Выдающиеся люди (классики немецкой культуры), их вклад в мировую культуру.
Активный словарный запас	Der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi=die Kriminalgeschichte, der Comic=die Bildgeschichte, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die Handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören, zu D., lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu=realistisch, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.
грамматика	1. Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv. 2. Повторение um...zu (Infinitiv) 3. Придаточное предложение цели
Контроль	- контроль аудитивных навыков; - контроль навыков монологической «Моя любимая книга».
Количество часов	17

**3.Тема: «Межличностные отношения с друзьями, в школе. Досуг, увлечения (спорт, музыка, посещение театра)» (18 часов)**

Тема по учебнику: «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

Лексическое содержание темы	Молодежная мода. <i>Покупки Карманные деньги</i> . Внешность и характеристика
-----------------------------	---

	человека. Межличностные отношения в семье., с друзьями, в школе. Досуг и увлечения (кино, музыка, посещение кино\театра).
Активный словарный запас	Widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von D., vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.
Грамматика	1.Повторение um ... zu (Infinitiv) 2. Инфинитивные обороты: statt ... zu (Infinitiv), ohne ... zu (Infinitiv).
Контроль	- контроль сформированности навыков чтения (чтение журнальной статьи с полным пониманием); - контроль сформированности навыков у/р (рассказать о немецкой молодежи); - контроль по итогам 1 полугодия;
Количество часов	18

**4.Тема: «Переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка» (18 часов)**  
Тема по учебнику: «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Лексическое содержание темы	<i>Школьное образование.</i> Проблема выбора профессии и роль иностранного языка. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.
Активный словарный запас	Die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.
Грамматика	1.Повторение: Инфинитивные обороты: statt ... zu (Infinitiv), ohne ... zu (Infinitiv), um ... zu (Infinitiv), придаточное предложение цели. 2.Управление глаголов, употребление местоименных наречий Wofür? – dafür и т.д.
Контроль	- контроль сформированности навыков аудирования; - контроль сформированности навыков у/р (рассказать о планах после школы, о своей будущей профессии);
Количество часов	18

**5.Тема: «Выдающиеся люди, их вклад в науку» (15 часов)**

Дополнительная литература: учебник немецкого языка для 10 класса. Авторы: И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Т.Ю. Васильева (1995 г.)

Тема: «Wissen ist Macht»

Лексическое содержание темы	Роль науки в жизни общества. Выдающиеся ученые, их вклад в науку
Активный словарный запас	Die Wissenschaft, sich entwickeln, der Fortschritt, mitbringen, sich beschäftigen mit D., streben nach D., sich Gedanken über etw. machen, sich Mühe geben, der Gelehrte,

	der Wissenschaftler, der Atomkrieg, das Verdienst, begabt, hervorragend,
Грамматика	1. Придаточные времени, определительные. 2. Омонимичные явления – предлоги, союзы (zu, als, wenn). 3. Прошедшее время, будущее время.
Контроль	- контроль сформированности навыков у/р (рассказать о роли науки); - проект по теме: «Der hervorragende Wissenschaftler»
Количество часов	15

**6.Тема: «Средства массовой информации. (Пресса, телевидение, радио, Интернет)» (15 часов)**  
**Тема по учебнику: « Massenmedien. Ist es wirklich das vierte Macht?»**

Лексическое содержание темы	Роль средства массовой информации. Немецкие журналы и газеты. Программы передач.
Активный словарный запас	Die Macht, die Institution, beitragen zu D., der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhabener, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundesrat, der Bundestag, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an Akk., der Sender, senden, unterhaltsam.
Грамматика	1. Повторение: предлоги с Dat., Akk., с Dat. и Akk. 2. Предлоги с Gen. 3. Придаточные предложения условные.
Контроль	- контроль сформированности навыков у/р (рассказать о средствах массовой информации); - лексико-грамматический тест;
Количество часов	15

**Обобщающее повторение** – 3 часа  
**Контроль по итогам года** – 2 часа  
**Итого** - 102 часа

### Литература

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. No 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. 2004
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. Москва, «Просвещение». 2006 г.
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2013
5. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение». 2014г.
6. Немецкий язык. 9 класс. Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Шаги 5»/ Автор – составитель О.В. Лемякина. Волгоград: Учитель, 2005.

Литература для учащихся:



1. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, рабочая тетрадь, 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014

Рекомендуемая литература:

1. И.Л. Бим, О.В. Каплина, «Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений». Москва «Просвещение» 2007г.

**Техническое обеспечение**

1. Музыкальный центр.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова, , «Шаги, 5». Аудиокассеты к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.
3. Телевизор.
4. Видеомагнитофон.
5. Видеокассеты.
6. DVD – проигрыватель.
7. DVD – диск, «Немецкий с полуслова».
8. CD – диски.
9. Компьютер.

