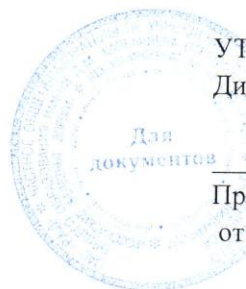


Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.В. Сыренков
С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 10 -11 классов**

Составитель:
Алешина Марина Георгиевна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе.
- Примерная программа по немецкому языку Миролубова А.А., Бим И.Л.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю средней общеобразовательной школы (102 часа в год).

Цели учебного предмета «Иностранный язык» в 10 классе:

Воспитательные цели:

- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательных задач;
- приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

Образовательные цели:

- ознакомление со стилем и образом жизни зарубежных сверстников;
- формирование готовности к осмыслению социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- обучение использованию лексики и правил грамматики для решения коммуникативных задач, для выражения своих предпочтений, мыслей и чувств;
- приобщение к активному участию в диалоге.

Развивающие цели:

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие потребности к самообразованию;
- развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, логика, воля, эмоции и т.д.)
- развитие общеучебных навыков (работа с учебником, справочной литературой, словарем).

Практические цели:

- формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся старших классов;
- обучение иноязычному общению в контексте диалога культур;
- обучение этике дискуссионного межличностного общения;
- формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

Основное назначение предмета состоит в формировании общеучебных навыков, ключевых компетенций в 10 классе

Задачи учебного предмета «Иностранный язык» - достижение коммуникативных компетенций:

1. Лингвистическая (языковая) компетенция - уровень владения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), процессами, порождения и распознавания текста.
2. Речевая компетенция – уровень владения навыками общения на изученном лексико-грамматическом материале в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
3. Страноведческая (социокультурная) компетенция – уровень владения знаниями об исторических, географических и национальных особенностях страны изучаемого языка, об образе, стиле, уровне жизни народа страны изучаемого языка, о национально- культурных традициях, о речевом этикете.

4. Компенсаторная компетенция – умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Учебно-познавательная компетенция – уровень владения общими и специальными учебными умениями, владение приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В 10 классе возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими учебными предметами: обществознание (Schüleraustausch), география (Schon einige Jahre Deutsch), биология (Ökologie), экология (Ökologie), ОБЖ (Reisen), литература (чтение и рецензирование отрывков из произведений немецких писателей), искусство (Kunst kommt vom Können)

Особенности организации учебного процесса по иностранному языку в 10 классе

осуществляется ознакомление с социально-бытовой и социально-культурной сферами общения. Данная программа расширяет объем учебного материала, т.к. УМК «Deutsch» (авторы: И.Л.Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева) не предусматривает изучение таких тем как «Бытовые условия проживания в городской квартире или в сельской местности», «Научно-технический прогресс», «Природа и экология», отсутствует материал по теме «Путешествие». В связи с этим увеличивается количество лексических единиц, подлежащих усвоению в 10 классе, примерно на 40 ЛЕ (всего 250 ЛЕ).

Учитывая культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, в 10 классе уделяется большое внимание выполнению иноязычных проектов межпредметной направленности.

Предпочтительные формы организации учебного процесса по иностранному языку и их сочетания:

- индивидуализация УВП
- групповая работа
- самостоятельная работа
- проектная деятельность

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик в конце 10 класса должен

Знать/понимать

- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (объем лексики 250 ЛЕ);
- страноведческую информацию из аутентичных текстов, обогащающую социальный опыт школьников;

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ немецкоговорящих стран.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в

тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов – 6 реплик со стороны каждого участника. Развитие умений:

1. Вежливо представляться и представлять других
2. Вежливо задавать вопросы и отвечать на вопросы.
3. Выражать просьбу, пожелание, недоумение, восторг, сожаление, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения.
4. Беседовать по телефону
5. Выражать свое мнение

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания – 12 фраз. Развитие умений:

1. Высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план или ключевые слова.
2. Высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы.
3. Передавать содержание прослушанного текста
4. Рассказать о каком-либо событии или факте.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию. Из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- видеотекстов различных жанров в длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие **всех основных видов** чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно - популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом предметных связей): **1.ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

2.Исучающего чтения – с целью полного и точного понимания основной информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

3.Просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, *статьи*, проспекта..

Развитие умений:

1. выделять основные факты;
2. отделять главную информацию от второстепенной;
3. извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

- писать личное письмо, заполнять анкету, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения проектных работ; работы в группах, участия в беседах и дискуссиях при обсуждении проблем в разных ситуациях общения;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по немецкому языку в 10 классе
(3 часа в неделю, 102 часа в год)
Учитель: Алешина М.Г.

№ темы	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
		план	к/р	пр/р
1	«Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. У карты Германии. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Досуг молодежи. Проблема свободного времени»	25	5	20
2	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Повседневная жизнь. Учеба. Школьные обмены. Международные организации и международное сотрудничество. Природа и экология, научно-технический прогресс.	15	2	13
3	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	12	2	10
4	Страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Досуг молодежи: посещение кружков и клубов по интересам.	29	4	25
5	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	12	1	11
6	Из истории Германии	5	1	4
	Повторение	2	0	2
	Контроль	2	2	0
	Итого	102	17	85

10 класс
Содержание обучения немецкому языку
(102 часа)

Тема: «Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. У карты Германии. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Досуг молодежи. Проблема свободного времени» (25 часов)

Тема по учебнику: «Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?»

Цели: обучающийся должен	<ul style="list-style-type: none"> - знать о пассивном залоге, уметь его понимать; - уметь находить в тексте нужную информацию - уметь рассказать о Германии, Берлине, Москве, родном городе; - уметь читать текст с полным пониманием - уметь расспросить дорогу в незнакомом городе, заказать билет, гостиницу - знать о немецкоязычных странах;
Лексическая сторона речи:	Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein (von D), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein, erobern, kühl\kalt lassen, sich frei\verloren\gleichgültig\bequem fühlen, das Zentrum

	der Republik\des Gebiets\des Landes, zählt ... Einwohner, bietet ein großes Spektrum an Freizeitmöglichkeiten an; die Industrie\Landwirtschaft ist stark\schwach entwickelt; haben...gelebt und gewirkt
Грамматическая сторона речи:	Passiv
Объекты контроля:	- входная контрольная работа; - контроль навыков устной монологической речи; - контроль грамматических навыков; - контроль навыков устной диалогической речи; - контрольное тестирование;
Количество уроков	25

Тема: «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: Повседневная жизнь. Учеба. Школьные обмены. Международные организации и международное сотрудничество. Природа и экология, научно-технический прогресс» (15 часов)

Тема по учебнику: «Schüleraustausch, Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?»

<u>Цели:</u> обучающийся должен	- знать образование множественного числа существительных - уметь находить главную мысль в тексте - знать о молодёжных проектах; - уметь использовать языковой и речевой материал для рассказа о международных проектах;
Лексическая сторона речи:	Freundschaft schließen, der (die) Einheimische, beitragen (zu Dat), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinandersetzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, verwüstet sein unter Schutz stellen, sich (für Akk) engagieren, sich verständigen
Грамматическая сторона речи:	- употребление Partizip I и Partizip II в роли определения; - перевод предложений с распространенным определением;
Объекты контроля:	- контроль навыков устной монологической речи, - контрольное тестирование.
Количество уроков	15

Тема: «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми» (12 часов)

Тема по учебнику: «Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?»

<u>Цели:</u> обучающийся должен	- Знать лексику по теме; - Уметь находить в тексте главную мысль, нужную информацию; - Знать случаи употребления Konjunktiv; - Уметь использовать языковой речевой материал для выполнения «Валентинок»; - уметь понимать на слух текст; - уметь написать письмо другу;
Лексическая сторона речи:	Die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um etw. \ j-n, sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein von d., weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst, Spiel nicht die beleidigte Tomate, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das

	mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf etw. \j-n, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen
Грамматическая сторона речи:	Konjunktiv (распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык);
Объекты контроля:	- аудирование; - контроль навыков письма;
Количество уроков	12

Тема: «Страны изучаемого языка. Их культурные достопримечательности. Досуг молодежи: посещение кружков и клубов по интересам» (29 часов)

Тема по учебнику: «Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?»

<u>Цели:</u> обучающийся должен	- уметь читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова); - уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания; - уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам; - уметь воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах; - знать виды придаточных предложений, уметь находить их в тексте и переводить на русский язык; - уметь выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам; - уметь работать над проектами.
Лексическая сторона речи:	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter
Грамматическая сторона речи:	придаточные предложения и их систематизация;
Объекты контроля:	- контроль навыков монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой) (защита проекта); - контроль навыков чтения с пониманием основного содержания; - контроль аудитивных навыков; - контрольное тестирование;
Количество уроков	29

Тема: «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире» (12 часов)

Тема по учебнику: (Приложение II (Anhang II))

<u>Цели:</u> обучающийся должен	- знать о происхождении и многообразии языков, - знать грамматические термины, - уметь читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного;
---------------------------------	--

	- уметь обсуждать прочитанный материал в группах\парах;
Лексическая сторона речи:	Die Vielfalt der Sprachen, allmählich, merkwürdig, häufig, das Chatten, der Chat-Slang, das Netz, die Voraussetzung, den Sinn erfassen, die Entlehnung, entleihen, die allgemeine Sprachwissenschaft, volkstümlich, verkündigen, die Mundart = der Dialekt, sich niederschlagen, übergehen, sich geben, deklinieren, das Geschlecht, das zusammengesetzte Wort, langwierig, verfassen,
Грамматическая сторона речи:	Грамматические термины
Объекты контроля:	- контроль навыков чтения с пониманием основного содержания
Количество уроков	12

Тема: «Из истории Германии» (5 часов)

Тема по учебнику: Aus der Geschichte Deutschlands

<u>Цели:</u> обучающийся должен	- уметь произносить числительные – даты, - уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, - иметь представление об истории Германии;
Лексическая сторона речи:	Der Lehnsman, die Rüstung, der Stand, die Jagd, die Minne, der Minnesänger, herrschen, der Neutralität verletzen, sich verhärten, der Bewegungskrieg, der Stellungskrieg, der Schützengraben, der Waffenstillstand, aussichtslos, abtreten, auf Kosten, die Invasion, waren gefallen, Beschlüsse fassen, der Fall der Berliner Mauer, der Planwirtschaft, verhandeln, die Volkskammer,
Грамматическая сторона речи:	Числительные, образование существительных
Объекты контроля:	- контроль навыков чтения с полным пониманием.
Количество уроков	5

Повторение - 2 часа

Контроль - 2 часа

Итого - 102 часа

Литература

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. 2004г
3. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2011г.
4. И.Л.Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева Немецкий язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2012г.
5. И.Л.Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва, «Просвещение». 2015г.
6. И.Л.Бим, Л.В. Садова, Немецкий язык, Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012г.

Литература для учащихся:

1. И.Л.Бим, Л.В. Садова, М.А.Лытаева Немецкий язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2014г.

- И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Немецкий язык, Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2014г.

Рекомендуемая литература:

- И.Л. Бим, О.В. Каплина, «Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений». Москва «Просвещение» 2005.
- Журнал «JUMA»

Техническое обеспечение

- Музыкальный центр.
- И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева, аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений.
- Телевизор.
- Видеомагнитофон.
- Видеокассеты.
- DVD – проигрыватель.
- DVD – диск, «Немецкий с полуслова».
- CD – диски.
- Компьютер.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе.
- Примерная программа по немецкому языку Миролюбова А.А., Бим И.Л.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю средней общеобразовательной школы (102 часа в год).

Цели учебного предмета «Иностранный язык» в 11 классе:

Воспитательные цели:

- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательных-поисковых задач;
- приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

Образовательные цели:

- ознакомление со стилем и образом жизни зарубежных сверстников;
- формирование готовности к осмыслению социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- обучение использованию лексики и правил грамматики для решения коммуникативных задач, для выражения своих предпочтений, мыслей и чувств;
- приобщение к активному участию в диалоге.

Развивающие цели:

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка;

- развитие потребности к самообразованию;
- развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, **логика**, воля, эмоции и т.д.)
- развитие общеучебных навыков (работа с учебником, справочной литературой, словарем).

Практические цели:

- формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечивающих познавательные коммуникативные потребности учащихся старших классов;
- обучение иноязычному общению в контексте диалога культур;
- обучение этике дискуссионного межличностного общения;
- формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

Основное назначение предмета состоит в формировании общеучебных навыков, ключевых компетенций в 10 классе

Задачи учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе - достижение коммуникативных компетенций:

6. Лингвистическая (языковая) компетенция - уровень владения языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), процессами, порождения и распознавания текста.
7. Речевая компетенция – уровень владения навыками общения на изученном лексико – грамматическом материале в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
8. Страноведческая (социокультурная) компетенция – уровень владения знаниями об исторических, географических и национальных особенностях страны изучаемого языка, об образе, стиле, уровне жизни народа страны изучаемого языка, о национально- культурных традициях, о речевом этикете.
9. Компенсаторная компетенция – умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
10. Учебно-познавательная компетенция – уровень владения общими и специальными учебными умениями, владение приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В 11 классе возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими учебными предметами: искусство (Filmkunst, Musik, bildende Kunst), литература (Literatur), обществознание (Ferienjob, Studium, Beruf), экология (Gesundheit) рецензирование отрывков из произведений немецких писателей).

Особенности организации учебного процесса по иностранному языку

В 11 классе осуществляется ознакомление с социально-бытовой и социально-культурной сферами общения. Данная программа расширяет объем учебного материала, т.к. УМК Бим И.Л. не предусматривает изучение таких тем как «Здоровье и забота о нем». В связи с этим увеличивается количество лексических единиц, подлежащих усвоению в 11 классе, примерно на 20 ЛЕ (всего 120 ЛЕ).

Учитывая культуроведческую направленность обучения, приобщения школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, в 11 классе уделяется большое внимание выполнению иноязычных проектов межпредметной направленности.

Предпочтительные формы организации учебного процесса по иностранному языку и их сочетания

- индивидуализация УВП
- групповая работа
- самостоятельная работа
- проектная деятельность-

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик в конце 11 класса должен **Знать/понимать**

- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (объем лексики 250 ЛЕ);
- страноведческую информацию из аутентичных текстов, обогащающую социальный опыт школьников;

Уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ немецкоговорящих стран.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Объем диалогов – 6 реплик со стороны каждого участника. Развитие умений:

6. Вежливо представляться и представлять других
7. Вежливо задавать вопросы и отвечать на вопросы.
8. Выражать просьбу, пожелание, недоумение, восторг, сожаление, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения.
9. Беседовать по телефону
10. Выражать свое мнение

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Объем монологического высказывания – 15 фраз. Развитие умений:

5. Высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план или ключевые слова.
6. Высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы.
7. Передавать содержание прослушанного текста
8. Рассказать о каком-либо событии или факте.

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информации. Из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио-видеотекстов различных жанров в длительности звучания до 3-х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие **всех основных видов** чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно- популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом предметных связей): **1.ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характер; **2.Изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания основной информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

3. Просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, *статьи*, проспекта..

Развитие умений:

4. выделять основные факты;
5. отделять главную информацию от второстепенной;
6. извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письмо

- писать личное письмо, заполнять анкету, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения проектных работ; работы в группах, участия в беседах и дискуссиях при обсуждении проблем в разных ситуациях общения;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по немецкому языку в 11 классе

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

Учитель: Алешина М.Г.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			План	Пр/р
1	Лето, занятия в свободное время, любимые места отдыха немцев.	10	7	3
2	Молодежь в современном обществе. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье	24	22	2
3	Досуг молодёжи. Театральное и киноискусство	20	17	3
4	Природа и экология. Научно-технический прогресс	19	17	2
5	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Планы на ближайшее будущее	22	20	2
	Повторение	3	3	0
	Контроль	4	0	4
	Итого:	102	86	16

11 класс

Содержание обучения немецкому языку

(102 часа)

1. Тема «Лето, занятия в свободное время, любимые места отдыха немцев» (10 часов)

Тема в УМК: «Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen, oder? (Wiederholung)»

Цели: обучающийся должен	<ul style="list-style-type: none"> - Знать о способах выражения косвенной речи - Уметь находить в тексте нужную информацию - Уметь рассказать о летних каникулах - Уметь применить полученные знания в проекте «Любимые места отдыха немцев»
Лексическая сторона речи:	Die Hitze, so ein Pech, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umkleidekabine, die

	Klimaanlage. Повторить: Freizeitmöglichkeiten, verbringen
Грамматическая сторона речи:	Способы выражения косвенной речи.
Объекты контроля:	- входная контрольная работа; - контроль навыков устной монологической речи; - контроль навыков чтения;
Количество уроков	10

2. Тема: «Молодежь в современном обществе. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Распределение домашних обязанностей в семье» (24 часа)

Тема в УМК: «Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland»

<u>Цели:</u> обучающийся должен	- Знать лексику по теме - Знать типы придаточных предложений и уметь перевести их на русский язык - Уметь находить в тексте нужную информацию - Уметь рассказать о своих буднях и провести беседу в магазине с продавцом
Лексическая сторона речи	Die Anforderung, das Abitur bestehen, ablegen\bestehen, immatrikuliert sein\werden, studieren, promovieren, sich auf die Abschlussprüfungen vorbereiten, sich verwirklichen (in der Arbeit), Kenntnisse vertiefen und erweitern, die Eingangsprüfung\Abschlussprüfung, in der Eingangsprüfung durchfallen, Der Grundkurs, der Leistungskurs, der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im Durchritt\durchschnittlich, das Einkommen, die Aufladekarte fürs Handy, der Lohn, das Gehalt, der Ferienjob, jobben, eine Anzeige geben, das Taschengeld verdienen\aufbessern\ausgeben, das Geld reicht nicht aus, das Konsumverhalten
Грамматическая сторона речи	Придаточные предложения
Объекты контроля:	- контроль навыков устной речи - лексико-грамматический тест
Количество уроков	24

3. Тема: «Досуг молодёжи. Театральное и киноискусство» (20 часов)

Тема в УМК: «Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»

<u>Цели:</u> обучающийся должен	- Знать лексику по теме - Знать образование, употребление и перевод на русский язык сложносочинённых предложений - Уметь находить в тексте нужную информацию - Уметь рассказать о досуге молодёжи\ любимом фильме\ актёре - Уметь применить полученные знания в проекте «Театр. Кино»
Лексическая сторона речи	Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, urraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, Im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, die Verfilmung, der Zuschauerraum, der Vorhang, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere,
Грамматическая сторона речи	Систематизировать знания о ССП и СПП;
Объекты контроля:	- контроль навыков устной речи; - контрольный тест; - контроль по итогам 1 полугодия;

Количество уроков	20
-------------------	----

4. Тема: «Природа и экология. Научно-технический прогресс» (19 часов)

Тема в УМК: «Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?»

Цели: обучающийся должен	<ul style="list-style-type: none"> - Знать лексику по теме; - Знать придаточные предложения следствия и придаточные уступительные; - Уметь находить в тексте нужную информацию; - Уметь рассказать о достижениях научно-технического прогресса и природных катастрофах, связанных с ним. - Уметь применить полученные знания в проекте «Eine Naturkatastrophe»
Лексическая сторона речи	Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, die Errungenschaft, das Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, wirksam; Verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch eines Vulkans, (der Vulkanausbruch), der Abgang einer Lawine, (Abgang von Lawinen), der Einschlag des Meteoriten (Meteoriteneinschlag), die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand.
Грамматическая сторона речи	Придаточные предложения: следствия (<i>so dass</i>) и уступительные (<i>obwohl \ obgleich</i>) Интернационализмы
Объекты контроля:	<ul style="list-style-type: none"> - контроль навыков устной речи; - контроль навыков чтения;
Количество уроков	19

5. Тема: «Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности Планы на ближайшее будущее» (22 часа)

Тема в УМК: «Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?»

Цели: обучающийся должен	<ul style="list-style-type: none"> - Знать лексику по теме - Знать образование, употребление и перевод на русский язык придаточных предложений - Уметь находить в тексте нужную информацию - Уметь рассказать о проблемах выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планах на ближайшее будущее - Уметь применить полученные знания в проекте
Лексическая сторона речи	die Fähigkeit, kommt es auf (A), die Stärken, die Schwächen, sich zi einem\für einen Beruf eignen, einen Bewerbung um den Posten schreiben, sich um eine Stellung bei einer Firma bewerben, eine Lehrstelle\Arbeitsstelle finden, der Lebenslauf, die moralische Werte: Treue, Ehrlichkeit, Zuverlässigkeit, viel Kraft einsetzen
Грамматическая сторона речи	Повторение: сравнение прилагательных Придаточные (модальные, сравнительные) предложения Систематизировать знания о придаточных предложениях
Объекты контроля:	<ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический тест - контроль навыков устной речи
Количество уроков	22

Повторение – 3 часа

Контроль - 4 часа
Итого - 102 часа

Литература

Литература для учителя:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку 2004г.
3. И.Л.Бим, М.А.Лытаева. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение», 2011г.
4. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык 11. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2012г.
5. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Рыжова и др. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва, «Просвещение». 2015г.
6. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Р.Х. Рыжова, М.А. Лытаева. Немецкий язык 11. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2012г.

Литература для учащихся:

1. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. Немецкий язык 11. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2014г.
2. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.И. Рыжова, М.А. Лытаева. Немецкий язык 11. Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2014г.

Рекомендуемая литература:

1. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. «Немецкий язык, контакты». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2005г.
2. Г.И. Воронина, И.В. Карелина. Немецкий язык, контакты. Сборник упражнений к учебнику немецкого языка 10-11. М. «Просвещение» 2005 г.
3. И.Л. Бим, О.В. Каплина, «Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений». Москва «Просвещение» 2007.

Техническое обеспечение

10. Музыкальный центр.
11. Аудиоприложение к учебнику для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Воронина Г.И., Карелина И.В.

12. Телевизор.
13. Видеомагнитофон.
14. Видеокассеты.
15. DVD – проигрыватель.
16. DVD – диск, «Немецкий с полуслова».
17. CD – диски.
18. Компьютер.
19. Ноутбуки

