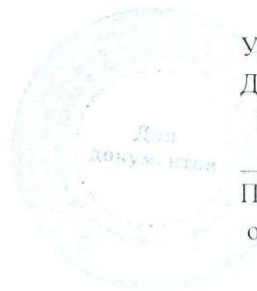


Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №17 среднего общего образования  
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Программа принята на  
заседании методического  
Совета школы  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.В. Сыренков  
Приказ № 237  
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
для 10 класса**

Составитель:  
Ширко Юлия Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 10 класса составлена на основе нормативных документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне стандарта (приказ от 5 марта 2004 года №1089);
- ✓ Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования России от 09.03. 2004 № 1312;
- ✓ Устава школы – интерната №17 ОАО «РЖД»;
- ✓ Положения о рабочей программе;
- ✓ Примерной программы по русскому языку (базовый уровень), опубликованной в «Вестнике образования» в сентябре 2004г.;
- ✓ Авторской программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина) – 7-е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 16с.

Для реализации рабочей программы используются учебники: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – 3-е изд., – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Курс рассчитан на **1 час в неделю (34 часа в год Федерального компонента)**.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык». Материал дается крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке. Структура Программы позволяет достичь воспитательных, образовательных, информационных целей, указанных в Госстандарте, сформировать коммуникативные, языковые, лингвистические, культуроведческие компетентности.

Достаточное место в Программе отводится различным видам языкового анализа, в том числе анализу текстов разных жанров.

**Цель** данного учебного предмета – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе; совершенствование практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных умений и навыков учебного труда.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать, функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике повышение уровня

речевой Культуры, орфографической и пунктуационно грамотности.

- формирование у учащихся ключевых компетенций средствами русского языка (коммуникативной, языковой, языковедческой, культуроведческой)
- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры;
- развитие способности учащихся к речевому взаимодействию;
- совершенствование у обучающихся навыков самоорганизации и саморазвития.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы имеет практико-ориентированный характер. При проведении уроков используются беседы, практические работы, деловые игры, групповые формы обучения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка в 10 классе обучающийся должен **знать / понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуации речевого общения;
- основные признаки текста и его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового и разговорного стиля;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, художественный стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

#### **аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную мысль);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное);
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями и справочной литературой;

#### **говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, подробный, сжатый или выборочный пересказ);
- создавать тексты различных стилей и функционально-смысловых типов;

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, ситуацией общения;
- владеть разными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной или письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по русскому языку

в 10 классе

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель: Ширко Ю.Ю.

№п/п	Раздел, тема	Количество часов	В том числе	
		План	Р/Р	К/Р
1	<b>Введение.</b> Слово о русском языке. Формирование коммуникативной компетенции: речевое общение и его виды.	1		
	<b>Лексика и фразеология. Лексикография.</b>			
2	Значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Речевая ситуация и её компоненты	1		
3	Омонимы. Паронимы, синонимы. Лексика исконно русская, заимствованная. Функциональные стили речи. Разговорная речь.	1		
4	Фразеологические обороты. Основные типы словарей. Научный стиль и его разновидности.	1		

	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>			
5	Фонема. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звуки – буквы. Орфоэпические нормы. Официально-деловой стиль.	<b>1</b>		
	<b>Морфемика и словообразование</b>			
6	Основные единицы морфемики и их особенности. Особенности речевого этикета.	<b>1</b>		
7	Формообразующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке. Особенности письменной речи.	<b>1</b>		
8	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Морфология и орфография</b>			
9	Орфография. Принципы русской орфографии. Совершенствование культуры восприятия речи.	<b>1</b>		
10	Виды правописных затруднений. Культура работы с текстами разных стилей.	<b>1</b>		
11	Основные правила правописания. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм	<b>1</b>		
12	Имя существительное. Грамматические характеристики	<b>1</b>		
13	Правописание сложных имен существительных	<b>1</b>		

14	Имя прилагательное. Морфологические признаки	1		
15	Разряды имен прилагательных. Степени сравнения	1		
16	Имя числительное. Морфологические признаки	1		
17	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>			<b>1</b>
18	Разряды числительных. Правописание числительных	1		
19	Местоимение. Морфологические признаки. Разряды местоимений	1		
20	Глагол как часть речи. Морфологические признаки. Спряжение, наклонения, вид, время глагола.	1		
21	Причастие. Морфологические признаки. Действительные и страдательные причастия. Правописание причастий.	1		
22	Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Синтаксическая роль.	1		
23	Наречие. Морфологические признаки. Разряды, синтаксическая роль.	1		
24	Слова состояния. Лексико-семантические группы.	1		
25	Служебные части речи. Предлог.	1		
26	Союз. Союз и союзные слова.	1		
27	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Правописание частиц.	1		
28	Междометие. Типы	1		

	междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова.			
29	<b>Контрольная работа по теме по теме «Морфология и орфография»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>			
30	Повторение и обобщение пройденного.	<b>1</b>		
31	Повторение и обобщение пройденного.	<b>1</b>		
32	Повторение и обобщение пройденного.	<b>1</b>		
33-34	<b>Контрольное тестирование на тему: «Обобщение изученного в 10 классе».</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Формирование коммуникативной компетенции. Слово о русском языке. Речевое общение и его виды**

Знать: виды речевой деятельности.

Уметь: владеть всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи; использовать язык в различных сферах и ситуациях общения;

### **Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

Знать: языковые нормы и их основные особенности и виды (орфоэпические, лексические, орфографические);

Уметь: пользоваться различными лингвистическими словарями;

### **Формирование культуроведческой компетенции**

Знать: нормы русского речевого этикета.

Уметь: владеть нормами русского речевого этикета; поддерживать взаимосвязь языка и культуры;

### **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Знать: основные понятия лексики; отличие многозначного слова от однозначного

Уметь:

- пользоваться разными видами словарей;
- производить лексический разбор слова;
- работать с толковым словарем;

- употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;
- дать толкование лексического значения слова; находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности;
- различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи; находить в предложенных текстах синонимы и антонимы; определять роль синонимов и антонимов в тексте.
- логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова; находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.

### **Фразеология**

Знать: определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи;

Уметь: объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации

### **Фонетика. Графика**

Знать: определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; чем различаются звук и буква; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов.

Уметь: соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.

### **Орфоэпия.**

Знать: что изучает орфоэпия; что называется орфоэпической нормой; какие нормы произнесения существуют для гласных и согласных звуков;

Уметь:

- соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи.
- соблюдать орфоэпические нормы в устной речи
- находить орфограммы на основе звукобуквенного анализа слова
- анализировать ошибки в своей и чужой речи

### **Морфемика и словообразование**

Знать: как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов; название и особенности основных морфем русского языка; признаки производной и непроизводной основы; признаки простой и сложной основы; порядок морфемного анализа слова; основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного разбора слова

Уметь:

- находить значимые части слова; определять их роль в слове; давать характеристику основы слова; уметь выполнять морфемный разбор слова; различать процессы слово- и формообразования.
- определять, каким способом образовано анализируемое слово; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов;
- производить этимологический анализ слов в практических целях

### **Морфология**



Знать: какие вопросы изучаются в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова

Уметь:

- характеризовать слово как часть речи
- определять роль слов, принадлежащих к разным частям речи
- употреблять слова разных частей речи в качестве языковых средств в соответствии с разными типами и стилями речи

## **Орфография**

Знать:

- предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова. правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе.
- функции ь и ы; правила переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.

Уметь:

- находить в словах звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.
- видеть орфограммы в разных морфемах, применять изученные орфографические правила; узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап); определять условия выбора верного написания (выборочный этап); на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).
- правильно писать приставки в словах.

## **Имя существительное как часть речи.**

Знать:

- лексико-грамматические разряды имен существительных; правописание падежных окончаний
- правописание суффиксов существительных; правила написания сложных имен существительных.

Уметь:

- делать морфологический разбор имен существительных; выбирать нужный вариант падежных окончаний в устной и письменной речи
- правильно писать суффиксы имен существительных; делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.

## **Имя прилагательное как часть речи.**

Знать:

- определение имени прилагательного; лексико-грамматические разряды прилагательных;
- склонение качественных и относительных имен прилагательных.
- правописание суффиксов имен прилагательных; правописание –н- и –нн- в суффиксах;
- правописание сложных имен прилагательных.

Уметь:

- делать морфологический разбор имени прилагательного; правильно писать окончания имен прилагательных
- мотивировать свой выбор при написании н и нн в именах прилагательных;
- отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие + прилагательное, пишущихся отдельно

## **Имя числительное как часть речи.**

Знать:

- определение имени числительного; разряды и виды имен числительных;
- правописание имен числительных; склонение имен числительных.
- особенности употребления в речи числительных один; оба/обе; полтора, два, три, четыре; собирательных числительных.

### Уметь:

- делать морфологический разбор имени числительного; склонять имена числительные;
- правильно писать имена числительные.
- правильно употреблять в речи имена числительные.

### **Местоимение как часть речи.**

Знать: лексико-грамматические разряды местоимений; особенности изменения местоимений; правописание местоимений

Уметь: делать морфологический разбор местоимения; правильно употреблять местоимения в речи; правильно писать местоимения; склонять местоимения.

### **Глагол как часть речи**

Знать: определение глагола; грамматические категории глагола; образование глагола; правописание глагола.

Уметь: делать морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глагола; правильно писать суффиксы глагола; употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо

### **Причастие как часть речи**

Знать: определение причастия; разряды по значению; признаки глагола и прилагательного; образование причастий; правописание причастий

Уметь: находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий.

### **Деепричастие как часть речи**

Знать: определение деепричастия; разряды по значению; признаки глагола и наречия; способы образования.

Уметь: находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах.

### **Наречие как часть речи.**

Знать: определение наречия; разряды по значению; степени сравнения; правописание наречий

Уметь: определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия.

### **Слова категории состояния**

Знать: определение слов категории состояния; морфологический разбор слов категории состояния.

Уметь: находить слова состояния в речи; различать слова состояния, наречия и прилагательные.

### Служебные части речи

#### **Предлог как часть речи**

Знать: определение предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; виды предлогов по структуре и по происхождению; правописание предлогов.

Уметь: отличать предлоги от других частей речи; грамотно писать предлоги.

#### **Союз как часть речи.**

Знать: определение союза; виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; синтаксическую функцию союзов; правописание союзов.

Уметь: делать морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы.

#### **Частица как часть речи**

Знать: определение частицы; разряды по значению; правописание частиц; правописание частиц не и ни с различными частями речи.

Уметь: определять значение частицы; правильно писать частицы аходить орфограмму; безошибочно определять части речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц не и ни.

#### **Междометия**

Знать: определение междометия; типы междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий.

Уметь: находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия ставить знаки препинания.

## Перечень литературы и средств обучения

### Для учителя

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.. – 3-е изд., – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2018 в 2-х книгах. Н.И. Мальцева Н.М. Смерчинская. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М: Народное образование, 2017.- 336с.
3. Программа курса «Русский язык. 10 – 11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина) / Н.Г.Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012- 16с.
4. Рус. яз. Подготовка к ЕГЭ – 2015. Книга 2: учебно – методическое пособие /.Под. ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/д.: Легион, 2014 – 368с. (Готовимся к ЕГЭ.)

### Для обучающихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10 – 11 классы: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.. – 3-е изд., – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

### Словари

Ожегов С И. Толковый словарь русского языка — М., 1999.

### Образовательные электронные ресурсы

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

