

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 6-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.2,6; ст. 47 п.3 п.п.5); ст.48 п.1п.п.1);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644» О внесении изменений в приказ в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576, 1577, 1578 «Об изменениях ФГОС общего образования».
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по обществознанию;
- авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение», 2013.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под ред. Л. Н. Боголюбова.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной

деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты:

6 класс

1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:

- Представление о себе, как гражданине России и части многоликого изменяющегося мира.
- Стремление к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.
- Потребности делать добрые дела, полезные другим людям, своей стране.
- Потребности вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.
- Умения давать оценку своим поступкам (в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях) на основе общечеловеческих, гуманистических ценностей;
- Способность признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
- Способности объяснять самому себе:
 - свои некоторые черты характера;
 - свои отдельные ближайшие цели саморазвития;
 - свои наиболее заметные достижения
- Готовность к выбору направления профильного образования
- ориентация в мире профессий

2. *Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом*

- Познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, фактам, закономерностям
- Представления о социальных мотивах учения
- Чувство необходимости учения
- Готовность к саморазвитию и самообразованию
- Способность осознавать смысл, роль изучаемой темы, понятия, закона

3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.

- Умение объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.
- Умение осуществлять переход с доморального уровня (двигатели – эгоистические побуждения, страх наказания, ожидание поощрения) на **уровень конвенциональной морали**:
1 стадия: модель «хорошего ребенка», ориентация на заданные извне нормы и требования, потребностью в одобрении со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением;
2 стадия: установка на поддержание установленного порядка и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).
- Умение оценивать неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
 - общечеловеческих ценностей и российских ценностей;
 - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Умение прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.
- Установки на здоровый и безопасный образ жизни, развитие простых навыков самоконтроля и саморегуляции самочувствия для сохранения здоровья

Основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

7-8 классы.

1. Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:

- Системные представления о себе, как о гражданине России
- Понятия о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества; об ответственности и долге перед Родиной
- Стремление определять свою позицию (постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- Потребность отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению
- Потребность осознавать себя в качестве части социальной общности
- Знания о социальных нормах, правилах поведения и умения их выполнять;
- Умения определять свои поступки, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:
 - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность
 - базовых российских гражданских ценностей,
 - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений
- Умения признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)
- Понимание роли самооценки в развитии личности: знать критерии оценки и самооценки

2. Смислообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, смыслом выполнения учебных и жизненных действий.

- Представления о целях, задачах, мотивах самообразования.
- Умение самостоятельно выполнять определенные виды учебной работы.
- Потребность самому строить собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию

- Способность размышлять над смыслом, роли, назначение каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.

- Готовность к выбору направления профильного образования, к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

3. *Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.*

- Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- Умение выделять нравственное содержание поступков на основе различия конвенциональных, персональных и моральных норм;

- Умение давать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.

- Умение замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями

- Способность осуществлять переход в ориентации с ценностей группы на общечеловеческие ценности

- Чувство нетерпимости и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

- Готовность осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе

- Преставление о едином, целостном мире при разнообразии культур, национальностей, религий.

9 классы.

▪ ***Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение:***

- Представления о своей этнической принадлежности.

- Знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества и стремление ими руководствоваться в реальной жизни.

- Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Знания о социальных нормах, правилах поведения и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

- Навыки **коммуникативного общения** и сотрудничество со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

- Чувство ответственности за свои действия, осознание важности общественного признания каждой личности и занимаемого статуса в коллективе

- Понимание роли самооценки в развитии личности:

- Знание критериев оценки и самооценки

3. *Смыслообразование, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом с смыслом выполнения учебных и жизненных действий.*

- Мотивы учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы
- Умения выстраивать собственную познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- Способность делать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду
- Понимание смысла, роли, миссии каждого изучаемого предмета, тем, понятий, законов.
- Готовность к выбору направления профильного образования

3. Нравственно-этическая ориентация: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами.

- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Потребность в нравственных поступках, качествах:
 - готовность самостоятельно решать ситуацию морального выбора, принимать ответственность за свое решение;
 - устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных ситуациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации;
 - проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события;
 - возникновение морального конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий.
- Личностные и общественные ценности:

Личностные ценности

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

- Ценность здорового и безопасного образа жизни
- Нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей
- Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в различных жизненных ситуациях

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

6 класс.

Регулятивные УУД

-целеполагание

- Принимать цель (поставленную учителем или сформулированную в учебнике) и работать в соответствии с целью.
- Ставить и формулировать цель урока, мероприятия.
- Совместно с учителем анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров в новом материале.

-планирование

- Понимать термин «план» и «планирование», их значение в учебной деятельности и в человеческой деятельности в целом.
- Отработать навыки составления простого плана.
- Составлять план описания предмета (части речи, прибора, явления).

-самооценка, самоконтроль

- Понимать термин «самоконтроль» и значение этого умения в учебной деятельности и в деятельности человека в целом.
- Осуществлять самоконтроль по схеме:
 1. уяснение цели действия или деятельности.
 2. сличение действия с образцом.
 3. оценка правильности собственных действий.
 4. внесение корректировок.
- Совместно с учителем разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.

- Систематически проводить самооценку самостоятельных, контрольных работ и обоснование оценки

- саморегуляция

- Осуществлять самостоятельный контроль: времени (на что уходит время, сколько времени на выполнение отдельного задания), дисциплинированности.
- Выявлять причины затруднений в учебе, в выполнении конкретных заданий.

-рефлексия, самоанализ

- Понимать, что человек может беседовать не только с кем-то, но и с самим собой.
- Осуществлять анализ различных объектов познания: предложений, социальных ситуаций, исторических событий; анализ совместной и индивидуальной деятельности.

2. Коммуникативные УУД

- мотивация на овладение навыками эффективного общения.

- Овладеть элементарными навыками культуры общения:
 - обращение по имени,
 - использование в речи некоторых известных клише, способствующих развитию диалога («Верно ли я понял? Можно уточнить?») и проявление терпимости к чужому мнению.

- приемы активного слушания.

- Развивать навыки общения в группе:
 - умение высказываться в описательной, а не в указательной форме,
 - высказываться как можно более четко,
 - отвечать на обращение по возможности сразу,
 - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей,
 - обосновывать собственную позицию,
 - умение слышать другого
 - отстранение от собственных проблем,
 - направленное внимание на другого.
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, хранителя времени, секретаря, аналитика).

- монологическая речь

- Осознавать ценностные отношения к монологу.
- Формировать умение связанного рассказа, используя план ответа, аргументацию высказываемой точки зрения.

- диалогическая речь

- Формировать умение вести беседу по теме, а именно:
 - умение установить обратную связь,
 - взаимопонимание,
 - достижение согласованных действий.
- Формировать умение задавать вопросы (Верно ли я понял?)

3. Познавательные УУД

- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять сравнение, классификацию.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

4. Формирование ИКТ – компетентности

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.
- Строить математические модели.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

5. Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
- Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

- поиск информации и понимание прочитанного

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.

- Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливая, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

- преобразование и интерпретация информации

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

- оценка информации

- Откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения.
- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

7-8 классы.

1. Регулятивные УУД

-целеполагание

- Ставить и формулировать цель на четверть, год учебного характера, самосовершенствования, цель проекта, исследования.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели.
- Прогнозировать, предвосхищение результатов.
- Понимать уровни, виды целей (краткосрочные, перспективные).
- Овладевать самостоятельной постановкой целей и задач на урок, четверть, год.
- Определять цели, задачи отдельных этапов урока, заданий, видов работ.
- Защищать собственные планы.
- Овладевать способностью мысленного прогнозирования результатов в решении задач (система «цель - результат»)

-планирование

- Формировать представление о плане, как некоторой структуре, в соответствии с которой осуществляется деятельность по достижению поставленной цели.
- Составлять сложный план.
- Составлять алгоритм решения задач, уравнений; структурно-логических схем к описанию различных видов знания (понятий, явлений, фактов, законов).
- Составлять план изучения (описания) социально-исторического явления

- самоконтроль, самооценка

- Понимать роль самооценки в развитии личности. (Переоценивание своих возможностей - притязание на большее, чем может, недооценка – другая крайность, все это - свидетельства о неблагополучии в развитии).
- Разрабатывать критерии оценки отдельных видов работ, отдельных умений.
- Рецензировать (устное и письменное) ответы товарища и осуществлять взаимооценивание.
- Самостоятельно определять уровни развития самоконтроля (от отсутствия самоконтроля, когда ученик не контролирует свои действия, не замечает допущенных ошибок, до самостоятельно обнаруженных ошибок)

- саморегуляция (самокоррекция)

- Определять компоненты саморегуляции:
 - целенаправленность,
 - планирование деятельности,
 - анализ деятельности,
 - дисциплинированность,
 - организованность,
 - настойчивость,
 - активность,
 - терпеливость.
- Углублять знания о возможных видах затруднений:
 - не могу вспомнить необходимое значение (определение, правило, закон,...), причина – плохо понял потому плохо запомнил.
 - не могу применить образец действия (алгоритма, схемы, плана), причина – плохо понял, плохо запомнил.
 - не могу осуществить «перенос» знаний или образца деятельности в видоизменяемую или новую ситуацию.
 - не могу оценить значение и смысл того или иного знания, метода или способа деятельности - затрудняюсь в объяснении, доказательстве своей позиции, так как недостаточно сформирована ориентировочная основа действий.

- рефлексия

- Понимать термины «рефлексия», «самоанализ».
- Понимать, что все виды деятельности человека, тем более творческой деятельности (творчество поэта, писателя, художника, ученого) – это рефлексивные процессы.
- Осознавать роль анализа – как способа глубокого познания действительности.
- Развивать письменную и устную рефлексию событий, отношений, процессов познания.

2. Коммуникативные УУД

- мотивация на овладение навыками эффективного общения.

- Осознавать роль, ценности общения, важности наличия настроенности, расположенности к общению:
 - общение – это регуляция собственной деятельности,
 - общение – способ понять другого,
 - общение – способ получить необходимую информацию и т.д.
- Развивать способность адекватно выражать и передавать необходимые эмоции, мысли, ощущения, быть внимательным к психологическому состоянию партнеров по общению.
- Развивать способности к самоконтролю в общении.
- Разрабатывать правила общения в группе и выполнять их.
- Использовать опыт составления рекомендации по эффективному общению, как то:
 - умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группу,
 - принимать людей такими, какими они есть, не перевоспитывать,
 - конструктивно решать возникающие конфликты, переводить их в продуктивные и т.д.
 - избегать пользоваться «саркастической» речью,
 - осуществлять взаимный контроль и оказание необходимой помощи,
 - проявлять уважение и терпимость к чужому мнению,
 - мотивированность продвижения общения,
 - адекватное использование речи для планирования и регулирования своей деятельности,
 - умение «не видеть», «не замечать» что-либо в другом человеке (не замечаются физические недостатки, не фиксируется плохое, временное самочувствие),
 - умение изменять при необходимости свое речевое поведение,

- корректно завершать ситуацию общения.

- Развивать навыки невербального общения, изучение языка жестов, мимики, пластики.

- монологическая речь

- Совместно вырабатывать критерии связанного монологического изложения.
- Разрабатывать план описания понятия, закона, явления, научного факта.
- Передавать текст адекватно, подробно, сжато, выборочно; в составлении текстов различных жанров и их передачи.
- Рецензировать ответы

-диалогическая речь

- Осознавать критерии оценивания высказываний и суждений в ходе дискуссии – точность, ясность, доказательность.
- Разрабатывать правила ведения диспута и их применять.
- Понимать различия видов вопросов (гипотетические, побуждающие, поощряющие, зондирующие).

3. Познавательные УУД

- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

4. Формирование ИКТ – компетенции

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

- поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
- Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).

- преобразование и интерпретация информации

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.

- оценка информации

- Откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения.
- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- Интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

9 классы.

1.Регулятивные УУД

- целеполагание

- Ставить перспективные цели, разбивать цель на ряд конкретных задач, выделять приоритетные задачи.
- Расширять представления о личностных ценностях.
- Определять свои истинные цели.
- Ставить перспективные цели.
- Осуществлять презентации, защиту индивидуальных перспективных планов.

- планирование

- Систематизировать знания о планировании: вид плана, способы оформления.
- Понимать, что обучение планированию – это обучение умению структурировать, а структура – это основа анализа и самоанализа.
- Понимать, что планирование как целеполагание есть движение к управлению своей деятельности.

-самоконтроль, самооценка

- Четкое представление структуры действий самооценки:
 - 1.определение объекта оценки,
 - 2.знание критериев оценки,
 - 3.сравнение объекта оценки с критерием оценки,
 - 4.отображение в знаково – символической форме результата оценивания.
- Формулировать отзывы на творческие работы товарища.
- Осознавать тот факт, что самоконтроль усиливает реализацию цели деятельности так как смысл самоконтроля в адекватности своих действий.

- саморегуляция (самокоррекция)

- Понимать термины «корректировка» и «самокоррекция».
- Расширять поле компонентов саморегуляции:
 - развитие произвольного внимания
 - корректировка целей
 - определение альтернативного достижения цели
 - обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректировок в действие, поведение.
- Устанавливать при проведении работы над ошибками их типичность (нетипичность) и условия их проявления.
- Понимать самообладание как элемент самоконтроля, саморегуляции (контроль желаний, эмоций, склонностей, самообладания и воли).

- рефлексия

- Углублять в понимании суть процессов рефлексии и самоанализа.
- Осмысливать роль различных видов анализа: проблемного, атрибутивного, морфологического.
- Развивать навыки анализа, рефлексии собственных поступков, действий, склонностей, потребностей, причин успехов и неудач.
- Размышлять над биографиями ученых, писателей, философов, восходя к понятиям «смысл и принципы жизни человека»

2. Коммуникативные УУД

Углубление навыков эффективного общения, мотивация на овладение нормами этикета.

- Понимать позиции партнеров в общении:
 - ролевое – дитя, родитель, взрослый,
 - неучастия,
 - различных форм подстройки участников общения.
- Развивать умение анализировать свой и чужой опыт общения и творчески использовать его.
- Анализировать трудности общения.
- Различать стили, модели общения.
- Разрабатывать авторскую стратегию общения, индивидуального стиля.
- Развивать способности:
 - к совместной работе ради достижения целей,
 - побуждать других работать сообща ради достижения цели,
 - слушать других и принимать во внимание что они говорят,
 - эффективно работать в качестве подчиненного,
 - использовать обратную связь.
 - навыки ораторского мастерства
- **монологическая речь**
 - Разрабатывать план описания теории, план описания исторических явлений.
 - Развивать навык пересказа внеучебных текстов.
 - Рецензировать ответы.
 - Овладевать навыками вербального и невербального общения.
 - Овладевать ораторскими приемами.
- **диалогическая речь**
 - Развивать культуру ведения дебатов.
 - Иметь представление о профессиональном слушании - ПС
 - это особое отношение, подталкивающее к продолжению общения.
 - Различать технику пассивного и активного слушания.

3. Познавательные УУД

- Сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей

среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Реализовывать проектно-исследовательскую деятельность.
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Проводить наблюдение и социальный эксперимент под руководством учителя.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Давать определение понятиям.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
- Осуществлять ознакомительное, изучающее, усваивающее и поисковое чтение.
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

4. Формирование ИКТ – компетентности

- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации.
- Строить математические модели.
- Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.
- Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора.
- Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста.

- Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- Создавать диаграммы различных видов (концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
- Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические.
- Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
- Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.
- Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования.
- Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов.
- Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.
- Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения.
- Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.
- Участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета.
- Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.
- Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.
- Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).
- Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- Строить математические модели.
- Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
- Моделировать с использованием виртуальных конструкторов.
- Конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью.
- Моделировать с использованием средств программирования.
- Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.
- Выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.
- Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.

- Использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.
- Использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.
- Использовать такие методы получения знаний, как постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
- Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

- поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
- Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- преобразование и интерпретация информации

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.
- Интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

-оценка информации

- Откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения.
- Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
- В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс.

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
- Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
- Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
- Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами.
- Приводить примеры проявления различных способностей людей
- Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды
- Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности
- Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
- Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер
- Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
- Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.
- Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
- Показывать на примерах влияние взаимопонимания в труде на его результаты.
- Находить и извлекать информацию из адаптированных источников различного типа о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни
- Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.
- Характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»
Иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.
- Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
- Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.

- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
- Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
- Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
- Сравнить и сопоставлять различные стили общения.
- Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Оценивать собственное умение общаться
- Обобщать знания о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.
- Осмысливать личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
- Развивать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия

Социальные нормы.

Ученик научится:

- Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.
- Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
- На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
- Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
- Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.
- На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём
- Обобщать полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.

Развивать способствовать расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.

Ученик получит возможность научиться

- *Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности*
- *Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности*
- *Осознавать практическую значимость теоретического материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности*
- *Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание*
- *Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства*

- Осознавать необходимость толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.
 - Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
 - Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
- Анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.*

7 классы.

Социальные нормы. Основы российского законодательства.

Ученик научится:

- Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
- Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты
- Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
- Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка
- Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ
- Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
- Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.
- Характеризовать различные виды дисциплины.
- Характеризовать ответственность за нарушение законов.
- Определять черты законопослушного поведения.
- Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
- Называть правоохранительные органы Российского государства.
- Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.
- Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.

Экономика

Ученик научится:

- Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.
- Приводить примеры их деятельности.
- Описывать составляющие квалификации работника
 - Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.
 - Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
 - Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.
 - Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.
 - Объяснять значение разделения труда в развитии производства.
 - Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.
 - Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
 - Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.
 - Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
 - Объяснять условия осуществления обмена в экономике.
 - Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.

- Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.
- Выражать собственное отношение к рекламной информации.
- Описывать виды денег.
- Раскрывать на примерах функции денег.

Раскрывать понятие «семейный бюджет»

- Приводить примеры различных источников доходов семьи.
- Различать обязательные и произвольные расходы.

Общество.

Ученик научится

- Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
- Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.
- Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.
- Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
- Различать ответственное и безответственное отношение к природе.
- Определять собственное отношение к природе
- Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
- Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы

Характеризовать деятельность государства по охране природы.

Ученик получит возможность научиться

- *Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости*
- *Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины*
- *Моделировать практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.*
- *Исследовать практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов*
- *Исследовать практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя*
- *Сравнивать различные формы организации хозяйственной жизни*
- *Различать общие, постоянные и переменные затраты производства*
- *Сравнивать формы организации бизнеса.*
- *Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя*
- *Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов*
- *Характеризовать смысл экологической морали*
- *Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.*

8 классы.

Человек. Деятельность человека. Общество.

Ученик научится:

- Выявлять отличия человека от животных.
- Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.
- Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
- Выявлять связь между мышлением и речью.
- Объяснять понятие «самореализация».
- Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.

- Приводить примеры основных видов деятельности
- Характеризовать возможности человеческого разума.
- Раскрывать значение моральных норм.
- Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.
- Выделять существенные признаки общества.
- Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.
- Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
- Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
- Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
- Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
- Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.
- Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.
- Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
- Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).

2. Сфера духовной культуры. Социальные нормы.

Ученик научится:

- Определять сущностные характеристики понятия «культура».
- Различать и описывать явления духовной культуры.
- Характеризовать духовные ценности российского народа.
- Объяснять роль морали в жизни общества.
- Характеризовать основные принципы морали.
- Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.
- Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей
- Приводить примеры морального выбора.
- Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
- Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.
- Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию
- Характеризовать науку как особую систему знаний
- Объяснять возрастание роли науки в современном обществе
- Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.
- Объяснять сущность и значение веротерпимости.
- Раскрывать сущность свободы совести.
- Оценивать своё отношение к религии и атеизму
- Выделять нравственный аспект поведения.
- Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Социальная сфера жизни общества

Ученик научится:

- Выявлять и различать разные социальные общности и группы.
- Раскрывать причины социального неравенства.
- Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
- Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
- Называть позиции, определяющие статус личности.
- Различать предписанный и достигаемый статусы
- Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.

- Описывать основные социальные роли старших подростков.
- Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.
- Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
- Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.
- Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
- Объяснять причины отклоняющегося поведения.
- Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
- Оценивать социальное значение здорового образа жизни

4. Экономика.

Ученик научится:

- Раскрывать роль экономики в жизни общества.
- Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
- Различать свободные и экономические блага.
- Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
- Объяснять смысл понятия «собственность».
- Характеризовать и конкретизировать примерах формы собственности
- Называть основания для приобретения права собственности
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
- Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.
- Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы
- Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
- Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.
- Различать товары и услуги как результат производства.
- Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.
- Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
- Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
- Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.
- Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
- Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
- Характеризовать экономические функции государства.
- Различать прямые и косвенные налоги.
- Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
- Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
- Называть основные источники доходов граждан.
- Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения
- Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
- Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
- Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
- Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.
- Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.

- Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.
- Называть и описывать причины безработицы.
- Различать экономические и социальные последствия безработицы.
- Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
- Оценивать собственные возможности на рынке труда
- Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.
- Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.

Ученик получит возможность научиться

- *Определять своё отношение к различным качествам человека.*
- *Раскрывать смысл понятия «ноосфера».*
- *Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.*
- *Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.*
- *Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.*
- *Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем*
- *Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.*
- *Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.*
- *Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии*
- *Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека*
- *Оценивать значение образования в информационном обществе.*
- *Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.*
- *Применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.*
- *Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.*
- *Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.*
- *Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».*
- *Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.*
- *Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.*
- *Различать и сопоставлять основные типы экономических систем*
- *Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах*
- *Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества*
- *Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.*
- *Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.*
- *Раскрывать причины неравенства доходов населения.*

- *Объяснять необходимость перераспределения доходов.*
 - *Различать номинальные и реальные доходы граждан.*
 - *Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.*
 - *Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.*
 - *Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения*
 - *Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.*
 - *Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.*
- Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»*

9 классы.

Гражданин и государство. Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*
- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
 - адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание учебного предмета

6 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Тема 1. **Человек. Деятельность человека** (22 ч)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека.

Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности человека. Познание человеком мира и самого себя.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Межличностные отношения.

Социальные группы (большие и малые). Лидерство. Человек в малой группе. *Личные и деловые отношения.*

Общение.

Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 2. **Социальные нормы** (8 ч)

Добро и зло. Золотое правило нравственности. Мораль.

Мораль, ее основные принципы.

Нравственность. Гуманизм.

Итоговое повторение (4 ч)

7 класс (34 ч)

Введение

Тема 1. **Социальные нормы. Основы российского законодательства. (16 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 3. Экономика (12 ч)

Понятие экономики. Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитие производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Предпринимательская деятельность. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Общество (3 ч)

Человек — часть природы. Взаимосвязь общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Экологический кризис и пути его разрешения. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Итоговое повторение (3 часа).

8 класс (34 часов)

Тема 1. Человек. Деятельность человека. Общество. (5 ч)

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Развитие общества. *Общественный прогресс.* Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и

коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Социализация личности.

Тема 2. Сфера духовной культуры. Социальные нормы. (7 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Моральная ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Уровни общего образования. Самообразование.

Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.

Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Тема 3. Экономика (13 ч)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Защита от финансовых махинаций.

Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.* Налогообложение граждан.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения. Экономические основы защиты прав потребителя. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Инфляция, ее последствия. Деньги и их функции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта,

электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Активы и пассивы. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера жизни общества (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Итоговое повторение (3 часа)

9 класс (34 часа)

Тема 1. Политическая сфера жизни общества. (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Гражданин и государство. Основы российского законодательства. (21 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства. Источники права. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.*

Итоговое повторение (3 часа).

Тематическое планирование по обществознанию 6 класса

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек. Деятельность человека	22
2.1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	2
2.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности человека. Познание человеком мира и самого себя.	2

2.3	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	2
2.4	Потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	2
2.5	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	2
2.6	Практикум	1
2.7	Межличностные отношения	2
2.8	Социальные группы (большие и малые). Лидерство. Человек в малой группе. <i>Личные и деловые отношения.</i>	2
2.9	Общение	2
2.10	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	2
2.11	Практикум	2
2.12	Контрольная работа №1 по теме «Человек. Деятельность человека»	1
3	Социальные нормы	8
3.1	Добро и зло. Золотое правило нравственности. Мораль.	2
3.2	Мораль, ее основные принципы.	2
3.3	Нравственность. Гуманизм.	2
3.4	Практикум	1
3.5	Контрольная работа № 2 по теме: «Нравственные основы жизни»	1
4	Итоговое повторение Контрольная работа №3 по теме «Итоговое повторение»	4

**Тематическое планирование
по обществознанию 7 класса**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Социальные нормы. Основы российского законодательства.	14
2.1	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.	2
2.2	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.	2
2.3	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	2
2.4	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.	1
2.5	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и	2

	внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.	
2.6	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	1
2.7	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	2
2.8	Практикум	1
2.9	Контрольная работа №1 по теме «Социальные нормы. Основы российского законодательства»	1
3	Экономика	12
3.1	Понятие экономики. Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.	2
3.2	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	1
3.3	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитие производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.	2
3.4	Предпринимательская деятельность. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	1
3.5	Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	2
3.6	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.	1
3.7	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	1
3.8	Практикум	1
3.9	Контрольная работа №2 по теме: «Экономика»	1
4	Общество	3
4.1	Человек — часть природы. Взаимосвязь общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.	1
4.2	Экологический кризис и пути его разрешения. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.	1
4.3	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	1
5	Итоговое повторение Контрольная работа №3 по теме «Итоговое повторение»	4