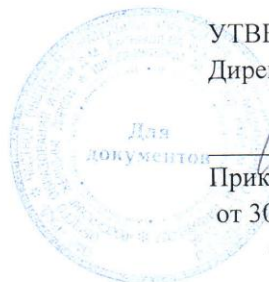


Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 10-11 классов**

Составитель:
Беляева Ирина Бегларовна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Английский язык» для 10-11 классов разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе.
- УМК под редакцией О.В.Афанасьевой «Спотлайт» для 10 и 11 классов.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология», и на его освоение Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 – 11 классах, 34 учебных недели в год, итого 102 часа на каждый год обучения.

Новизна данной учебной программы в том, что в нее внесены дополнительно темы, предусмотренные примерными программами, а также необходимые для сдачи ЕГЭ, но недостаточно полно раскрытые в УМК. Тема «Страны изучаемого языка» расширена за счет добавления раздела «Путешествия». Предметное содержание речи в социально бытовой сфере дополнено темой «Повседневная жизнь семьи». В программу также внесён вводный повторительный грамматический курс (уровень основной школы) в связи с разноуровневыми ЗУН учащихся.

Итоговый контроль по разным видам речевой деятельности (монологическая и диалогическая речь, чтение, аудирование, письмо) осуществляется после прохождения материала каждой отдельной темы.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- ✓ Значения лексических единиц, реплик-клише, как ранее усвоенных, так и новых (новые лексические единицы указаны в тематическом планировании);
- ✓ Значение изученных грамматических явлений (сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности; эмфатические конструкции; глаголы в действительном и страдательном залоге; грамматические средства для выражения будущего времени; употребление определенного, неопределенного, нулевого артиклей; множественное число существительных; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; количественные, порядковые числительные).
- ✓ Страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке, культуре, исторических и современных реалиях, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения.

Уметь

Говорение

- ✓ Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями в ситуациях официального и неофициального общения, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, выражая свою точку зрения, согласие, несогласие, эмоциональную оценку, соблюдая правила речевого этикета.
- ✓ Высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, говорить экспромтом, в нормальном темпе.

Аудирование

- ✓ Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических.

Чтение

- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематический план в 10 классе

№	Раздел	Количество часов	В том числе на контроль
1.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Крепкие узы. Вводный грамматический курс.	12	2
2.	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия, распределение домашних обязанностей. Проживание и затраты.	12	2
3.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Общение в школе.	12	2
4.	Природа и экология.	12	
5.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Путешествие. Каникулы.	12	2
6.	Здоровье и забота о нём. Еда и здоровье.	12	2
7.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	12	2
8.	Научно-технический прогресс.	12	2
9.	Повторение	2	0
10.	Итоговый контроль	2	2
11.	Обобщение и коррекция	2	
	Итого:	102	14

Учебно-тематический план в 11 классе

№	Раздел	Количество часов	В том числе на контроль
1.	Повседневная жизнь семьи. Родственные связи.	12	3
2.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	12	3
3.	Повседневная жизнь: права и обязанности гражданина.	12	3
4.	Здоровье и забота о нем, медицинские услуги.	12	3
5.	Повседневная жизнь: Благополучное государство.	12	3
6.	Средства массовой коммуникации.	12	3
7.	Профессии и сферы деятельности: Моя будущая карьера	12	3
8.	Путешествия, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	12	3
9.	Повторение	2	
10.	Итоговый контроль	4	4
	Итого:	102	28

Содержание учебного курса в 10 классе

№	Кол-во часов	Раздел	Требования к знаниям и умениям по теме
1.	12.	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Вводный грамматический курс.	Знать значения ЛЕ по теме, уметь

		<p>Как ты провел летние каникулы? Виды летнего отдыха, их преимущества и недостатки. Где бы ты хотел отдыхать? Погода. Знакомства. Сного в школу.</p> <p>Summer holidays, types of holidays, backpacking, caravan park, activity camp, package holiday, self-catering villa, sight-seeing tour, quite, noisy, green places, at the seaside, in the mountains, near lakes and rivers, forests, spend, visit relatives, go abroad, weather, sunbathe, fishing, boating</p> <p>Употребление глаголов связки to be\to have in Present Tenses.</p> <p>Типы вопросов.</p> <p>Множественное и единственное число существительных.</p> <p>Структура there is\are.</p> <p>Употребление some\any.</p> <p>Времена английского глагола.</p> <p>Артикль с географическими названиями.</p>	<p>рассказывать о своих впечатлениях о проведённых каникулах, уметь запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации, употребляя все виды вопросов, использовать полученные знания и умения для составления высказываний в рамках пройденных тем.</p>
2.	12	<p>Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия, распределение домашних обязанностей.</p> <p>Проживание и затраты.</p> <p>Моя семья, моя квартира, мое представление об идеальной семье, взаимоотношения между членами семьи.</p> <p>Географические особенности стран.</p> <p>Как географическое положение влияет на жизнь людей и их черты характера?</p> <p>Где бы ты хотел жить?</p> <p>Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне.</p> <p>Household, in-law, respect, privacy, trust, to quarrel, caring, share, duty, to tidy, to be responsible, chore... Desert, plain, coast, hill, forest, ocean, unique, useless, huge, flat, extensive, deep, vast, mountainous, because, that's why, thanks to, due to, so, can (could) you tell me... nickname, Do you happen to know... (Got) any idea... I wonder if you could tell me... I should be interested to know</p> <p>Косвенные вопросы.</p> <p>Сложноподчиненные предложения (причинно-следственные связи)</p>	<p>Знать особенности повседневной жизни и быта в США и Великобритании, уметь рассказывать о своей семье и квартире. Использовать полученные знания для общения со сверстниками из других стран (по переписке, по Интернету).</p>
3.	12	<p>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Общение в школе.</p> <p>Типы школ</p> <p>Школьная жизнь подростков</p> <p>Американская высшая школа</p> <p>Виды растений и животных, находящиеся под угрозой вымирания (экология).</p> <p>Будущие времена</p> <p>Сравнительная и превосходная степени прилагательного</p> <p>Словообразование: личные местоимения</p> <p>Зависимые предлоги</p> <p>Паронимы. Фразовый глагол to pick</p>	<p>Знать особенности системы образования в Британии и США</p> <p>Уметь сообщать новости и реагировать на них</p> <p>Уметь выразить желания, намерения</p> <p>Уметь писать краткую статью о школе</p> <p>Уметь составить резюме и заявление о приеме на работу</p> <p>Буклет</p>

4.	12	<p>Природа и экология: Ecology -красоты мира; -национальные парки; -проблемы окружающей среды; -пути решения проблем; -контроль(лексико-грамматических навыков, монологической речи, чтения (с общим пониманием),) Понятия «экология и окружающая среда». Природа и её составные. Взаимозависимость человека и природы. Как появляется загрязнение окружающей среды? Что больше всего тебя волнует? Решение проблем загрязнения окружающей среды. Как ты понимаешь PE«being green»? Организации и движения в защиту природы. Социокультурное понятие « the rule of 3 R's». Проект «Can we all help to protect the environment?»</p> <p>Passive Voice в придаточных предложениях условия;</p> <p>Словообразование-ify</p>	<p>Читать\аудировать с извлечением детальной информации; развивать способности к догадке значения слов по контексту; чтение с разными стратегиями; говорить на основе прочитанного, выстраивать содержание в логической последовательности; осуществление продуктивных и репродуктивных речевых действий; развивать способности к классификации, систематизации; формулировать выводы из прочитанного и услышанного, планирование своего высказывания; уметь анализировать, синтезировать, сравнивать PE.</p>
5.	12	<p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Что бы ты хотел посетить? Причины посещения Традиции, обычаи. Лучший вид транспорта для путешествия. Где можно получить информацию о путешествии? Места активного отдыха и интересные места Accommodation, advantage, airport, archery, boating, canoeing, ferry, coach, cost\fare, cycling, cruise, destination, equipment, excursion, luggage, parking meter, pony-trekking, request stop, stately home, travel card, underground, to arrive, to attend, to broaden, to communicate, to hold, ancient, return ticket, single ticket, tolerant, to be bored by, to be fascinated by, to be short of money, to get cross with smb, to keep in mind, in favour of, pros and cons, why not... Past Tenses Артикль с географическими названиями. Предлоги места и времени Модальные глаголы следствия must, should, would, need. Would для выражения действий в будущем времени</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; читать и понимать на слух тексты с целью поиска специальной и детальной информации, используя догадку, сопоставление, информацию страноведческого справочника и словаря о туризме; уметь составлять путеводитель по интересным местам Британии и России, вопросник для интервью; писать заметки для путешественника по своей стране; уметь защищать проект по теме «Путешествие по странам изучаемого</p>

			языка и России».
6.	12	<p>Здоровье и забота о нём. Хорошие и вредные привычки, здоровая пища; отношение к здоровью в Великобритании; диета и диетическое питание; гигиена тела, уход за внешностью; забота о здоровье; лечение и поддержание здоровья; понимание инструкций к лекарству; рецепты различных блюд русской и английской кухни; окружающая среда и её влияние на здоровье. Alcohol, crisps, fibre, inactivity, to mention, to skip, smoking, to snack, wholemeal, to avoid, to count calories, to cut down\ out, to gain, to keep fit, weight, to affect, to ban, carbohydrate, , constantly, disease, fever, mineral, overweight, pale, to prevent, to print, protein, to be rich in, slim, speech, value, vitamin, hairspray, mousse, perfume, shampoo, smooth, toothpaste, to hold, widespread, worldwide, to give up, focused, to remove, volume, to strengthen, environmental, protection, to take measures, to improve, support, charity, destruction, to drop litter, to recycle, ozone layer, endangered species. Present Perfect Continuous; Повторение: степени сравнения прилагательных, частотные наречия, типы вопросов, повелительное наклонение, косвенная речь, придаточные предложения условия-I,II, III типа; may\might; is likely to...</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; уметь читать и слушать информацию с разными стратегиями; говорить на основе услышанного и прочитанного текста; понимать справочную информацию, инструкцию; писать сообщение о здоровых и вредных привычках, о популярной еде в России; оформлять плакат о здоровом образе жизни и роли окружающей среды.</p>
7.	12	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: What helps you to enjoy yourselves? - кино, жанры кино, актёры, театр; -контроль (чтения (информативное), лексико-грамматический тест, защита проекта) История возникновения кинематографа в России и за рубежом. История Голливуда. Известные актёры, продюсеры и режиссёры. Различные жанры кино. Обзор фильмов. Знакомство с амр. актёрами. Обсуждение Шекспировской пьесы «Ромео и Джульетта». Американская система классификации фильмов. История английского театра. Посещение театра. Знакомство с популярными мюзиклами. Как провести свободное время. Проект. Asking how someone feels After something happens: Express likes/ dislikes: <u>Повторение:</u> Придаточные определительные, наречия, меры, степени; Эмфатические и восклицательные предложения;</p>	<p>Читать\аудировать с целью детального понимания и извлечения конкретной информации; развивать способности к догадке значения слов по контексту; чтение с разными стратегиями; говорить на основе прочитанного, выстраивать сообщение в логической последовательности; развивать способности к классификации, систематизации; диалогическая форма общения; способность к самостоятельному труду; творческое использование усвоенного ранее материала в новых ситуациях.</p>
8.	12	<p>Научно- технический прогресс: Inventions that shook the World. -выдающиеся люди (их биография, изобретения), роль</p>	<p>Осуществление продуктивных и репродуктивных</p>

		<p>изобретений в повседневной жизни; -контроль(чтения (с общим пониманием), лексико-грамматических навыков, монологической речи) Выдающиеся изобретатели и изобретения. Знакомство с достижениями науки, используемыми в повседневной жизни. Реклама на предметы повседневного спроса. Новые перспективы мобильного телефона. Мнения людей о высоких технологиях. Сравнение знаний о родной культуре и иностранной. Проект. A gadget, cordless, a videophone, a talking alarmclock, a sewing mashine, a solar powered calculator, a TVremote control unit, a mover, to defrost, to reheat, to do embroidery and appliqué; A wast of time, to operate, to brighten, automatic, compact, essential, a gas stove, baking, gasoline, a phonograph, a weighting mashine; Ballpoint oen, photocopier, satellite, to clone, penicillin, scotch tape, digital, to perfect, laser, cell, dynamite, helicopter, telescope, canned\ frozen food, steam engine, diesel, to break through, to conquer, to invent, to launch, to set out. Конструкции для выражения согласия и несогласия. Present Perfect and Past Simple, Past Perfect Passive, Present Perfect Passive, Past Simple Passive</p>	<p>речевых действий; Читать\аудировать с извлечением детальной информации; развивать способности к догадке значения слов по контексту; чтение с разными стратегиями; говорить на основе прочитанного, выстраивать сод-ние в логической последовательности; развивать способности к классификации, систематизации; формулировать выводы из прочитанного и услышанного, планирование своего высказывания; уметь анализировать, синтезировать, сравнивать PE</p>
9.	2	Повторение лексического и грамматического материала за курс	
10	2	Итоговый контроль	
11	2	Обобщение и коррекция	

Содержание учебного курса 11 класс

№	Кол -во часо в	Раздел	Требования к знаниям и умениям по теме
1	12	<p>Повседневная жизнь семьи. Родственные связи: <i>Семья и родственники</i> <i>Родственные связи</i> <i>Друзья и соседи</i> <i>Дружба</i> <i>Внешность человека, его личность и поведение.</i> Настоящие и прошедшие времена Способы выражения будущего действия Использование used to, would для выражения привычного действия в прошлом Союзы</p>	<p>Знать особенности повседневной жизни и быта в США и Великобритании, уметь рассказывать о своей семье. Использовать полученные знания для общения со сверстниками из других стран (по переписке, по Интернету). Уметь выражать жалобы, извинения, приглашение. Знать выражения для описания внешности и характера человека, идиомы о семье, фразовый глагол to come</p>
2	12	<p>Межличностные отношения с друзьями и знакомыми: <i>Стрессовые ситуации</i> <i>Давление со стороны членов своей группы</i> <i>Образцы поведения</i> <i>Телефоны доверия</i> <i>Нервная система человека</i> Придаточные определительные Предлоги в придаточных определительных Придаточные цели, причины, результата</p>	<p>Умение выражения негативных чувств и эмоций, сочувствия, убеждение кого-либо. Составлять: Электронное сообщение, неофициальные и полуофициальные письма, краткую статью о телефоне горячей линии для молодых людей в нашей стране. Знать: числовые идиомы; фразовый глагол to put</p>
3	12	<p>Повседневная жизнь: права и обязанности гражданина. <i>Преступления и закон</i> <i>Права и обязанности</i> <i>Ч. Диккенс «Большие надежды»</i> <i>Остров Эллис и статуя Свободы (страноведение)</i> Инфинитив, причастие настоящего времени, герундий Паронимы</p>	<p>Умение выражения сожаления, ярости, отвращения. Знать фразовый глагол to keep. Писать сочинение-рассуждение (моя точка зрения). Составление презентация о благотворительной организации.</p>
4	12	<p>Здоровье и забота о нем, медицинские услуги. <i>Здоровье</i> <i>Несчастные случаи, аварии, катастрофы</i> <i>Заболевания, травмы</i> <i>Визит к врачу</i> <i>Марк Твен «Приключения Тома Сойера»</i> <i>Загрязнение воды (экология)</i> Страдательный залог</p>	<p>Умение выражения предложения помощи, принятия или отказа от помощи, размышления. Знать фразовый глагол to go. Ведение дневника Рассказ - доклад о загрязнении воды.</p>

		<p>The causative Выражение долженствования Предложные фразы Способы повествования</p>	
5	12	<p>Повседневная жизнь: Благоприятное государство - бытовые условия проживания; социальные льготы, категории; здравоохранение; Социальная сфера общественной жизни Великобритании и США, Категории граждан, получающих пособия; Проблемы национальной системы здравоохранения; Системы медицинского обслуживания Великобритании, США и России; Условия жизни престарелых людей в Великобритании и России; Особенности взаимоотношений членов британских семей, принадлежащих к разным поколениям, рассказ о своих бабушках и дедушках; Различные точки зрения о правомерности существования гос-ва всеобщего благосостояния. Available, benefit, contribution, insurance, employer, Welfare, state, provide, security, be entitled, claim, the elderly, The unemployed, the disabled, the widowed, the retired, the sick, allowance, income, maternity, invalidity, free, long-short term. Shortage, exception, be on a salary, high\low cost (care), free of charge. Public, increment, utilities, discount, suffer, nursing, spouse, a pass, privilege, home for elderly people, below poverty level, at a price. Субстантивированные прилагательные the+adj , числительные. Способы выражения модальности: Модальный глагол <u>must</u> в значении вероятности. Придаточные предложения с предлогами: because of, in spite of\ despite и союзами: while\whereas, although\though. Косвенные вопросы.</p>	<p>Читать\аудировать с целью детального понимания и извлечения конкретной информации. Умения интерпретировать графики. Развивать способности к догадке на основе словообразования, контекста. Умение работать со словарём. Развивать способности к формулированию выводов из прочитанного. Развивать способности к анализу и синтезу, к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к обобщению при овладении ГМ. Умение отличать факты от мнений, выписывать из текста запрашиваемую информацию. Запрашивать информацию с помощью косвенных вопросов. Писать служебную записку Письмо личного характера</p>
6	12	<p>Средства массовой коммуникации. <i>Космические технологии</i> <i>Программа поиска неземных цивилизаций</i> <i>Газеты и прочие средства массовой информации</i> <i>Исчезающие языки</i> <i>Д. Лондон «Белый клык»</i> <i>Языки Великобритании</i> Косвенная речь.</p>	<p>Умение выражения предложения их принятие и отклонение, выражение одобрения и порицания их принятие и отклонение. Писать сочинение-рассуждение (за и против). Составлять краткую ю о языках в нашей стране.</p>

7	12	<p>Профессии и сферы деятельности. Моя будущая карьера. Возможности продолжения образования. Высшее образование в России и стране изучаемого языка. Мир профессий и пути их выбора. Твоё соответствие к сфере выбранной профессии. Роль иностранного языка в твоей карьере. Планы на ближайшее будущее. Careers, jobs, occupation, work, professions, an application, Career prospects; Art, business, design (er), engineering, farming, fashion, IT, law, literature, the media, medicine, science, sport, travel and tourism, to be good with, to be respected, to be a practical person, to be suited, to be needed, personal characteristics: brave, creative, confident, hard-working, helpful, logical, organized, patient, practical, reliable, sensitive, tolerant. Словообразование с помощью суффиксов-ness, en, ly, ive. Условные предложения Инверсия в условных предложениях Нереальные действия в прошлом</p>	<p>Умение отличать факты от мнений, выписывать из текста запрашиваемую информацию. Запрашивать информацию с помощью косвенных вопросов. Узнавать ф-ции и стиль отдельных фраз в тексте, употреблять их в речи. Диалогическая форма общения; способность к самостоятельному труду; творческое использование усвоенного ранее материала в новых ситуациях. Знать фразовый глагол to carry, идиомы со словом Норе. Писать официальное письмо, электронное сообщение, статью об университетской жизни в стране.</p>
8	12	<p>Путешествия, условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. <i>Туристически привлекательные страны</i> <i>Аэропорты и путешествие по воздуху</i> <i>Манеры и правила поведения в США</i> <i>Пейзажи</i> <i>Экотуризм</i> Инверсия So, neither/nor Квантификаторы (выражение количества)</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; читать и понимать на слух тексты с целью поиска специальной и детальной информации, используя догадку, сопоставление, информацию страноведческого справочника и словаря о туризме; уметь составлять вопросник для интервью; писать краткое изложение, очерк . Уметь выражать просьбы о разрешении, о помощи. Использовать эмфатические фразы.</p>

9	2 4	<p>Обобщение умений и знаний по пройденным темам; систематизация ГМ: -согласование времён; -словообразование; предлоги и их употребление; -контроль за курс полной средней школы.</p> <p>Итоговый контроль</p>	<p>Читать\аудировать с извлечением детальной информации; развивать способности к догадке значения слов по контексту; чтение с разными стратегиями; говорить на основе прочитанного, выстраивать содержание в логической последовательности; развивать способности к классификации, систематизации; формулировать выводы из прочитанного и услышанного, планирование своего высказывания; уметь анализировать, синтезировать, сравнивать РЕ. Знание признаков и навыки распознавания и употребление в речи временных форм. Систематизация знаний о значимости предлогов и их употребление.</p>
---	--	---	---

5. Перечень литературы и средств обучения

Для учителя:

1. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования [Текст] / Примерные программы по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
2. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009.- 8 августа.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012– 248с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 224с.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.
6. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017– 244с.
7. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, И.В. Михеева – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, И.В. Михеева – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
9. Аудиокассеты к учебнику английского языка для 10-11 классов.
10. УМК «Laser Intermediate» :учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательных учреждений/ Малколм Манн –Macmillan, 2005.
11. “Across Culture”: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Элизабет Шарман и др.-3-е изд.- Longman,2005.

Для учащихся:

1. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. – 248с
2. Английский язык. 11 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 244с

