

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание
(включая экономику и право)»
для 8 класса**

Составитель:
Саяпина Любовь Ивановна,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая право и экономику)» для 8 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Образовательной программой школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Локальными актами школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Программы по обществознанию для 6-11 классов общеобразовательной школы/ авт.-сост. Боголюбов 2010

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важный элемент содержания учебного предмета обществознания – опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание (включая право и экономику)» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекций» (далее ПУПАВ) реализуется в учебном предмете «обществознание» в 8 классе - 4 часа в год по программе И. Ахметовой «Мой выбор». В соответствии с дополнительной образовательной программой «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в предмете «Обществознание» 8 класса реализуется модуль «Современный терроризм: понятия, сущность и разновидность» (далее ПТ) в количестве 9 часов.

Требования к уровню усвоения предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению учащимся 8 класса школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- сущность взаимодействия человека с природой;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по обществознанию

в 8 классе

(__1__ час в неделю, __34__ часа в год)

№ П/П	Тема, раздел	Количество часов		Кол-во часов по видам учебной деятельности		корректировка
		план	факт	к/р	п/р	
1	Введение	1				
2	Общество. Человек	6			1	
3	Сфера духовной культуры	7			1	
4	Социальная сфера	6			1	
5	Экономика	11			1	
6	Итоговое повторение	3		1	1	
	Итого	34		1	5	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1 час)

Глава 1. Общество. Человек (6 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.

Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Практикум по теме «Общество. Человек». Практикум.

ПТ. Исторические корни и эволюция терроризма.

ПТ. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

ПТ. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности

Обучающие должны знать/понимать:

сущность человека; социальные свойства человека; социальные нормы; культура – сфера общества; общество как форма совместной жизни; взаимодействие общества и человека; уметь:

описывать человека как существо биосоциальное; выделяя существенные признаки; объяснять взаимосвязи человека и общества; оценивать с точки зрения социальных норм; объяснять взаимодействия человека на общество, общества на человека; оценивать поведение людей

сточки зрения социальных норм; сравнивать суждение об человеке, выявляя их общие черты, различия; решать познавательные и практические задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

нравственной оценки конкретных поступков людей.

ПТ. Исторические корни и эволюция терроризма.

ПТ. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

ПТ. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности

Глава 3. Сфера духовной культуры (7 часов)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Моральный идеал. Гражданственность и патриотизм. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Долг и совесть. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральный самоконтроль личности.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука и её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в современном обществе. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры Сфера духовной культуры». Практикум.

ПТ. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

ПТ. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

ПТ. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

ПТ. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Обучающие должны знать/понимать:

взаимодействия людей друг с другом; характерные духовной сферы жизни общества;

уметь:

описывать особенности духовной сферы жизни общества; решать познавательные и практические задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

Глава 4. Социальная сфера (6 часов)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальное неравенство. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействия людей в многонациональном государстве. Межнациональные отношения в РФ.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Практикум по теме «Социальная сфера».

ПУПАВ. Человек свободного общества.

ПУПАВ. Моя семья.

Обучающие должны знать/понимать:

характерные черты и признаки социальной сферы;

уметь:

описывать социальные роли человека; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов; оценивать поведения с позиции социальных норм;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных норм; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Глава 5 Экономика (11 часов)

Экономика и её роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Экономические системы и собственность. Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство и труд. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Сущность, формы и виды страхования

Формы сбережения граждан. Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей.

Международная торговля.

Практикум по теме «экономика». Практикум

ПУПАВ. Я и политика.

ПУПАВ. Я и закон.

Обучающие должны знать/понимать:

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической);

уметь:

объяснять процессы, протекающие в экономической сфере общества; приводить примеры ситуаций и виды деятельности, проходившие в экономической сфере;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общей ориентации в актуальных вопросах экономической сферы; первичного анализа и использования информации.

Итоговое повторение. (3 часа)

Контрольная работа по теме «Итоговое повторение».

Практикум.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя:

- Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание./ Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. и др.- М. «Просвещение»,2010

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2014.

Литература для обучающихся:

- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*

2. *Кодекс об административных правонарушениях.*

3. *Конституция Российской Федерации.*

4. *Семейный кодекс РФ.*

5. *Трудовой кодекс РФ.*

6. - Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002

Дополнительная литература для обучающихся:

1. *Конституция Российской Федерации.*