

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание
(включая экономику и право)»
для 10 класса**

Составитель:
Саяпина Любовь Ивановна,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая право и экономику)» для 10 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Образовательной программой школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Локальными актами школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

Настоящая рабочая программа по обществознанию для учащихся 10 класса (базовый уровень) разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции» (далее ПУПАВ) реализуется в учебном предмете «обществознание» в 10 классе 5 часа в год по программе «Полезный выбор» под ред. Колесовой Л. С. В соответствии с дополнительной образовательной программой «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в предмете «Обществознание» 10 класса реализуется модуль «Современный терроризм: понятия, сущность и разновидность» (далее ПТ) в количестве 9 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник «Обществознание», 10 класс Боголюбова Л. Н. (базовый уровень).

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Приоритетами для учебного предмета Обществознание на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Знать/ понимать

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль;
- человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы;
- правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию (включая право и экономику)
в 10 классе**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов	В том числе	
			к/р	п/р
1	Введение.	1		
2	Общество как сложная динамическая система. Человек как творец и творение культуры. Человек в системе социальных отношений.	30	1	2

3	Правовое регулирование общественных отношений.	29	1	1
4	Итоговое повторение	4	1	1
	Резерв времени	2		
	Всего:	68	3	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 класс-68 часов

Введение (1 час)

Тема 1 ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека Мышление и деятельность.

Основные виды деятельности. Структура деятельности. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты как важнейшая угроза современной цивилизации.

Глобальные угрозы международного терроризма.

ПТ. Исторические корни и эволюция терроризма.

ПТ. Современный терроризма: понятие сущность и разновидность.

Практикум.

Духовная культура.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы Мотивы и предпочтения. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия.

Мораль.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества

Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство.

Массовая культура.

Практикум.

Повторение.

ПУПАВ. Все меняется

ПУПАВ. Семья

ПТ. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема человечества.

Обучающие должны знать/понимать:

общество как часть природы; общество в целом как динамическая система, социальные институты; биосоциальную сущность природы, основные этапы и факторы социализации, место и роль в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргумента по проблемы взаимодействия общества и природы, обществе как динамической системе; сферах общества; применять гуманитарные знания с процессе решения практических задач; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргумента по проблемы социализации человека, о социальных качествах человека; сферах общества; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргумента по проблемы развития религии, науки, образования, морали, искусства; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя общие черты и различия; осуществлять поиск информации; раскрывать на примерах изученные положения и понятия гуманитарных наук;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; совершенствование собственной познавательной деятельности; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, религиозных конфессий и др.

Тема 2 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (29ч)

Современные подходы к пониманию права.

Право в системе социальных норм. Система права.

Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения.

Предпосылки правомерного поведения.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

ПУПАВ. Отношения с родителями.

ПУПАВ. Как выбрать профессию

ПУПАВ. Куда пойти учиться.

Обучающие должны знать/понимать:

необходимость регулирования поведения людей, механизм правового регулирования; уметь:

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргумента по проблеме права, регулирование поведение людей в обществе; применять знания с процессе решения практических задач; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения правовых норм;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

совершенствование собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий с точки зрения правовых норм; реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

Итоговое повторение (4 ч.)

Резерв времени (2 часа)

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для учащихся

1. Обществознание. 10 кл.: Боголюбов Л. Г. – М.: Просвещение, 2014 г.

Литература для учителя

1. Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова: в 2 ч. – Ч. 1./автор-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 285 с.
2. Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова: в 2 ч. – Ч. 2./автор-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2009 г. – 286 с.
3. Бегенева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008 г. – 288с.
4. Бегенева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009 г. – 288с.

5. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ (Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2008г. – 237 с.