

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №17 среднего общего образования  
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Программа принята на  
заседании методического  
Совета школы  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.В. Сыренков  
Приказ № 237  
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Обществознание  
(включая экономику и право)»  
для 11 класса**

Составитель:  
Саяпина Любовь Ивановна,  
учитель истории и обществознания,  
первая квалификационная категория.

Курган. 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая право и экономику)» для 11 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Авторской программой Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю. Рабочая программа ориентирована на учебник «Обществознание», 11 класс Боголюбова Л. Н. (базовый уровень). Модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждения распространения ВИЧ-инфекции» реализуется в учебном предмете «обществознание» в 11 классе 5 часов в год по программе «Полезный выбор» под ред. Колесовой Л. С. В соответствии с дополнительной образовательной программой «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в предмете «Обществознание» 11 класса реализуется модуль «Современный терроризм: понятия, сущность и разновидность» (далее ПТ) в количестве 9 часов.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

### Задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в

области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Приоритетами для учебного предмета *Обществознание* на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения:

- оценивать и прогнозировать тенденции развития общественных процессов и явлений;
- уметь грамотно и лаконично излагать научные факты и собственную позицию по изучаемым проблемам;
- уметь использовать имеющийся терминологический запас по предмету;
- строить метапредметные связи на основании изучаемого материала.
- задания, предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах;
- задание-задача;
- задание на составление плана по определенной теме<sup>4</sup>

- написание эссе;
- др.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности

### ***Преобладающие виды работ:***

- с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Требования к уровню усвоения предмета**

**В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

#### **Уметь:**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по обществознанию (включая право и экономику) в 11 классе**

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		В том числе	
		План	Факт	П/Р	К/Р
1	Введение	1			
2	Экономика	25		1	2
3	Социальные отношения.	15		1	2
4	Политика как общественное явление	20		1	1
6	Итоговое повторение	7		1	1
	Итого	68		4	6

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс-68 часов

## Введение (1 час)

### Глава 1. Экономика (25 часа)

Роль экономики в жизни общества.

Экономика и экономическая наука.

Экономическая деятельность и его измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос и предложение. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии и их значение в экономике России. Рынок сырья, материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Фондовый рынок. Акции и облигации. Рыночная структура. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Рациональное экономическое поведение собственника.

Предпринимательство. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной политики. Глобальные экономические проблемы.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Рациональное экономическое поведение потребителя, производителя.

Повторение по теме «Экономику».

Контрольная работа №1 по теме «Экономика».

ПУПАВ. Как искать работу?

ПТ. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Обучающие должны знать/понимать:

общество как динамическая система, сфера общества – экономическая, её развитие, её институтов;

уметь:

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргумента по проблемы экономики; применять социально-экономические знания с процессе решения практических задач; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения экономической рациональности; подготовить письменную творческую работу по теме «Бизнес план»;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

совершенствование собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий с точки зрения права;

### Глава 2. Социальные отношения. (15 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы и их типы. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе Каналы социальной мобильности.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ.

Гендер – социальный пол.

Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Современная демографическая ситуация в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства.

Повторение по теме «Социальные отношения».

Контрольная работа №2 по теме «Социальные отношения».

ПУПАВ. Резюме

ПУПАВ. Собеседование

ПТ. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Обучающие должны знать/понимать:

место и роль человека в системе социальных отношений; необходимость регулирования общественных отношений, виды и сущность социальных норм;

уметь:

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргумента по проблеме социальной сфере, регулирование поведение людей в обществе; применять знания с процессе решения практических задач; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

совершенствование собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий с точки зрения социальных норм;

### **Глава 3. Политика как общественное явление. (20 часов)**

Понятия власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Политика как общественное явление.

Политическая система, её структура и сущность. Государства как главный институт политической власти. Функции государства. Политический режим. Типология политических режимов.

Гражданское общество и государство. Проблема формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Демократия, её основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в РФ, Законодательства РФ о выборах. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателей во время предвыборных компаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Политическая элита, особенности её формирования в современной России.

Политическое сознание.

Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический процесс. Особенности политического процесса в РФ. Культура политического участия.

Повторение по теме «Политика как общественное явление».

Контрольная работа №3 по теме «Политика как общественное явление».

ПУПАВ. Социальные стереотипы

ПУПАВ. Дискриминация, сила, власть...

ПТ. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Обучающие должны знать/понимать:

Общество как динамическая система, сфера и институты политической жизни;

уметь:

формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргумента по проблеме политики, регулирование поведение людей в обществе; применять гуманитарные знания с процессе решения практических задач; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм; осуществлять поиск социальной информации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

совершенствование собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий с точки зрения социальных норм;

**Итоговое повторение. (7 часов)**

Контрольная работа №4 по теме «Итоговое повторение».

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для учащихся

1. Обществознание. 11 кл.: Боголюбов Л. Г. – М.: Просвещение, 2014 г.

Литература для учителя

1. Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова: в 2 ч. – Ч. 1./автор-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 285 с.
2. Обществознание. 10 кл.: поурочные планы по учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова: в 2 ч. – Ч. 2./автор-сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2009 г. – 286 с.
3. Бегенева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008 г. – 288с.
4. Бегенева Т. П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009 г. – 288с.
5. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ (Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова. – 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2008г. – 237 с.
6. Статград 2014 – 2015 – тематические и итоговые работы по курсу обществознания 11 класса.
7. Тесты по обществознанию. 11 класс. К уч. Боголюбова Л.Н. и др. (базовый уровень). *Краюшкина С.В.*

### *Цифровые образовательные ресурсы*

1. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
2. «Экономика. Электронный учебник», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>
3. Мультимедиа презентации
4. Интернет ресурсы