

Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №17 среднего общего образования  
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Программа принята на  
заседании методического  
Совета школы  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
С.В. Сыренков  
Приказ № 237  
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«География»  
для 8-9 классов**

Составитель:  
Михайлова Светлана Клавдиевна,  
учитель географии,  
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География России» разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе.
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., "Дрофа", 2004 г.
- Учебная программа курса «Краеведение» (5-9 классы) автор А.В. Шатных, Курган, 2007

Рабочая программы курса «География России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета. Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

География России является закономерным продолжением формирования основ географических знаний и умений, начатого в 6-7 классах. Это позволяет выделить в содержании программы курса основные структурные блоки: общетеоретических знаний и специальные умения составляющие фундамент курса. Содержание важнейших разделов «Природа России» завершается обобщающими темами: «Природные ресурсы, характер их использования. Охрана природы». Присутствует и экологический аспект, который изучает вопросы окружающего нас общества и окружающей нас природы.

Рабочая программа включает: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса федерального компонента и регионального компонента, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ, а также приведены требования ЗУН к уровню подготовки учащихся 8 класса.

### *Изучение курса «Географии России» направлено на достижение целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и разных территории; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Федеральный базисный план отводит для обязательного обучения 68 часов из расчета 2 – х учебных часов в неделю, в связи с обязательным введением регионального компонента географическое краеведение, в рамках преподавания выделяется 17 часов в год, на изучение физической географии Курганской области. Цель: *освоение знаний* о

географических особенностях природы; о Курганской области как целостном субъекте Российской Федерации и разнообразных связях региона с другими территориями страны, СНГ и мира; об экологических условиях родного края, путях сохранения и рационального использования окружающей среды.

Курс "География своей области" изучается как отдельный раздел после изучения ПК России.

### Требования к уровню усвоения предмета

#### *В результате изучения географии ученик должен*

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по географии России

в 8 классе

2,5 часа в неделю, 85 часов в год (68- ФК, 17 –РК)

Учитель: Михайлова С.К.

Раздел, тема	Кол-во Часов план	Кол-во факт	В том числе	
			Практ. работы	к/р
<b>1. Особенности географического положения России.</b>	<b>7</b>		1	

<b>2. Природа России.</b> Природные условия и ресурсы России	<b>31</b>		3	
- Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	6		1	
- Климат и климатические ресурсы	6		1	
- Внутренние воды и водные ресурсы	5		1	
- Почвы и почвенные ресурсы	4			
- Растительный и животный мир	3			
- Природно-хозяйственное районирование России. Природные зоны.	7			
<b>3. Регионы России</b>	<b>24</b>			
- Районы и крупные регионы России	24		4	
<b>4. Природа своей области</b>	<b>17</b>		3	
<b>5. Природа России</b>	<b>3</b>			
<b>Контроль знаний и умений</b>	<b>3</b>			
<b>Итого</b>	<b>85</b>		14	

## Содержание

**Природа России** 68 часов федеральный компонент

**Раздел. Особенности географического положения России (7 часов)**

**Тема: Географическое положение России.**

Что изучает курс «Природа России» Особенности и виды ГП России. Территория и акватория. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России.

Практическая работа: 1. Характеристика ГП России.

2. Определение поясного времени для разных городов России.

Требования к уровню подготовленности:

**Знать/ понимать**

- что изучает курс «Природа России»;
- понятие физико-географическое положение;
- источники и методы географических исследований;
- размеры территории России, пограничные государства, крайние точки;
- различия во времени и часовых поясах;

**Уметь:**

- оценивать влияние ГП на формирование особенностей природных компонентов;
- определять поясное время;

**Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс**

**Тема: «Географическое положение» России»**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Раздел: Природа России (31 часа)**

## **Тема: Геологическое строение и распространение крупных форм рельефа (6 часов)**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Практическая работа: 3. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Требования к уровню подготовленности:

### **Уметь:**

Читать тектоническую, геологическую, геохронологическую таблицы

Выявлять взаимосвязи тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт

Показывать на карте основные формы рельефа

Выявлять особенности рельефа страны

Наносить их на контурную карту

Определять, как рельеф влияет на жизнь людей

Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов

Показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений

Называть меры безопасности при стихийных явлениях

Объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей

Показывать месторождения полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду

Оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

#### ***Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»***

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ ( Большой Кавказ ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

**Нефтегазоносные бассейны:** Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

**Каменноугольные бассейны:** Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский ( Воркута и Инта ), Тунгусский ( Норильск ), Южно-Якутский ( Нерюнгри ).

**Буроугольные бассейны:** Канско-Ачинский, Подмосковский (Щёкино).

**Месторождения железных руд:** Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье ( Коршуновское ), Урал ( Качканар ).

**Месторождения алюминиевых руд:** Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал ( Сулея ).

**Месторождения медных руд:** плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

**Месторождения никелевых руд:** Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

**Месторождения оловянных руд:** Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

**Месторождения полиметаллических руд:** Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск ), юга Сибири ( Салаир, Забайкалье )

**Месторождения золота:** Северо-Восточная Сибирь (Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо ).

**Месторождения фосфорного сырья:** Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

**Месторождения поваренной соли:** Поволжье (Баскунчак ), юг Западной Сибири ( Бурла ).

**Месторождения калийной соли:** Предуралье (Соликамск и Березники).

**Месторождения алмазов:** Среднесибирское плоскогорье ( Мирный).

## **Тема: Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

**(6 часов)**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции ВМ. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа: 4. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Требования к уровню подготовленности:

### **Знать:**

Закономерности распределения суммарной солнечной радиации

### **Уметь:**

- Приводить примеры влияния климата на жизнь людей
- Сравнивать Россию с другими странами по получению количества тепла давать оценку климатических особенностей России
- приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов
- объяснять влияние различных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории определять по картам температуры воздуха количество осадков
- Называть и показывать климатические пояса и области
- Давать краткое описание типов погоды

Давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

Города: Оймякон, Верхоянск.

## **Тема: Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России (5 часов)**

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами ( паводки, наводнения, сели, лавины) их предупреждение. Крупные озера, их происхождение. Болота, Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Практическая работа: 5. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Требования к уровню подготовленности:

### **Уметь:**

Показывать реки России на карте

Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах

Приводить примеры использования реки в хозяйственных целях

Показывать на карте озера, артезианские бассейны , области распространения вечной мерзлоты

Приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности

Давать характеристику крупных озер страны.

Показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»:** реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур. Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Водоохранилища: \_\_Куйбышевское, Рыбинское, \_\_Братское. Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

### **Тема: Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)**

Почвы – особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Требования к уровню подготовленности:

#### **Уметь:**

Объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья

Называть факторы почвообразования

Называть свойства основных типов почв

Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания

Объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель

### **Тема: Растительный и животный мир России (3 часа)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Требования к уровню подготовленности:

#### **Уметь:**

Описывать природные условия и ресурсы природно – хозяйственных зон на основе чтения тематических карт

Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования

Описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах

по охране растительного и животного мира.

### **Перечень обязательной географической номенклатуры**

**Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»:** заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

### **Тема: Природно-хозяйственное районирование . Природные зоны (7 часов)**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Памятники и всемирного природного наследия.

Практическая работа: 6. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон.

Требования к уровню подготовленности:

**Уметь** описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.

### **Раздел: Регионы России (24 часа)**

#### **Тема: Районы и крупные регионы России**

- Север, Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение районов, их природный, человеческий потенциал.

Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района.

Практические работы: 7. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Требования к уровню подготовленности:

**Знать/ понимать**

- основные геологические структуры земной коры - складчатые области и платформы и соответствующие им формы рельефа;
- особенности климата России и факторы, их определяющие;
- типы внутренних вод: рек и озер;
- крупнейшие реки и озера и их особенности;
- основные области современного оледенения и крупнейшие ледники;
- главные типы почв России и закономерности их размещения по территории страны;
- особенности распространения растительного и животного мира;
- факторы, обусловившие разнообразие природных зон в России

**иметь представление**

- агроклиматических картах;
- об образовании, питании, падении рек, годовом стоке, о типах подземных вод
- об образовании, развитии почв и их плодородии;
- о сущности мелиоративных работ;
- о строении, механическом составе и структуре почв;
- о зональных и азональных ПК, природных и антропогенных ландшафтах;

**Уметь:**

- **объяснять** зависимость размещения полезных ископаемых от тектонического строения и рельефа;
- **оценивать** влияние рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира на жизнь и быт и деятельности людей;
- объяснять температурную инверсию; различия в климате отдельных территорий;
- объяснять образование атмосферных фронтов и их влияние на состояние погоды;
- объяснять развитие речной долины результатами работы реки; особенности питания и режима рек и их изменение в результате хозяйственной деятельности людей;
- **дать оценку** водных и земельных, лесных ресурсов России;
- объяснять распространение многолетней мерзлоты, ее влияния на состояние природного комплекса и освоение территории человеком;
- **на практике:**
- устанавливать зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по физическим, геологическим, тектонической картам;
- характеризовать отдельные элементы климата;
- определять суммарную радиации, коэффициент увлажнения по климатической карте;
- определять по тематическим картам режим, питание, особенности годового стока, падение реки, возможности хозяйственного использования;
- выявлять зависимость между компонентами природы в ПТК;
- выявлять особенности морей России на основе различных источников информации;

### **География своей области**

Краеведческий материал построен на следующих подходах: **краеведческий подход:** в процессе изучения курса реализуются установки следовать в обучении от частного к общему и от него к частному; вести учащихся от доступных непосредственному наблюдению объектов и явлений к глубоким выводам и обобщениям; соединение преподавания с современными событиями, происходящими в регионе, включать учащихся в решение местных и региональных проблем и тем самым формировать любовь к своему краю, своей родине;

**комплексный подход:** предполагает рассмотрение основных содержательных блоков курса (природа, население) во взаимосвязи, отражение влияния природных условий на жизнь и деятельность человека, хозяйственной оценки природных условий и ресурсов, масштабов их использования и изменения, формирование представлений о взаимосвязи



общества и природы на конкретной территории (внутриобластного экономического района, административного района, природного комплекса);

**геоэкологический подход:** проявляется в освещении эколого-географического положения территории области, рассмотрении экологических проблем и путей их решения; экологической оценки состояния природной среды области (своей местности) и характера изменений в ней;

**исторический подход:** реализован через обогащение содержания программы по истории географических исследований родного края, об изменениях природы, условий и качества жизни населения области.

**культурологический подход:** большое внимание в программе уделено изучению объектов материальной и духовной культуры народов, населяющих Курганскую область, геокультурное содержание – богатая основа формирования любви к родной природе, уважения к народам, населяющим область, бережного отношения к памятникам культуры края, природным памятникам и другим уникальным объектам, развития патриотических чувств;

**гуманитарный подход:** выражен в усилении внимания к человеческому, личностному фактору, к социальным аспектам развития общества; в расширении объема учебного материала о населении в целом, о народах, населяющих родной край;

**проблемный подход:** выражен в программе через изучение региональных проблем: геополитического положения края, социального и экономического развития; уровня жизни, безработицы;

**типологический подход:** проявляется в отборе для изучения отдельных типичных примеров ландшафтов, населенных пунктов;

**конструктивный подход:** в содержание программы включены знания примеров рационального использования природных ресурсов и условий, рациональной территориальной организации населения, конструктивное начало нашло отражение в тематике практических работ по проектированию, прогнозированию, географической экспертизе, анализу и моделированию;

**практическая направленность и деятельностный подход:** программа курса построена с учетом раскрытия и использования методов географического познания (исторического, картографического, статистического, сравнительного, описания и др.), формирования умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствования умений работать с краеведческими источниками информации.

Изучение курса географии Курганской области в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о Курганской области как целостном субъекте Российской Федерации и разнообразных связях региона с другими территориями страны, СНГ и мира; об экологических условиях родного края, путях сохранения и рационального использования окружающей среды;

**закрепление, применение и систематизация** общих теоретических знаний по физической, социальной и экономической географии;

**развитие умений** оценивать географическое положение, природные условия и ресурсы, умений наблюдать и описывать природные компоненты, географические объекты, процессы и явления родного края;

обеспечение доступа к информации регионального уровня и совершенствование умений работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;

вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность; моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории родного края;

**воспитание** гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории края и населяющих его народов;

развитие навыков социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на территории Зауралья; самостоятельного оценивания уровня опасности природных и техногенных явлений;

формирование в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

знакомство с ситуацией на рынке труда; с профессиями, востребованными в регионе; включение учащихся в решение доступных для них проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

**развитие личности учащихся**, их мышления, познавательных интересов, эмоциональной сферы в процессе изучения географических особенностей края, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов; создание условий для самоопределения личности, становления социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, природной, социокультурной среде, развитие потребности в исследовании и преобразовании территории родного края.

### **«География своей области» 17 часов регионального компонента**

#### **Введение. Территория, границы и географическое положение.**

Что изучает география Курганской области.

Экономико-географическое положение на пересечении железнодорожных и автомобильных магистралей, у крупных промышленных баз России и Северного Казахстана. Приграничное положение. Оценка географического положения области и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Изменение экономико-географического положения – области в различные исторические периоды.

Административно-территориальное деление. Его изменения за время существования области. Топонимика.

**Практические работы:** 1. Оценка географического положения области и его влияние на социально-экономическое развитие и условия жизни населения. Изменение экономико-географического положения области в различные исторические периоды.

#### **История исследования территории Курганской области**

Накопление знаний о Зауралье и Сибири в русской географической литературе. Обследование бассейна Тобола С.У. Ремезовым в 1696-1697 гг. «Чертежная книга Сибири» (1701 г.) и отображение на «чертеже» территории современной Курганской области.

*Роль научных экспедиций XVIII века (П. Чичагова, Г.Ф. Миллера, П.И. Рычкова, И.П. Фалька. П.С. Палласа) в исследовании края.* Материалы Первой научной Сибирской экспедиции Г.Ф. Миллера (1733-1743 гг.). Сведения о населенных пунктах Зауралья в его "Географическом лексиконе Российского государства". Путешествие П.С. Палласа по территории современной Курганской области 17.IV - 2.V.1771 г. Сбор сведений о растительном и животном мире, населении и хозяйстве края. Исследования И.П. Фалька (1771-1772 гг.). Информация по географии края в его "Записках путешествий" (1824 г.).

Вклад в исследования Зауралья краеведов: А.Н. Зырянова, В.П. Бирюкова, Н.И. Скалозубова.

Основные направления современных исследований области.

#### **Природа Курганской области**

##### **Тема 1. Геологическое строение территории**

Геологическое строение территории своего района. Мощность осадочного чехла. Рыхлые осадочные кайнозойские породы осадочного чехла (пески, глины, трепелы, суглинки, ракушечники, Горные породы кристаллического фундамента платформы. Современные тектонические движения области

**Практическая работа:** Оформление геохронологической таблицы

##### **Тема 2. Рельеф**

Территория района - часть Западно-Сибирской равнины. Современные факторы рельефообразования; работа рек, временных водных потоков. Гривно-ложбинный рельеф, понижения в долинах рек. Влияние антропогенного фактора. Оврагообразование. Геолого-геоморфологические памятники природы: Иванов Камень, Охонины брови.

##### **Тема 3. Полезные ископаемые**

Строительный песок и глина. Использование местного сырья для производства строительных материалов. Наличие рудных полезных ископаемых; возможность их

хозяйственного использования. Другие полезные ископаемые. География месторождений полезных ископаемых.

#### **Тема 4. Климат**

Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс, преобладающие ветры, влияние азиатского антициклона зимой, североатлантического циклона - летом.

Влияние местного рельефа на элементы погоды. Климатические различия на территории района. Агроклиматические ресурсы района.

#### **Тема 5. Внутренние воды**

Влияние рельефа и климата на особенности внутренних вод: бедность водными ресурсами, неравномерность распределения рек. Водные объекты на территории района, их география. Происхождение озерных котловин. Оценка водных ресурсов области. Их состояние. Топонимика рек и озер.

#### **Тема 6. Почвы**

Проявление процессов почвообразования на территории области, их влияние на распространение почв. Преобладание черноземов. Черноземы выщелоченные, обыкновенные, солонцеватые, их особенности. Солончаки, солонцы, солоды, серые лесные почвы. Преобладание малогумусных и среднегумусных почв. Почвы местного сельскохозяйственного предприятия.

Хозяйственная оценка земельных ресурсов. Состояние почв, водная и ветровая эрозия. Охрана почв. Проблема повышения плодородия почв.

#### **Тема 7. Растительный и животный мир.**

Видовой состав растительного и животного мира района. Дикорастущие лекарственные растения. Влияние антропогенного фактора на флору и фауну района

Охраняемые животные. Растения, занесенные в Красную книгу.

#### **Практические работы:**

Определение особенностей размещения и хозяйственного значения полезных ископаемых своей области.

Выявление влияния климатических особенностей на условия жизни и хозяйственную деятельность населения.

Выявление объектов охраны природы.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

##### **Список литературы для учителя:**

1. Учебник И.И. Баринова «География России. Природа» учебник 8класс, М. Дрофа 2014г
2. Атлас География России 8 класс. Дрофа.
3. Рабочая тетрадь И.И. Бариновой География России. Природа. 8 класс, М. Дрофа
4. Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии, 8 класс, М, «ВАКО», 2004
5. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. - Курган,1993г.
6. О.Г. Завьялова География Курганской области. Курган, 1993

Материалы из периодических изданий

##### **Компьютерные информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийная обучающая программа: География 8 класс
2. Учебные видеофильмы (DVD)
3. Образовательные сайты из сети Интернет.
4. ТСО: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

##### **Географические сайты**

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geographic.ru](http://www.geographic.ru)

[www.nature.ru](http://www.nature.ru)

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

##### **Литература для обучающихся:**

1. Учебник И.И. Баринова «География России. Природа» 8класс, М.: Дрофа
2. Атлас География России 8 класс. изд. Дрофа
3. Рабочая тетрадь И.И. Бариновой География России. Природа. 8 класс, - М.: Дрофа

## **Интернет-ресурсы:**

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. [Http—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ
2. [Http—www/hde.ru](http://www/hde.ru) – областной образовательный портал;
3. <http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;
4. <http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;
5. <http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. <http://culturemap.ru/> - культура регионов России;
7. <http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. <http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;
9. <http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfddata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";
11. <http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";
12. <http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. <http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. <http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. <http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. <http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
17. <http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WWW".

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету «География России» 9 класса разработана на основе правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе.
- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., "Дрофа", 2004 г.
- Региональный базисный учебный план Курганской области
- Учебная программа курса «Краеведение» А.В. Шатных Курган, 2007

В 9 классе изучается «Хозяйство и население России»

Рабочая программа включает: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса федерального и регионального

компонентов, содержанием разделов и тем, кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Федеральный базисный план отводит для обязательного обучения 68 часов из расчета 2 –х учебных часов в неделю. Региональный компонент 17 часов из расчета 0,5 учебных часов в неделю.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

### **Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии ученик должен знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### **Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

#### **Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

В связи с обязательным введением регионального компонента географическое краеведение в рамках преподавания географии выделяется дополнительно 17 часов в год на изучения населения, хозяйства Курганской области.

Цель: *освоение знаний* о географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о Курганской области как целостном субъекте Российской Федерации и разнообразных связях региона с другими территориями страны, СНГ и мира; об экологических условиях родного края, путях сохранения и рационального использования окружающей среды.

Курс "География Курганской области" изучается как отдельный раздел, после изучения всех крупных экономических районов. Формы промежуточного контроля: рефераты, презентации, проекты.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

по географии России в 9 классе  
2,5 часа в неделю, 85 часов в год (68- ФК, 17 –РК)  
Учитель: Михайлова С.К.

Раздел, тема	Кол-во асов план	Кол-во факт	В том числе	
			Практ. раб.	к/р
<b>1. Особенности ГП России</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	
<b>2. Население России</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	
<b>3. Хозяйство России</b>	<b>23</b>		<b>3</b>	
<b>4. Регионы России.</b>	<b>25</b>		<b>5</b>	
- Районирование России	1			
- Крупные Регионы России	24			
<b>5. Население и хозяйство Курганской области</b>	<b>17</b>		<b>2</b>	
<b>6. Россия в современном мире СНГ</b>	<b>4</b>			
<b>Обобщающее повторение</b>	<b>4</b>			
<b>Итого</b>	<b>85</b>		<b>12</b>	

**Содержание**

**Хозяйство России 68ч (федеральный компонент)**

**Раздел 1. Особенности географического положения России (6 часов)**

Границы России. Государственные границы России их виды. Морские и сухопутные, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона России.

**Современное административно-территориальное и политико - административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практическая работа:**

Анализ карт административно-территориального деления.

**Раздел 2. Население России (6 часов)**

Человеческий потенциал страны. Половой и возрастной состав населения. Народы и религии России. Особенности расселения России. Миграции населения. Трудовые ресурсы России.

**Практические работы:**

- Анализ карт населения.
- Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
- Обозначение на контурной карте: республики, края.

**Раздел 3. Хозяйство России (23 часа)**

Особенности развития хозяйства России. Отраслевая и территориальная структура хозяйства, их особенности. Первичный сектор экономики. Сельское хозяйство. Рыбное хозяйство. Вторичный сектор экономики. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроение. Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. География коммуникаций. География науки. География социальной сферы.

**Практические работы:**

- Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
- Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
- Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого м\с по картам
- Описание по плану железнодорожной магистрали.
- Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России.

**знать**

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, основных отраслей хозяйства;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

**уметь**

- определять на карте местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз,



районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- читать карты различного содержания;
- изменения географических объектов в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Раздел 4. Регионы России (25 часов)**

**Районирование России.** Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

**Районы и крупные регионы России.**

**Западный макрорегион:** Центральный, Северный Северо-Западный, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

**Восточный макрорегион:** Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

**Практические работы:**

- Сравнение ГП и планировки двух столиц: Москва и Санкт-Петербург.
- Объяснение взаимосвязи природы и человека на примере одной из территорий Центрального района.
- Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.
- Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем.
- Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
- Составление характеристики Норильского промышленного узла.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия.

**знать**

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

## **уметь**

- определять на карте местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- читать карты различного содержания;
- изменения географических объектов в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды, путей ее сохранения и улучшения;
- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **Раздел 5. Россия в современном мире (4 часа)**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся:**

Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

## **знать**

- специфику основных отраслей хозяйства;

## **уметь**

- определять на карте местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- приводить примеры: внутригосударственных и внешних экономических связей России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- читать карты различного содержания;
- изменения географических объектов в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды, путей ее сохранения и улучшения.

### **Региональный компонент.**

#### **Изучение краеведения направлено на достижение следующих задач:**

**освоение знаний** обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Курганской области;

**углубление навыков** научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;

**овладение** элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;

**формирование** личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;

**формирование** личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях.

### **«География своей области».**

#### **17 часов региональный компонент**

**1. Экономико-географическое положение области.**

**2. Население Курганской области.** Численность и динамика, естественное и механическое движение населения; факторы, обусловившие их особенности. Состав населения. Расселение русских и представителей других наиболее крупных национальностей по территории Зауралья. Типы населенных пунктов родного края. Городское и сельское население. Различия в образе жизни горожан и сельчан. Качество и уровень жизни. Трудовые ресурсы и структура занятости населения.

*Практические работы:* -

- Анализ основных показателей, характеризующих население области и отдельных ее территорий.

-Определение по картам особенностей размещения населения и населенных пунктов.

**3. Хозяйство Курганской области.** Предпосылки развития хозяйства. Отраслевая структура экономики. География важнейших производств; факторы, повлиявшие на размещение хозяйства. Проблемы развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социального комплекса.

Крупнейшие и уникальные предприятия производственной и социальной сферы Курганской области.

Место Курганской области в ГРТ. География экономических связей области с другими регионами России и странами.

*Практические работы:* Определение по картам особенностей размещения производственных объектов Курганской области.

-Оценка эффективности производства продукции в отраслях экономики области в зависимости от их географического положения и других факторов.

- Выявление специфики, оценка и картографирование географии ввоза и вывоза продукции.

**4. Социально-экономические особенности своего района.**

**5. Природопользование и экология.** Экологическая обстановка области, ее влияние на здоровье и продолжительность жизни людей.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы**

В результате изучения курса **обучающийся должен**

**знать, понимать:**

-основные источники информации по истории, географии края;

-специфику географического положения, административно-территориального деления Курганской области, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов и внутриобластных экономических районов;

-причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;

-специализацию внутриобластных экономических районов;

**уметь: показывать**

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

**выделять, описывать и объяснять:**

- особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего административного района (города);
- давать описание событий при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

**определять (измерять):**

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- главные черты размещения городского и сельского населения;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- основные черты развития АПК;
- тенденции в структуре занятости населения;
- уровень эффективности производства на предприятиях ведущих отраслей экономики области;
- место области и отдельного предприятия в системе географического разделения труда;
- рациональность экономических связей предприятия и области в целом; направлений и состава грузопотоков;
- значительные, типичные и уникальные природные и социально-экономические объекты своего района и области и показывать их по карте;

**Находить** и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека в Курганской области; для моделирования тематических карт района; проектирования хозяйственной, экологической ситуаций на территории родного края; оценки эффективности производства на предприятиях области;

**приводить примеры:**

- производимой продукции на важнейших предприятиях области;
- экологических проблем родного края и их влияния на здоровье и продолжительность жизни населения;

**владеть навыками** исследования и пространственной организации окружающей среды своей местности;

**прогнозировать:**

- изменение компонентов природы ПТК на примере ландшафтов своей местности;
- темпы роста населения области, тенденции изменения возрастного состава населения, численности экономически активного населения;
- тенденции развития экологической ситуации своей местности, области;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- решения практических задач по определению условий жизни человека в различных районах области;
- определения ситуации на рынке труда; выбора профессии, востребованной в регионе;
- решения доступных для учащихся проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;
- организации общения с людьми разных национальностей, религиозных верований и социальных групп;
- формирования собственных взглядов и умозаключений об историческом наследии народов края, на проблемы взаимоотношения общества и природы, социально-экономического развития региона; проведения региональной политики в стране и регионе; территориальной справедливости и комплексного пространственного «здоровья» родного края;

**Перечень учебно-методического обеспечения**

### Список литературы для учителя:

1. Учебник В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Дрофа.
3. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
4. Российский статистический ежегодник. Статистический сборник / Госкомстат РФ. – М., Ежегодное издание.
5. Курганская область в цифрах. Ежегодный статистический сборник./ Госкомстат Р.Ф.
6. Население и общество / Бюллетень Центра демографии и экологии человека РАН. М., 1995, №7.
7. География в таблицах. Справочное пособие /Авт. Сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М.: Дрофа, 2000.
8. Города России. Энциклопедия. – М., БРЭ, 1994
9. О.Г. Завьялова География Курганской области. Курган, 1993
10. А.В. Шатных Методические рекомендации по изучению экономической и социальной географии Курганской области. 2 часть. Курган 1999.

Материалы из периодических изданий:

- Газеты «География», приложения к газете «Первое сентября»

### Для обучающихся

1. В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа 2014
2. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Дрофа.

### **Компьютерные информационно-коммуникативные средства.**

5. Мультимедийная обучающая программа: География 9 класс
6. Образовательные сайты из сети Интернет, презентации по темам.
7. ТСО: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

### **Интернет-ресурсы:**

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

[Http—www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Госкомстата РФ

[Http—www.hde.ru](http://www.hde.ru) – областной образовательный портал;

<http://www.admobl.kurgan.ru> сайт администрации Курганской области;

<http://oblduma.kurgan.ru/> - сайт областной думы Курганской области;

<http://www.kurganstat.ru/> - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)

<http://culturemap.ru/> - культура регионов России;

<http://www.rostur.ru/> - Единая информационная система «Туризм в России»;

<http://heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Курганской области;

<http://www.mojgorod.ru/>; <http://rfdata.al.ru/> - народная энциклопедия городов и регионов России;

- <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html> Курганская область на сайте "Города и веси России";

<http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm> Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществу";

<http://www.kurgan.ru/> Информационно-поисковая система по Кургану и области;

<http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0> Курганская область в каталоге "Апорт-2000";

<http://www.list.ru/catalog/14638.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;

<http://www.list.ru/catalog/13621.html> Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;

<http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45> Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";  
<http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55> Курганская область на сервере "Вся власть на WW

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала,

определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.



## **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

## **Оценка реферата, сообщения, презентации**

оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

