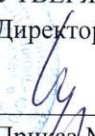


Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы


С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для 8 класса**

Составитель:
Саяпина Любовь Ивановна,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 8 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005 г. – 63 с.

Программа составлена на основе УМК:

1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история». Часть 2 - М. Просвещение.
2. Данилова А. А., Косулиной Л. Г. История России. XIX вв..

Настоящая программа обеспечивает реализацию курса Новой истории в XIX в., начиная с промышленного переворота и становления индустриального обществ заканчивая формирование военно-политических блоков, нарастания международной напряженности.

В культурно-историческое своеобразие региона проявляется в длительности истории освоения и заселения края, наличии памятников материальной и духовной культуры, имеющих свои особенности на территории Зауралья. Велика роль исторического краеведения и формировании компетентностей: умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствование умений работать с краеведческими источниками информации, развития творческих способностей, становления социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, социокультурной среде, по отношению к другим народам и их ценностям, развития потребности в исследовании и преобразования территории родного края. Компонент «краеведение» включен в данную программу.

Программа ориентировано на учебник Курс охватывает период с воцарения Александра I воцарением Николая II.

Цели курса:

-показать самобытные черты Новой истории, особенности исторического процесса, основные события и вехи XIX в., достижения и проблемы того времени; воспитание уважительного отношения не только к своим, но и чужим традициям.

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом фактологический материал способствует формированию личностного отношения к истории своей страны, своему родному краю, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В основные задачи курса входит:

- Сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории как закономерном и необходимом периоде Всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое, культурное развитие регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина;

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу формированию у учащихся:

- Умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- Умения анализировать материал, определяя предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;

- Умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- Умения самостоятельно анализировать исторические источники;
- Умения работать с исторической картой;
- Умения оперировать историческими датами.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с БУП.

34 учебных недели 2 часа в неделю = 68 часов в год

- 1 полугодие — 16 недель - 32 урока
- 2 полугодие — 18 недель - 36 уроков

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения истории ученик должен

знать \понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию отечественной и всемирной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

в 8 классе

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	тема	Количество часов		Кол-во часов по видам учебной деятельности: Контрольные работы
		план	факт	
	Всеобщая история. Новая история	28		
1	Переход от традиционного к	8		

	индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот. Развитие культуры XIX – начале XX в.			
2	Европа в первой половине XIX в.	8		
3	Европа во второй половине XIX – начале XX в. Колониальные захваты в Африке	4		
4	Север и Юг Соединенных Штатов Америки. Страны Латинской Америки.	2		
5	Страны Азии XIX – начале XXв.	2		
6	Возникновение военно-политических блоков. Начало борьбы за передел мира	2		
	Повторение по теме «Итоговое повторение»	2		1
	История России	40		
1	Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.	8		
2	Россия во второй четверти XIXв.	8		1
3	Великие реформы 60-70-х годовXIX в. Россия во второй половине XIX в.	21		1
	Итоговое повторение. Россия и мир на пороге XX вв.	3		1
	Итого	68		4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс-68 часов

Новая история (XIX в.)- 28 часа

Глава 1. Европа и Северная Америка в первой половине XIX в.(8 часов)

Переход от традиционного к индустриальному обществу. Промышленный переворот, его особенности.

Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Развитие научной картины мира.

Основные течения в художественной культуре XIX – XXвв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангард)

Изобразительное искусство в XIX – XXвв. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Обучающие должны знать/понимать:

традиционное общество, индустриальное общество, промышленный переворот, его признаки, социальную структуру начала XIX в. в Европе и Северной Америке, основные идеологии, достижения науки и культуры того времени;

уметь:

выявлять признаки традиционного и индустриального обществ; сравнивать идеологии, вычлняя отличия; рассказывать о выдающихся деятелях того времени; показывать границы данных стран на карте;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать полученные знания о событиях этого периода в Европе и Северной Америке.

Глава 2. Европа в начале XIX века.(8 часов)

Империя Наполеона I. Наполеоновские войны. «Гражданский кодекс»

Венский конгресс. *Священный союз.*

Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг.

Франция 1848-1870 гг. Вторая империя во Франции.

Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине XIX вв.

Возникновение рабочего движения в Англии. Профсоюзное движение в Англии.

Революция в Италии. *Дж. Гарибальди. Дж. Мадзини. К. Кавур.* Объединение Италии

Объединение Германии, создание единого государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война (1870-1871гг.)

Повторение по теме «Европа в начале XIX вв.»

Обучающие должны знать/понимать:

события внутренней и внешней политики Франции, Англии, Италии, Германии, деятельности исторических деятелей этих стран;

уметь:

причины и последствия войн Наполеона, давать оценку событиям, сравнивать деятельность либеральных деятелей стран, находя общие черты их деятельности; показывать границы данных стран на карте;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать полученные знания о событиях этого периода в Европе, понимать исторически сложившиеся традиции стран Европы.

Глава 3. Европа во второй половине XIX – начале XX вв. колониальные захваты в Африке.(4 часа)

Германская империя в конце XIX – начале XX века.

Франция в конце XIX – начале XX века. Возникновение социалистической партии Франции.

Создание Британской империи. *Ллойд Джордж.* Возникновение социалистической партии (лейбористской). Социальный реформизм. Возникновение профсоюзного движения.

Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов*

Италия в конце XIX – начале XX века.

Повторение по теме «Европа во второй половине XIX – начале XX века. Колониальные захваты в Африке»

Обучающие должны знать/понимать:

Важнейшие события и даты Франции, Англии, Италии, Германии во второй половине XIX в.; деятельность исторических деятелей;

уметь:

показывать границы данных стран на карте; рассказывать о исторических событиях и исторических деятелей этих стран; выделять общее и разное в политических идеологиях, деятельности либеральных деятелей; показывать колонии европейских стран на карте;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать полученные знания о Европе второй половины XIX вв.

Глава 4. Север и Юг Соединенных Штатов Америки. Страны Латинской Америки.(2 часа)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки

Обучающие должны знать/понимать:

особенности экономического и политического развития Америки; причины и ход, последствия гражданской войны; исторических деятелей США того времени; общее представление о Латинской Америке;

уметь:

рассказывать о событиях истории США и Латинской Америке того времени; выявлять и причины и результат гражданской войны в Америке; показывать на карте границы этих государств; давать оценку событиям и деятельности людей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать приобретенные знания о сложившихся историческим путем традициях США и Латинской Америки;

Глава 5. Страны Азии в XIX – начале XX вв. (2 часа)

Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Восстание сипаев 1857-1859. «опиумные войны». Движение тайпинов.* Установление британского колониального господства в Индии.

Колониальные захваты в Африке.

Обучающие должны знать/понимать:

о исторических процессах, протекающих в Индии, Японии, Африке; понимать чем они вызваны – причины;

уметь:

показывать по карте эти страны, показывать колонии и метрополии; выявлять причины и последствия; давать оценку этим событиям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать приобретенные знания о Японии, Индии и Африки, того периода; понимать историческое значение событий и явлений современной жизни сквозь призму истории;

Глава 6. Возникновение военно-политических блоков. Начало борьбы за передел мир.(2 часа)

Начало борьбы за передела за мир. Возникновение военно-политических блоков. Антанта. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Обучающие должны знать/понимать:

международную обстановку в конце XIXв.; понимать причины политической расстановки, создание военно-политический блоков;

уметь:

объяснять внешнеполитические события того периода; выявлять причины; показывать на карте страны

Повторение (2 часа) по Новой истории XIX века.

История России – 40 часов

Глава 1. Социально-политическое развитие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в. (8 часов)

Российская империя в начале XIX в.: политическое устройство.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии.* Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де—Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г.

А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

Первые тайные организации. Северное и южное общества, их программы.

Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825г. Восстание черниговского полка.

Повторение.

Обучающие должны знать/понимать:

внутриполитические и внешнеполитические процессы периода истории России первой четверти XIX в.; деятельность и реформы исторических деятелей – Александра I, Сперанского М. М., Аракчеева А. А., Кутузова М. И., Барклая-де-Толи; понимать причины и последствия событий; знать даты важнейших событий;

Основные понятия раздела: Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

уметь:

выявлять причины и последствия исторических событий, рассказывать о событиях и деятельности людей того времени; использовать приобретенные знания при написании сочинения и рефератов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать приобретенные знания о истории России первой четверти XIX в.

Глава 2. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. (8 часов)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III отделением. А. Х. Бекендорф. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах».

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.

Общественная мысль и общественные движения во второй четверти XIX в. М. Н. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-1830-х г. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Создание общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

Повторение.

Обучающие должны знать/понимать:

внутриполитические и внешнеполитические процессы России второй четверти XIX в., развитие общественной мысли; понимать причины тех или иных событий;

Основные понятия раздела: Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

уметь:

выявлять причины и последствия реакционной политики Николая I, Крымской войны, возникновение общественных движений; работая по фрагментам исторических источников, выделять признаки и по ним определять к какому общественно-политическому течению относится автор; умение давать объяснения терминам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать приобретенные знания о истории России второй четверти XIX в.

Глава 3. Великие реформы 60-70-х г. Россия в конце XIX в.(21 час)

Великие реформы 60-70-х г. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.

Положение 19 февраля 1861 г. отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупные операции. Повинности временнообязанных крестьян.

Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Начало промышленного переворота. Формирование класса индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства.

Общественные движения 50-60-х XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». М. А. Бакунин. П. Л. Лавров. П. Н. Ткачев.

Революционные организации и кружки середины 60-начала 80г. 19 в. Земское движение. Идеология народничества. «Хождение в народ». Распространение идей марксизма. «Освобождение труда». *Г.В. Плеханов.*

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Русско-турецкая война 1877-1878г.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х г. 19 в. Попытки лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. С. Ю. Витте. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Аграрный кризис 80-90-х г. XIX в.

Положение основных слоев общества.

В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Сближение России и Франция в 1890-х г. Азиатская политика.

Открытие новых университетов. Женское образование. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. С. М. Соловьев.

Литература и периодическая печать. Критический реализм в живописи.

Архитектура и театр. Музыка. Быт и нравы.

Повторение.

Обучающие должны знать/понимать:

внутриполитические и внешнеполитические процессы этого периода; понимать реформы; суть взглядов общественных течений; деятельность исторических деятелей; культурное и научное наследие того времени;

уметь:

объяснять происходившие события; деятельность тех или иных людей того времени; выявлять общность и различия при сравнении событий; использовать приобретенные знания для написания рефератов и сочинений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать приобретенные знания о истории России второй половины XIX в.

Итоговое повторение (3 часа).

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Данилов А. А. история России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобр. Учреждений, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. – 254 с.
2. Юдовская А. Я. Новая история, 1800 – 1913 г.: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. 270 с.
3. Программа под ред. А.А. Данилова «История России 6-9 классы»- М, Просвещение, 2010 год;
4. История России, XIX век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, Волгоград, 2008;
5. Программы общеобразовательных учреждений «История с древнейших времен до наших дней»- М., «Вентана-Граф», 2008 год;
6. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005 г. – 63 с

Литература для учащихся:

7. Данилов А. А. история России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобр. Учреждений, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. – 254 с.
8. Юдовская А. Я. Новая история, 1800 – 1913 г.: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г. 270 с.

Дополнительная литература для учителя:

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры