

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
для 9 класса**

Составитель:
Саяпина Любовь Ивановна,
учитель истории и обществознания,
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 9 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;

Рабочая программа разработана на основе государственного стандарта БУП 2004 г, на историю России рассчитано 62 учебных часа и на Новейшую историю - 40. Для составления программы использовалась «История. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2005 г. – 63

На изучение истории в 9 классе добавляется 1 час из регионального компонента, в связи с тем, что уменьшения объема времени на 2 часа приведет к уменьшению количества изучаемых дидактических единиц по самому трудному для девятиклассников материалу по истории России XX в., и в целом снизит качество исторического образования в основной школе - приказ № 1052 от 11. 06. 2008 г. главного управления образования Курганской области «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования».

Рабочая программа нацелена на изучение предмета «история» последовательно по курсам: Всеобщая история, история России.

В культурно-историческое своеобразие региона проявляется в длительности истории освоения и заселения края, наличии памятников материальной и духовной культуры, имеющих свои особенности на территории Зауралья. Велика роль исторического краеведения и формировании компетентностей: умений и приемов исследовательской культуры школьников, совершенствовании умений работать с краеведческими источниками информации, развития творческих способностей, становления социально ответственного поведения по отношению к историческому наследию, социокультурной среде, по отношению к другим народам и их ценностям, развития потребности в исследовании и преобразования территории родного края. Для того, чтобы реализовать указанные возможности, в программу вводится региональный компонент модуль «Историческое краеведение» в соответствии с приказом № 1052 от 11. 06. 2008 г. главным управлением образования Курганской области «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования».

Программа составлена на основе УМК:

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история XX-начало XXI вв., 9 класс – М.: Просвещение.
2. Данилов А.А., Косулина Л. Г., Брант М. Ю. История России (XX – начале XXI вв.), 9 класс – М.: Просвещение.

Курс дает возможность проследить огромную роль новейшей истории и истории России в складывании основ современного мира.

Основной **целью курса** является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории; показать самобытные черты новейшей истории, особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб; основные события и вехи XX столетия. При этом фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся,

содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, своему родному краю, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

В основные задачи курса входит:

- Сформировать у учащихся целостное представление о Новой истории как закономерном и необходимом периоде Всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое, культурное развитие регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина;

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу формированию у учащихся:

- Умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- Умения анализировать материал, определяя предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
- Умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- Умения самостоятельно анализировать исторические источники;
- Умения работать с исторической картой;
- Умения оперировать историческими датами.

Требования к уровню усвоения предмета

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

в 9 классе

(3 часа в неделю, 102 часа в год)

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	В том числе и к/р
	Всеобщая история	40	
1	Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны	5	
2	Мир в 20 – 30-е годы	12	
3	Вторая мировая война	3	
4	Мировое развитие во второй половине XX вв.	13	
5	Мировое развитие во второй половине XX в. стран Латинской Америки и Азии	3	
6	Культурное наследие XX вв.	2	
7	Итоговое повторение по курсу	2	1
	История России	62	
1	Россия в начале XX вв..	10	
2	Россия в годы революции и гражданской войны. СССР в 20 годы до 1928 г. Р. К. 1. Южной Зауралье в годы первой мировой войны и годы первой русской революции 2. революция 1917 г. Последствия гражданской войны, её преодоления в годы НЭПа 3. Деятели культуры, их вклад развитие края	14	1
	СССР в годы 1928-1930-х гг.	6	
3	Великая отечественная война 1941 – 1945 гг. Р. К. Наш край в годы Великой отечественной войны. Цена победы. Зауральская книга памяти	9	1
4	Советский союз в послевоенный период. 1945- 1953 гг.	5	
5	СССР в 1953-1964 гг.	4	
6	СССР в середине 60-80 гг.	4	
7	Советское общество 1985-1991 гг. Р. К. Родной край во второй половине XX вв.	3	
8	Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	5	
9	Итоговое повторение Глобализация 20 вв. Россия на пороге 21 вв.	2	1
	Итого	102	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 класс-102 часа

Всеобщая история (40 часов).

Глава 2. Всеобщая история. Европа и мир накануне и в годы первой мировой войны.(5 часов)

Технический прогресс во второй половине 19 – начале 20 вв. Завершение промышленного переворота.

Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада.

Обострение противоречий индустриального общества.

Начала борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Первая мировая война: причины, участники. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Компании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги первой мировой войны.

Повторение по теме «Европа и мира накануне и в годы первой мировой войны»

Обучающие должны знать/понимать:

Особенности технического прогресса, промышленного переворота; экономическое и политическое развитие стран Запада; международные отношения в начале XX вв.; ход, причины первой мировой войны;

уметь:

сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; рассказывать о событиях того времени, давать оценку событиям; выявлять причины первой мировой войны;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 3. Всеобщая история. Мир в начале 20-30 гг.. (12 часов)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.

Революционный подъем в Европе. Распад империй и образование новых государств. Революция в 1918-1919 гг. в Германии. Раскол международного рабочего движения: коммунистический интернационал и социал-рабочий интернационал.

Стабилизация 1920 г. в ведущих странах Запада.

Страны Европы и США в 20-х гг.

Мировой экономический кризис 1929-1933 г. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

«Новый курс» в США Ф. Д. Рузвельт.

Страны Европы в 30-х гг.

Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Страны Азии после Первой мировой войны. Революция 1920 гг. в Китае. Сун Ятсен. Движение народа Индии против колониализма. М. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой половине XX в.

Культура и искусство первой половине 20 вв.

Международные отношения в 30-е гг. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан.

Обучающие должны знать/понимать:

особенности политического и экономического развития стран Европы и Азии; международные отношения этого периода; культурное наследия; важнейшие даты и события, исторические деятели этого времени;

уметь:

сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; рассказывать о деятельности выдающихся людей того времени, важных событиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 6. Всеобщая история. Вторая мировая война. (3 часа)

Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе 1929 г.

Причины, участники второй мировой войны. Польская компания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Нападение Германии на СССР.

Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Военные действия на Балканах, Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт. В. И. Сталин. У. Черчилль. Ленд-лиз. Движения сопротивления. Коренной перелом во второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Японии и Германии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Обучающие должны знать/понимать:

Причины, предпосылки, сущность, ход второй мировой войны; экономическое и политическое, внешнеполитическое развитие страны в период второй мировой войны; исторических деятелей; важнейшие военные компании войны;

уметь:

выявлять причины, предпосылки, последствия второй мировой войны; сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; давать оценку событиям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 8. Всеобщая история. Мировое развитие во второй половине XX вв. (13 часа)

ООН. Ялтинско-Потсдамская система. Нюрнбергский процесс.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война.

«План Маршалла». Послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.

Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. *Становление информационного общества.*

Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Социал-демократия. Коммунистические режимы в Центральной и Восточной Европе.

Христианская демократия. «Новые левые»

Развитие стран США, Франции, Великобритании, Италии. *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер.*

Мир во второй половине 20 вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполярного мира». Становление современного международного порядка.

Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980-1990 г.

Обучающие должны знать/понимать:

Причины, предпосылки, сущность, ход холодной войны; экономическое и политическое, внешнеполитическое развитие стран в период холодной войны;

уметь:

выявлять причины, предпосылки, последствия холодной войны; сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 12. Всеобщая история. Развитие во второй половине XX вв. стран Латинской Америки и Азии.(3 часа)

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке 20 вв. революция на Кубе. Ф. Кастро.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине 20 вв. Мао Дзедун. Ден Сяопин.

Обучающие должны знать/понимать:

причины, суть деколонизации; политический выбор стран Африки, Азии; международные отношения;

уметь:

сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; рассказывать о деятельности исторических деятелей, важнейших событиях; анализировать исторические источники о данном периоде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода; понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

Глава 13. Всеобщая история. Культурное наследие XX вв.(2 часа)

Развитие естественных и гуманитарных знаний в 20 вв. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе.

Основные течения в художественной культуре 20 вв. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Обучающие должны знать/понимать:

изменения взглядов, современная научная картина мира; культурное наследие XX в.; понятия: реализм, модернизм, постмодернизм;

уметь:

рассказывать о деятельности исторических деятелей, важнейших направлениях в науке и художественной культуре ; анализировать исторические источники о данном периоде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде.

Итоговое повторение. (2 часа).

История России (62 часа).

Глава 1. Россия в начале XX века. (10 часов)

Государство и российское общество в конце 19- начале 20 в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 в. Понятие модернизация «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. С. Ю. Витте. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Активизация нелегальной политической деятельности. Рабочее движение. «Полицейский социализм»

Русско-японской войны 1904-1905 г., её влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение советов. Восстание в армии и на флоте. Вооруженное восстание в Москве. Всероссийская

политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной думы. Избирательный закон 1907г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархические и черносотенные движения.

Аграрная реформа. П. А. Столыпин. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910 гг.

Политическая программа П. А. Столыпина. Нарастание социально-экономических противоречий.

Российская культура на рубеже 19-20 вв. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. И. И. Мечников. И. П. Павлов. С. М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже 19-20 вв.

Россия в системе военно-политических союзов в начале 20 вв. международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Угроза национальной катастрофы.

Р.К. Южное Зауралье в годы первой мировой войны.

Обучающие должны знать/понимать:

Причины, сущность модернизации в России; общественно-политические течения этого периода; причины, ход, результаты и последствия революции; экономическое и политическое, внешнеполитическое развитие России накануне первой мировой войны; деятельность важных исторических личностей;

уметь:

сравнивать события в Европе и России, выявляя общее и различное (модернизация, революция и др.); выявлять причины, предпосылки, последствия событий (революции, модернизации реформ в экономике и др.); умение рассказывать события и давать оценку историческим деятелям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать приобретенные знания о истории России начала XX в.; понимать историческое наследие России.

Глава 2. Россия в годы революции и гражданской войны. СССР в 1920-е г. (14 часов)

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 гг. распад монархии. Временное правительство и Советы.

Революционные события весной-летом 1917 гг. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский.

Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Р. К. Южное Зауралье в годы русской революции.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 гг. II Всероссийский съезд советов. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Социально-экономическая политика советского руководства. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск.

Начало гражданской войны: причины. Создание красной армии. Белое движение. А. И. Деникин.

Основные этапы гражданской войны. А. В. Колчак. М. В. Фрунзе. Красный террор. Военная интервенция. Война с Польшей.

«Военный коммунизм». П. Н. Врангель. Белый террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно*.

Завершение гражданской войны. Итоги гражданской войны. Р. К. Южное Зауралье в октябре 1917 г.– мае 1918 г., в годы гражданской войны.

Социально-экономический кризис 1920-1921 гг. Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия Нэпа. Р. К. Южное Зауралье в годы НЭПа.

Положение на национальных окраинах. Образование РСФСР. Конституция 1924 г. политика большевиков в области национально-государственного устройства.

Внешняя политика советского государства в 1920 –х годах. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Деятельность Коминтерна.

Политический кризис 1920-1921 г. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссия о путях строение социализма. И. В. Сталин. *Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Многообразие культурной жизни в 1920-х годах.

Р. К. Деятели культуры, их вклад в развитии края.

Повторение по теме «Россия в годы революции и гражданской войны СССР в 1920 – 1928 гг.»

Обучающие должны знать/понимать:

Причины, предпосылки, сущность, ход революции, гражданской войны, иностранной интервенции; экономическое и политическое, внешнеполитическое развитие страны в период революции и гражданской войны;

уметь:

выявлять причины, предпосылки, последствия революции; сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 5. История России. СССР в годы 1928-1930-х гг.(6 часов)

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание обороной промышленности. Социалистическое соревнование. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой.

Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Итоги социально-экономическое развитие к концу 1930-х – начала 1940-х гг. Р. К. социально-экономическое развитие в Южном Зауралье в 30-е г.

Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. итоги политического развития страны к концу 1930-х – начала 1940-х гг. Р.К. Социально-политическое развитие края в 30-е г.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социального реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. Р. К. Образование и культура края в 30-е г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР.

Обучающие должны знать/понимать:

Особенности, причины, последствия реформ в экономике (промышленности, сельского хозяйства), внутривнутриполитическое и внешнеполитическое развитие страны; культурное достижения России этого периода;

уметь:

выявлять причины, предпосылки, последствия реформ; сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; анализировать документы, оперировать с датами и событиями; объяснять понятия (коллективизация, индустриализация, культ личности и др.)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 7. История России. Великая отечественная война. 1941-1945 гг. (9 часов)

Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг. расширение территории СССР.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и её союзников на СССР. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Советские полководцы. Г.К. Жуков.

Начала коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

Завершение Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге. А.М. Василевский. Конференция в Тегеране.

Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Освобождение советской территории от захватчиков. Геноцид. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид.

Берлинская операция. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Участие СССР в военных действиях Японии. Проблемы второго фронта. Конференция в Потсдаме, Ялте, их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Цена побед. Роль СССР во второй мировой войне. Р. К. наш край в годы ВОВ. Цена побед. Зауральская книга памяти.

Повторение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Обучающие должны знать/понимать:

Причины, предпосылки, сущность, ход Великой Отечественной; экономическое и политическое, внешнеполитическое развитие страны в период войны; важнейшие военные компании, военачальников; героические подвиги; важнейшие даты и события; уметь:

выявлять причины, предпосылки, последствия Великой Отечественной войны; сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; давать оценку событиям, историческим личностям; анализировать исторические источники; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 9. История России. Советский союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (5 часа)

Послевоенное восстановление хозяйства.

Идеологические компании 1940-х – начало 1950-х гг. новая волна массовых репрессий.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны.

СССР. Образование «социалистического лагеря».

Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Обучающие должны знать/понимать:

Причины, предпосылки, сущность, ход холодной войны; экономическое и политическое, внешнеполитическое развитие страны в данный период; культурное и научное наследие страны;

уметь:

выявлять причины, предпосылки, последствия холодной войны; сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; рассказывать о событиях и явлениях этого времени;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 10. История России. СССР в 1953-1964 гг. (4 часа)

Реорганизация системы управления экономикой. *Курс на ускорение научно-технического развития*. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Достижение советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство. Их роль в общественной жизни.

Борьба за власть после смерти Сталина И. В., Г. М. Маленков, Л. П. Берия, Н. С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начала реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. В. Сталина.

Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма».

Создание организации Варшавского договора. Венский конгресс 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Обучающие должны знать/понимать:

Экономическое, внутривластное и внешнеполитическое развитие страны; причины реформ;

культурное и научное наследие этого периода; понятия: десталинизация, «оттепель», реабилитация, целина;

уметь:

выявлять причины, предпосылки, последствия реформ; сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; рассказывать о деятельности исторических деятелей, важнейших событиях; анализировать исторические источники о данном периоде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 11. История России. СССР в середине 1960-1980 гг. (4 часа)

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки её повышения.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономической развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Концепция «развитого социализма». Р. К. социально-экономическое развитие Курганской области.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И.

Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины её срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Обучающие должны знать/понимать:

экономическое, внутривластное и внешнеполитическое развитие страны; культурное и научное наследие этого периода; понятия: «застой», «пражская весна», паритет;

уметь:

сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; рассказывать о деятельности исторических деятелей, важнейших событиях; анализировать исторические источники о данном периоде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 14. История России. Советское общество 1985-1991 гг.(3 часа)

Ю.В. Андропов. Переход к политике перестройки М. С. Горбачев. Демократизация политической жизни. Реформа политической системы страны. Съезд народных депутатов СССР. РСФСР. Начало формирования политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. распад СССР. Провозглашение суверенитета РФ.

Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной компании, жилищной и продовольственной программы.

Гласность.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Обучающие должны знать/понимать:

экономическое, внутриполитическое и внешнеполитическое развитие страны; суть реформ; международные отношения; важнейшие даты и события этого периода, исторических личностей; понятия: «новое политическое мышление», гласность, перестройка, «ускорение»; уметь:

сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; рассказывать о деятельности исторических деятелей, важнейших событиях; анализировать исторические источники о данном периоде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 15. История России. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.(5 часов)

Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 г. Приватизация. Дефолт 1998г. российское общество в условиях реформ.

События октября 1992 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции РФ. Изменения в системе государственного управления и местного управления. Политические партии и движения. Р. К. Курганская область в годы перестройки.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности. Экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX – XXI вв. Россия и СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Обучающие должны знать/понимать:

экономическое, внутриполитическое и внешнеполитическое развитие страны; становление современного мира, его институтов, деятельность политических лидеров;

уметь:

сравнивать события, выявляя общее и различное; показывать по карте исторические объекты; рассказывать о деятельности исторических деятелей, важнейших событиях; анализировать исторические источники о данном периоде;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

использовать знания о данном периоде; высказывать собственное мнение о исторических событиях данного периода

Глава 16. Итоговое повторение (2 часа).

Глобализация 20 вв.

Россия на пороге 21 вв.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история XX-начало XXI вв., 9 класс – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л. Г., Брант М. Ю. История России (XX – начале XXI вв.), 9 класс – М.: Просвещение, 2012 г.

Литература для обучающихся:

1. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Новейшая история XX-начало XXI вв., 9 класс – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л. Г., Брант М. Ю. История России (XX – начале XXI вв.), 9 класс – М.: Просвещение, 2012 г.

Дополнительная литература для учителя:

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.рф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

