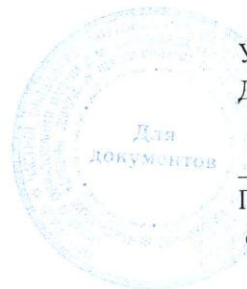


Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат №17 среднего общего образования  
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»

Программа принята на  
заседании методического  
Совета школы  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 С.В. Сыренков  
Приказ № 237  
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для 8 класса**

Составитель:  
Гогонин Евгений Иванович,  
учитель технологии и ОБЖ  
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09. 03. 2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

Программа является основой для разработки учебно-методических материалов Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», кружков, секций и клубов военно-патриотической направленности, оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей, туристических походов и слетов, детских игр и соревнований, проведения Дня защиты детей. Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности

жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Общие **цели** изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## Требования к уровню подготовки учащихся.

### Знать/понимать

- \* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- \* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- \* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

### Уметь

- \* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- \* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- \* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- \* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- \* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- \* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## Учебно-тематическое планирование

### по ОБЖ

в 8 классе

(1 час в неделю, 34 часа в год)

учитель: Гогонин Е.И.

П/П №	Раздел, тема	Кол-во часов	
		План	Факт
1	<b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и</b>	27	

	<b>защита человека.</b>		
1 .1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.	3	
1 .2	Пожары и взрывы	5	
1 .3.	Аварии с выбросом опасных химических веществ.	5	
1 .4.	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	5	
1 .5.	Гидродинамические аварии.	3	
1 .6.	Нарушение экологического равновесия	6	
2 .1.	<b>2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Безопасное поведение на улицах и дорогах.</b>	7	
В сег о		34	

**Содержание учебной программы  
«Основы безопасности жизнедеятельности» (34 часа)**

**ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА. (27ч.)**

**1.1. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ПРИЧИНЫ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. (3ч.)**

Понятия аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Их классификация. Действия населения (и персонала железных дорог) при чрезвычайных ситуациях природного характера. Краткая характеристика основных видов, чрезвычайной ситуации техногенного характера и их последствия. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

**1.2. ПОЖАРЫ И ВЗРЫВЫ. (5ч.)**

Пожары. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта. Взрывы. Действия населения в ситуациях с проявлением терроризма и диверсионных акций на железнодорожном транспорте. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

**1.3. АВАРИИ С ВЫБРОСОМ ОПАСНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ. (5ч.)**

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Действия

населения (и персонала железных дорог) при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

#### **1. 4. АВАРИИ С ВЫБРОСОМ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ. (5ч.)**

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

#### **1 5.ГИДРОДИНАМИЧЕСКИЕ АВАРИИ. (3.ч.)**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите человека от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

#### **1.6.НАРУШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ. ( 6ч.)**

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России.

#### **2.1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ. (7ч.)**

##### **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ.**

Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжения. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий. Остановочный путь автомобиля. Правила поведения участников дорожного движения. дорожная этика. Правила поведения на перроне.

Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступлений.

Безопасность в общественных местах. Правила поведения на перроне.

Как получить помощь со стороны.

Как себя вести, когда избежать силового контакта невозможно.

Самозащита в общественном транспорте.

Самозащита в замкнутом помещении.

Особенности схватки на лестнице.

#### **Перечень литературы и средств обучения.**

1«Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». Ю.Л. Воробьев, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, Н.П. Красинская, С.В. Петров, С.В. Потапов. АСТ «Астрель». Москва-2010г.

Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Составитель А.Т. Смирнов. – Москва: Просвещение 2007г.

1. Методические материалы и документы по курсу «ОБЖ», А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, Книга для учителя, Москва «Просвещение» 2001 г.
2. «ОБЖ», Учебники для общеобразовательных учреждений 5, 6, 7, 8 классы, авторов А.Т. Смирнов, Е.Н. Литвинов, Фролов и т.д., Издательство АСТ, Москва 2014г.

