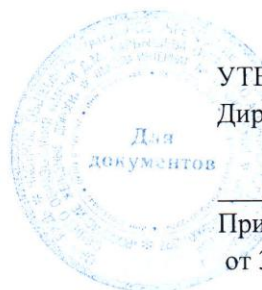
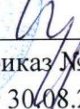


Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

 С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов

Составители:
Тренина Наталья Степановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория.
Распопова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.
Черепанова Ирина Анатольевна, учитель
начальных классов,
первая Квалификационная категория.
Соколова Татьяна Владимировна, учитель
начальных классов,
высшая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями),
- требований к примерной основной образовательной программе начального общего образования и требований к результатам освоения ООП НОО,
- ООП НОО школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»,
- Положения о рабочей программе, учителя, работающего по ФГОС НОО,
- авторской программы учебно – методического комплекта «Перспективная начальная школа» по Окружающему миру под редакцией О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа» - 178 ч., «Человек и общество» - 75 ч., «Правила безопасной жизни» - 17 ч. (изучается по мере изучения двух первых блоков).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности,
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность, понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья),
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края, желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них),
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников,
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей),
- учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений, устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы,
- Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое,
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов,

- Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации,
- Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания,
- Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов,
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение),
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту),
- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях,
- Работать с картой,
- Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края,
- Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени,
- Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков,
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество),
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни,
- Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей,
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе, обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками),
- сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии,
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет),

- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей,
- способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений,
- способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой информации в быту.
- умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов,
- способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая позицию партнера (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнера другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения,
- способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы,
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки,
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы,
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов,
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний,
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации,
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов,
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе,
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека,
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов,
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора,
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде,
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены,
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях,
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город,
- различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»,
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов,
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами,
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы,
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны,
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде,

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи,
- объяснять, как люди помогают друг другу жить,
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека,
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе,
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека,
- различать предметы и выделять их признаки,
- проводить групповые исследования,
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств,
- объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки,
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений,
- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных,
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года,
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы,
- описывать сезонные изменения в природе,
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года,
- приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб,
- приводить примеры домашних и диких животных,
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки,
- называть основные органы чувств человека и их основные функции,
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных,
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов,
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе,

- различать и оценивать формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах,
- оценивать необходимость подготовки к уроку,
- знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы,
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей,
- узнавать государственную символику России,
- знать первый куплет и припев гимна России,
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения , которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах,
- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам,
- называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы,
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей,
- узнавать государственную символику России,
- рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения,
- выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья,
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы,
- использовать мобильный телефон для связи с родителями,
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице,
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул,
- приводить примеры несъедобных грибов своего края,
- приводить примеры ядовитых ягод своего края,
- рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения,
- установления связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе,
- выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ,
- объяснять влияние притяжения Земли,
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли,
- наблюдать за погодой и описывать её,

- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу,
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны,
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе,
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.),
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе,
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих,
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких,
- сравнивать характерные для животных способы питания,
- характеризовать роль грибов в жизни человека,
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды,
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха,
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений,
- учиться работать со справочной литературой,
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу,
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными
- способами получения ответов на вопросы об окружающем мире,
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов,
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды,
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности,
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли),
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие),
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека,
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой, о значении этого труда,
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура),
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой, о значении этого труда,
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура),

- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня),
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села),
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника,
- называть своих ближайших родственников,
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии,
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война),

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших),
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества),
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения,
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране,
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае,
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

3 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии,
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой,
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека,
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»,
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений,
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы,
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой,
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия,
- по году определять век, место события в прошлом,
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему

родной страны.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения,
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия,
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков,
- сравнивать и различать формы земной поверхности,
- моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина,
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»,
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото),
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название,
- характеризовать формы земной поверхности,
- ориентироваться на местности при помощи компаса,
- приводить примеры веществ,
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы,
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях,
- исследовать в группах свойства воздуха,
- сравнивать свойства воды и воздуха,
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников,
- характеризовать круговорот воды в природе,
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых,
- различать изученные полезные ископаемые,
- характеризовать природные сообщества,
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений,
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу,
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние,
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников,
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение,
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы,
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля,
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами,
- находить место изучаемого события на ленте времени,
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург,
- искать необходимую информацию из книг и других источников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей,
- находить на ленте времени место изученного исторического события,
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы,
- использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**Обучающиеся научатся:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства,
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в гололед,
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде,
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства,
- соблюдать правила безопасности в гололед,
- сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

4 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека,
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.),
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел,
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых,
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных,
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно,
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера,
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества,
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств, национальность человека от его расы, верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно

- человечество,
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
 - понимать особую роль России в мировой истории, воспитать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы,
 - сформировать уважительные отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни,
 - осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде,
 - осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве),
 - развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона,
- читать условные обозначения карт,
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года,
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир),
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе,
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края,
- характеризовать основные функции систем органов человека,
- измерять температуру, вес, рост человека,
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение,
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья,
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России,
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы,
- обмениваться сведениями о событиях в стране,

- готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны,
- находить на политико – административной карте России местоположение своего края,
- работать с глобусом и картой,
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества,
- определять последовательность событий на ленте времени,
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны,
- рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- научатся определять часовой пояс своего края,
- находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете,
- составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства,
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи,
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства,
- соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи,
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире, живая природа, природа и ее сезонные изменения, наша родина — Россия.

Человек и природа (38 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха, ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед,

снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием- плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России).

Примеры явлений природы. Смена времен года .

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (18 ч)

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России».

Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний и зимний периоды года.

Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов (10 ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). Экскурсия в город (правила техники безопасности).

2 класс (68 ч)

Основные содержательные линии второго класса: источники информации об окружающем нас мире, планеты и звезды, свойства воздуха и воды, неживая и живая природа Земли, человек разумный — часть природы, общий дедушка, в родном краю.

Человек и природа (36 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета, общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли.

Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

Человек и общество (21 ч)

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера, основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная.

Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений.

Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила здорового образа жизни и безопасного поведения (11 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс (68 ч)

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов, планета, на которой мы живем, неживая природа, взаимосвязь живой и неживой природы, природные сообщества, наша страна — Россия.

Человек и природа (40 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая

карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (22 ч)

Установление связи между способами познания окружающего мира.

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского

Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в., музей «Ботик» в Переславле-Залесском, фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в., «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.).

Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (6 ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы, родная страна — Россия, страны и народы мира, человек — часть природы, человек — член общества, история Отечества.

Человек и природа (36 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г., Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е — 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев), Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.), памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.), памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент

«Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики), фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (6 ч)

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

**Тематическое планирование
1 класс**

№ урока	Раздел (тема) урока	Количество часов
	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире	6
1	Знакомство с учебником	1
2	Где живет семья Ивановых	1
3	Мы познаем мир	1
4	Мы познаем мир	1
5	Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок – практикум)	1
6	Мы познаем мир с помощью органов чувств	1
	Живая природа	12
7	Что нас окружает	1
8	Что нас окружает (урок – экскурсия)	1
9	Животные – часть живой природы	1
10	Животные часть живой природы	1
11	Дикие и домашние животные	1
12	Дикие и домашние животные	1
13	Насекомые – часть живой природы	1
14	Растения – часть живой природы	1
15	Что общего у деревьев, кустарников и трав	1
16	Части растений	1
17	Растения и их части (урок – практикум)	1
18	Как растения расселяются на новые места	1
	Природа и её сезонные изменения	38
19	Природа и ее сезонные изменения	1
20	Жизнь растений осенью	1
21	Жизнь растений осенью	1
22	Жизнь растений осенью (урок – практикум)	1
23	Труд людей осенью	1
24	Как животные готовятся к зиме	1
25	Как животные готовятся к зиме	1
26	Как животные готовятся к зиме	1
27	Пришла зима	1
28	Зима пришла (урок – экскурсия)	1
29	Труд людей зимой	1
30	Снежные загадки	1
31	Жизнь лесных зверей	1
32	Жизнь лесных зверей	1
33	Как помочь птицам зимой	1
34	Как помочь птицам зимой	1
35	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1
36	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1
37	Как зимуют деревья, кустарники и травы	1
38	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1
39	Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок – экскурсия)	1

40	Пришла весна	1
41	Какие растения весной цвести торопятся	1
42	Какие растения весной цвести торопятся	1
43	Как животные весну встречают (птицы)	1
44	Как животные весну встречают	1
45	Про больших и маленьких	1
46	Про больших и маленьких	1
47	Лето пришло	1
48	В лес по ягоды пойдём	1
49	В лес по ягоды пойдём	1
50	С лукошком за грибами	1
51	С лукошком за грибами	1
52	Зеленая аптека	1
53	Лекарственные растения (урок – экскурсия)	1
54	Природа и мы	1
55	Природа и мы	1
56	Природа и мы (урок – экскурсия)	1
	Наша Родина - Россия	8
57	Наша Родина - Россия	1
58	Наша Родина - Россия	1
59	Москва – столица нашего государства	1
60	Москва – столица нашего государства	1
61	Экскурсия в город	1
62	Наш город, поселок, деревня (урок – экскурсия)	1
63	Задания для желающих стать членами клуба «Мы и окружающий мир»	1
64	Задания для желающих стать членами клуба «Мы и окружающий мир»	1
65-66	Резервные уроки	1
	Итого:	66

2 класс

№ урока	Раздел (тема) урока	Количество часов
	Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопрос	4
1	Письмо экологов школьникам	1
2	Мир живой и неживой природы (урок – экскурсия)	1
3	Осенние работы на пришкольном участке (урок – экскурсия)	1
4	Где и как найти ответы на вопросы. Книжки наши друзья	1
	Планеты и звезды	5
5	Земля. Модель Земли	1
6	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
7	Звезды и созвездия	1
8	Планеты	1
9	Движение Земли вокруг Солнца Тест по теме «Планеты и звезды»	1
	Неживая и живая природа Земли	2
10	Как связаны неживая и живая природа?	1
11	Условия жизни на планете Земля	1

	Свойства воздуха и воды	5
12	Свойства воздуха	1
13	Кому и для чего нужна вода?	1
14	Вода и её свойства	1
15	Свойства воздуха и воды	1
16	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Солнце, воздух, вода и растения	4
17	Условия, необходимые для развития растений	1
18	Корень, стебель и лист	1
19	Питание растений	1
20	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Разнообразие растений	13
21	Цветковые и хвойные растения	1
22	Папоротники, мхи и водоросли	1
23	Красная книга России. Правила Поведения на природе	1
24	Тест по теме: «Разнообразие растений»	1
25	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
26	Какие части культурных растений используют люди?	1
27	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно	1
28	От чего зависит урожай зерновых?	1
29	Растения сада	1
30	Сколько живут растения?	1
31	Размножение растений своими частями	1
32	Культурные растения. Продолжительность жизни растений	1
33	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Грибы	3
34	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов	1
36	Как правильно собирать грибы? Тест по теме: «Грибы»	1
	Животные. Человек и животные	13
37	Разнообразие животных. Насекомые	1
38	Рыбы	1
39	Земноводные	1
40	Пресмыкающиеся	1
41	Птицы	1
42	Звери	1
43	Как животные защищаются	1
44	Домашние животные	1
45	Живой уголок	1
46	Значение диких животных	1
47	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1
48	Заповедники или заказники родного края	1
49	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Человек разумный – часть природы	5
50	Про тебя	1
51	Что умеет человек?	1
52	Расти здоровым	1
53	Питание и здоровье	1
54	От кого зависит твой режим дня?	1

Как уберечь себя от беды?		4
55	Чистота - залог здоровья	1
56	Берегись простуды!	1
57	Твоя безопасность на улице	1
58	Твоя безопасность дома. Тест по теме: «Как уберечь себя от беды?»	1
В родном краю		9
59	Имя города, села, поселка	1
60	История Московского Кремля	1
61	Экскурсия в город	1
62	Общий дедушка	1
63	Моя родословная	1
64	День Победы	1
65	День Конституции России	1
66	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
67	Обобщение по теме «В родном краю»	1
68	Резерв	1
	Итого:	68

3 класс

№ урока	Раздел (тема) урока	Количество часов
	Наш мир знакомый и загадочный	1
1	Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	1
	Изображение Земли на глобусе	3
2	Глобус – модель земного шара	1
3	Материки и океаны на глобусе	1
4	Формы поверхности Земли	1
	О чем рассказала карта	8
5	Географическая карта	1
6	Учимся читать карту	1
7	План местности	1
8	Холмы и овраги	1
9	Стороны горизонта	1
10	Ориентирование на местности. Компас	1
11	Ориентирование на местности (урок – экскурсия)	1
12	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Из чего все на свете	4
13	Тела, вещества, частицы	1
14	Твердые вещества, жидкости и газы	1
15	Вода – необыкновенное вещество	1
16	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Вода и её свойства	5
17	Свойства воды в жидком состоянии (Первое заседание клуба)	1
18	Термометр и его устройство	1
19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (Второе заседание клуба)	1

20	Свойства воды в газообразном состоянии	1
21	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Чудесные превращения воды в природе	5
22	Круговорот воды в природе	1
23	Туман и облака. Осадки	1
24	Вода – растворитель (Третье заседание клуба)	1
25	Растворы в природе	1
26	Почему воду надо беречь? Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Воздух и его свойства	4
27	Океан, которого нет на карте и глобусе	1
28	Воздух – это смесь газов	1
29	Свойства воздуха (Четвертое заседание клуба)	1
30	Свойства воздуха (Четвертое заседание клуба) Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Движение воздуха	4
31	Температура воздуха	1
32	Ветер	1
33	Что такое погода?	1
34	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	1
	Тайны недр	6
35	Горные породы	1
36	Разрушение горных пород	1
37	Что такое минералы?	1
38	Полезные ископаемые	1
39	Свойства полезных ископаемых (Пятое заседание клуба)	1
40	Почему надо беречь полезные ископаемые	1
	Почва	3
41	Как образуется почва	1
42	Почва и её состав (Шестое заседание клуба)	1
43	Зачем и как люди заботятся о почве (Седьмое заседание клуба)	1
	Природные сообщества	7
44	Лес и его обитатели	1
45	Лес и его обитатели	1
46	Луг и его обитатели	1
47	Поле и его обитатели	1
48	Пресный водоем и его обитатели	1
49	Пресный водоем и его обитатели	1
50	Болото и его обитатели	1
	Человек и природные сообщества	8
51	Значение лесов	1
52	Безопасное поведение в лесу (Восьмое заседание клуба)	1
53	Луг и человек	1
54	Надо ли охранять болота?	1

55	Дары рек и озер	1
56	Безопасное поведение у водоемов (Девятое заседание клуба)	1
57	Человек – защитник природы	1
58	Природа будет жить!	1
	Путешествие в прошлое	8
59	Лента времени	1
60	Золотое кольцо	1
61	Золотое кольцо	1
62	Путешествие по Санкт – Петербургу (Десятое заседание клуба)	1
63	Путешествие по Санкт – Петербургу (Десятое заседание клуба)	1
64	Итоговая комплексная работа	1
65	Достопримечательности родного края (урок – экскурсия)	1
66	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
67-68	Резервные уроки	2
	Итого:	68

4 класс

№ урока	Раздел (тема) урока	Количество часов
	История отечества	10
1	Древние славяне	1
2	Древние славяне	1
3	Древняя Русь	1
4	Древняя Русь	1
5	Крещение Руси	1
6	Борьба Руси с западными завоевателями	1
7	Стартовая диагностика	1
8	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	1
9	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости	1
10	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости	1
	Земля – планета Солнечной системы	4
11	Солнечная система	1
12	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
13	Природные зоны нашей страны	1
14	Природные зоны нашей страны Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Путешествие по природным зонам России	12
15	Ледяная зона	1
16	Ледяная зона	1
17	Тундра	1
18	Тундра	1
19	Зона лесов	1
20	Зона лесов	1
21	Зона степей	1
22	Зона степей	1
23	Зона пустынь	1

24	Зона пустынь	1
25	Субтропическая зона	1
26	Субтропическая зона Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Родной край часть великой России	10
27	Твой родной край	1
28	Московское время	1
29	Карта твоего края	1
30	Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?	1
31	Полезные ископаемые твоего края	1
32	Растения твоего края	1
33	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1
34	Народные промыслы твоего края. Экскурсия в краеведческой музей	1
35	Заповедные места твоего края	1
36	Заповедные места твоего края Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Человеческий организм	15
37	Письмо руководителей клуба школьникам	1
38	Как устроен организм человека	1
39	Путешествие в мир клеток	1
40	Самый большой орган чувств	1
41	Как человек двигается?	1
42	Пищеварительная система	1
43	Пищеварительная система	1
44	Система кровообращения	1
45	Система кровообращения	1
46	Познакомимся с дыхательной системой	1
47	Все о входе и выходе	1
48	Береги свои легкие	1
49	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1
50	Нервная система человека	1
51	Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Изучаем органы чувств	5
52	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа: Что такое запах?	1
53	Высуну язык и скажи: «А»	1
54	«Взгляд» на глаз	1
55	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	1
56	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача. Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Путешествие по странам мира	4
57	Границы России	1
58	Соединенные Штаты Америки	1
59	Великобритания	1
60	Франция Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Москва как летопись истории России	5
61	День народного единства	1

62	Итоговая комплексная работа	1
63	Москва: память о войне 1812 года	1
64	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941 – 1945	1
65	Памятники Москвы покорителям космоса. Готовимся к школьной олимпиаде!	1
	Мы граждане России	3
66	Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация	1
67	Основной закон страны – Конституция России	1
68	Президент России	1
	Итого:	68