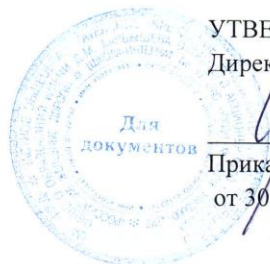


**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«За страницами учебника
«Русский язык»
для 8 класса**

Составитель:
Маслова Татьяна Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория.

Курган, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса для 8 класса «За страницами учебника «Русский язык» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения:

- пробудить у обучающихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку; научить бережно обращаться с ним;
- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевой этикете;
- помочь выпускникам сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас;
- подготовить обучающихся к тестированию по русскому языку.

Задачи обучения:

- формировать эстетический вкус, уважение к родному языку;
- расширить знания обучающихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- развивать у будущих выпускников стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения данного курса обучающиеся должны **знать**:

- нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).
- систематизировать полученные в ходе изучения русского языка знания;
- уметь писать сочинения-доказательства на заданные темы;

- уметь писать изложения разных видов (полные и сжатые).
Применяя полученные знания, обучающиеся должны **уметь**:
- соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях;
- находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида (тестах, сочинениях).

В процессе подготовки к итоговой аттестации необходимо уделить внимание обязательному обобщению и повторению следующих тем:

- текст как речевое произведение;
- смысловая и композиционная цельность, связность текста;
- функциональные стили и функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте;
- звуки и буквы, звукобуквенный анализ слова;
- лексическое значение слова и фразеологического оборота;
- морфемно-словообразовательный анализ слова;
- основные способы словообразования;
- морфологический анализ знаменательных частей речи;
- морфологический анализ служебных частей речи;
- простое предложение: главные и второстепенные члены;
- двусоставные и односоставные предложения;
- сложносочиненное предложение;
- сложноподчиненное предложение;
- сложное бессоюзное предложение.
- смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- сложные предложения с разными видами связи между частями;
- синтаксический анализ простого предложения;
- синтаксический анализ сложного предложения.

Рабочая программа по курсу «За страницами учебника» составлена из расчета **1 час в неделю (34 ч.)**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Формы организации учебной деятельности

- беседы
- творческие задания
- тесты
- исследования

- конкурсы
- семинары
- проекты
- практические работы
- игры.

Контроль проводится в форме:

- тестирования
- диктанты
- сочинения
- изложения

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольных работ
1.	Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка»	1	
2.	Культура речи	2	1
3.	Фонетические и орфоэпические нормы	3	1
4.	Лексические нормы	5	1
5.	Грамматические нормы	4	1
6.	Синтаксические нормы	5	1
7.	Методика обучения написанию сжатого изложения	8	1
8.	Методика обучения написанию сочинения-рассуждения	5	1
9.	Итоговый урок	1	
Всего часов		34	7

Содержание курса «За страницами учебника» 8 класс (34 часа).

Знакомство с содержанием курса «Трудности русского языка»

Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Фонетические и орфоэпические нормы.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм.

Исторические изменения в произношении и ударении.

Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы
Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ

Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смещение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Грамматические нормы.

Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней Правописание приставок Правописание суффиксов

Синтаксические нормы.

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования,

управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений.

Правильное построение предложений с обособленными членами.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

Методика обучения написанию сжатого изложения.

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте.

Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста

Извлечение информации из различных источников

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

Методика обучения написанию сочинения-рассуждения.

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения.

Алгоритм написания сочинения – рассуждения.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на морально-этическую тему : тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для учителя

1. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.
2. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.
3. Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой (материалы для внеклассной работы по рус. яз.). Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2001.
4. Открытые уроки по курсу «Русский язык»: 5 – 11 класс. / Сост. Е. В. Васильева, Т. И. Канина, О. Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2008.
5. Преображенская, Е. П. Кружок русского языка в школе. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1995.
6. Русский язык в школе и дома. Научно-популярный и учебно-методический журнал, № 6 2002, № 4- 6 2004, № 6 2005, № 3 2006, № 1- 3 2007, № 6, 8 2008, № 4, 7 2009. – Издатель – ООО «Наш язык».
7. Видеодиск «Происхождение слов» 1 том
8. Видеодиск «Интересно, почему мы так говорим?» 2 том

Литература для учащихся

1. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга первая – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.
2. Аксёнова, М. Д. Знаем ли мы русский язык? Книга вторая – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012.
3. Язовицкий, Е. В. Говорите правильно. Пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 1997.