

Психологическая готовность ребёнка к школе



Психологическая готовность - это комплексное понятие, характеризующееся достижением ребенка такого уровня развития, которое позволит ему быть успешным на начальном этапе обучения.

Она включает в себя четыре компонента:

1. Интеллектуальная готовность – достижение уровня умственного развития, которое позволит усваивать основные знания, умения, навыки.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает готовность к принятию новой социальной позиции школьника.

3. Эмоционально-волевая готовность – развитие такого уровня эмоционально-волевой сферы, которая позволит контролировать свое поведение.

4. Сенсомоторная готовность ребенка к школе – это уровень развития общей и мелкой моторики, развитие которой позволит овладеть письменной речью.

Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

Окружающий мир

- знать своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес и телефон, название своего города, название своей страны,
- знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий,
- называть группы предметов обобщающим словом,
- знать последовательность времен года, частей суток,
- различать и называть деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты и т.д.,
- знать о сезонных изменениях в природе.

Математика

- уметь считать в пределах 100,
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого,
- уравнивать неровное число предметов двумя способами,
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты, и понимать соотношения между ними,
- различать форму предметов,
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам,
- ориентироваться на листе бумаги.

Развитие речи

- правильно произносить все звуки,
- употреблять в речи простые и сложные предложения,
- пользоваться прямой и косвенной речью,
- поддерживать непринужденную беседу,
- составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым,
- уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения,
- уметь определять место нужного звука в слове.

Внимание

- выполнять задание, не отвлекаясь около 15-20 минут,
- находить 7-10 различий между предметами,
- удерживать в поле зрения 8-10 предметов,
- выполнить самостоятельно задания по предложенному образцу,
- копировать в точности узор или движение,
- уметь находить одинаковые предметы.

Память

- уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов,
- уметь запоминать и рассказывать стихотворения, загадки,
- пересказывать близко к тексту рассказы или сказки,
- запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов,
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки,
- запоминать ряды цифр (от 4 до шести) зрительно и на слух,
- рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Мышление

- классифицировать предметы в группы по определенным признакам,
- находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам,
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам,
- решать простые логические задачи,
- выстраивать логический ряд из фигур,
- самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой,
- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Мелкая моторика

- свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования,
- изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием,
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры,
- ориентироваться в тетради в клетку или в линию,
- передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей,
- уметь копировать простейшие рисунки

Личностное развитие

- позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе, желание ходить в школу, принятие новой социальной позиции школьника
- произвольное управление своим поведением
- умение подчиняться правилам и нормам, умение действовать совместно, согласовывать свои действия
- эмоциональная устойчивость, умение ограничивать эмоциональные порывы, умение систематически выполнять задания, умение доводить начатое до конца.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ



1. Развитие интеллектуальной готовности:

а) **Мышление** - это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и т.п.

Учите ребенка:

- Сравнить и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
- Описывать различные свойства окружающих его предметов.
- Узнавать предметы по заданным признакам.
- Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
- Находить противоположные по значению понятия.
- Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение - все то, чем занимается ребенок до школы, развивает у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок учится понимать главную мысль предложения, текста, картинки, объединять несколько картинок на основе общего признака, раскладывать картинки на группы по существенному признаку и т.д.

б) **Внимание** - это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

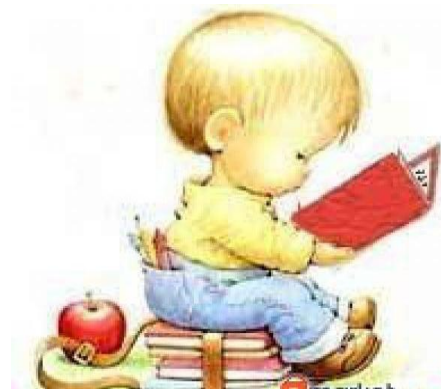
У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой

отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку помощь.

Все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений:

- выкладывания узора из мозаики;
- выкладывания фигуры из палочек по образцу;
- исключения лишнего;
- нахождения различий в двух похожих картинках;
- нахождения двух одинаковых предметов среди множества;
- нанизывания бусинок по образцу;
- нахождения одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения - количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).



в) Память. Когда родители жалуются на плохую память своих детей, они часто приводят примеры того, как заставляют ребенка буквально зазубривать материал, но ребенок и за день не может выучить его. В данном случае проблема заключается в том, что от ребенка требуют механического запоминания материала, не вызывающего у него интереса.

Однако без опоры на мыслительную деятельность, без опоры на понимание никакое усвоение знаний вообще невозможно и противоестественно для здорового ребенка. Вот почему так важно при развитии памяти ориентироваться в большей степени на смысловую память и показывать ребенку различные приемы, которые помогают лучше запоминать.

- Проконтролируйте, чтобы тот материал, который запоминает ребенок, был ему понятен.
- Время для изучения материала лучше поделить на разумные временные отрезки, так как малыми порциями материал запоминается не только быстрее, но и надолго.
- Попросите ребенка выученный материал повторить на второй день.
- При заучивании предлагайте ребенку проговаривать вслух.
- Заинтересуйте ребенка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память.
- При появлении у малыша явных признаков утомления сделайте перерыв.

г) Восприятие - это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств.

Развитие восприятия не происходит само собой. Здесь велика роль взрослого, который специально организует деятельность учащихся по восприятию тех или иных объектов, учит выявлять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Научите ребенка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить геометрические фигуры на 1, 4 равные части.
- Сравнить предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выразить словами, какой предмет больше(меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Сравнить до 10 предметов, различных по величине.
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.
- Понимать значение слов **вчера, сегодня, завтра**. Знать дни недели, месяцы года.

д) Пространственное представление.

Формирование у ребенка пространственных представлений начинается уже в раннем детстве. Важную роль в этом сложном процессе играет не только непосредственно зрительное восприятие предметов, но и самостоятельные действия ребенка с этими предметами, их ощупывание, манипулирование ими.

Уровень сформированности пространственных представлений является очень важным показателем

готовности ребенка к усвоению зрительных образов букв, а в конечном счете - к обучению грамоте.
- Научите различать правую и левую руку, постепенно перенося понимание «правого» - «левого» на окружающее пространство.

- Учите детей выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.

- Научите ориентироваться на листе бумаги (что находится сверху, внизу, справа, слева). -----

Познакомьте ребенка с частями суток, их последовательностью, днями недели и их последовательностью, названиями месяцев года.

- Научите ребенка свободно ориентироваться в малом пространстве - комнате, квартире.

2. Сенсомоторная готовность.

Подготовка руки ребенка начинается задолго до прихода в школу. Рисование каракулей, игры с пальчиками, массаж кончиков пальцев, лепка из пластилина, глины, теста и многое другое поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций.

Тренировка пальцев является также средством развития интеллекта и развития речи.

Учите ребенка:

- разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь;

- нанизывать бусинки, пуговицы на нитки;

- завязывать узлы на толстой и тонкой веревках, шнурках; заводить будильник, игрушки ключиком;

- штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками; резать ножницами (желательно небольшого размера);

- конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать; рисовать узоры по клеточкам в тетради;

- заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и др.);

- хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;

- катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;

- делать пальчиковую гимнастику.

3. Личностная готовность.

Для успешной адаптации к школе педагогам и родителям необходимо развивать у детей умение жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отзываться на чужие переживания, то есть стать социально и эмоционально компетентным.

В основе социального развития ребенка лежит двусторонний процесс усвоения норм и правил: с одной стороны, ребенку необходимо усвоить нормы и правила по отношению к предметному миру, а с другой - нормы и правила общения с другими людьми. Этот процесс сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися на поведении ребенка. Но под воздействием целого ряда негативных факторов (нарушение родительско-детских отношений, неблагоприятный психологический климат...) у ребенка формируются признаки социально-эмоционального неблагополучия, а это оказывает регрессирующее воздействие на процесс развития.

Формирование у детей умения преодолевать свое неблагополучие происходит в деятельности, в непосредственном общении со взрослыми и сверстниками.

- Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).

- Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий, для прогулок, для общения.

- Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.

- Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и

умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем). Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.

- Предоставляйте детям больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.

- Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон. Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения.



Отмечайте его «рост», терпение, старание.

- Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку.

- Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, т.е. ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.

- Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми ~ только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего малыша на собственное совершенствование.

- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.

- В отношениях с ребенком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к задабриванию.

4. Эмоционально-волевая готовность.

Для развития произвольности очень важно приучать детей к труду, с детства давать ему задания-поручения, за которые отвечает только он, например, поливать цветы, убирать в своей комнате, вытирать посуду и т.д.

Важно научить ребенка контролировать свои действия, помогая ему и задавая вопросы «Как ты это будешь делать?», таким образом, вы учите ребенка планировать свою деятельность. Можно использовать развивающие игры типа «Да и нет не говори», «Море волнуется» и др.

РАЗВИВАЕМ МЫШЛЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. По мнению отечественного психолога Л.С.Выготского: «С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер». По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведения следствия и пр. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность. Так, например, при неумении выделять общее и существенное у учащихся возникают проблемы с обобщением учебного материала: подведением математической задачи под уже известный класс, выделением корня в родственных словах, кратким пересказом текста, делением его на части, выбором заглавия для отрывка и т. п. В формировании мышления школьников решающее значение принадлежит учебной деятельности, постепенное усложнение которой ведет за собой развитие умственных способностей учащихся. Однако для активизации и развития мыслительной деятельности детей бывает целесообразно использовать неучебные задания, которые в целом ряде случаев оказываются для школьников более привлекательными.

Предлагаем ряд заданий, которые могут быть использованы в проведении развивающих занятий со школьниками.

1. «Составление предложений»

Берутся наугад 3 слова, не связанные по смыслу, например «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти 3 слова (можно менять их падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными («Медведь упустил в озеро карандаш»), сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя,

купающегося в озере»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

2. «Способы применения предмета»

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например, газета. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

3. «Придумывание недостающих частей рассказа»

Детям читается рассказ, в котором одна из частей пропущена (начало события, середина или конец). Задание состоит в том, чтобы домыслить недостающую часть.

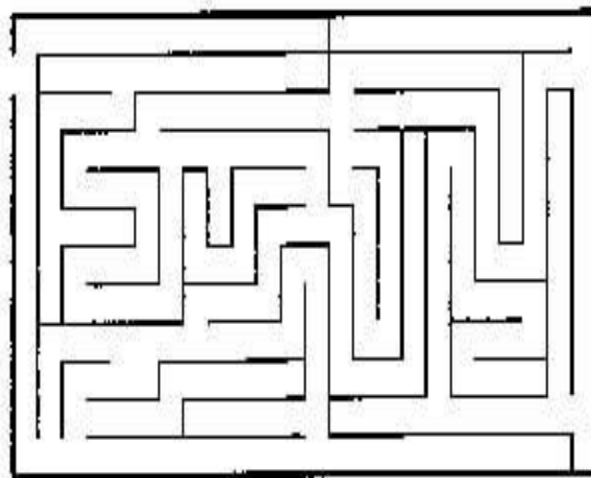
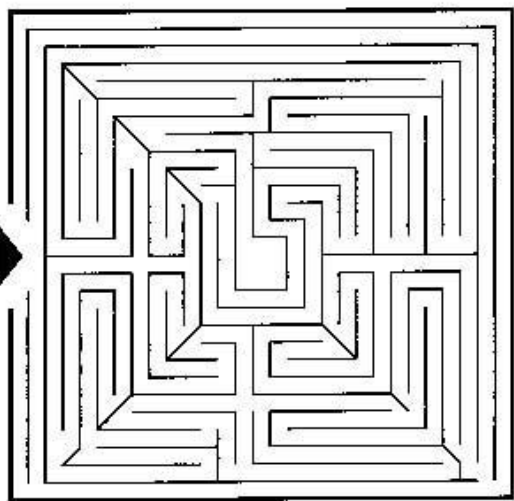
4. «Логические загадки и задачи»

Многочисленные примеры заданий такого рода можно найти в разнообразных методических пособиях. Например, хорошо известная загадка про яблоки: «Как разделить 5 яблок между 5 лицами, чтобы каждый получил по яблоку, а одно яблоко осталось в корзинке?»

Ответ: «Один человек берет яблоко вместе с корзинкой».

5. «Лабиринты»

Задания на прохождение лабиринтов разной сложности помогают развивать у детей наглядно-образное мышление, внимание, способность к самоконтролю.



6. «Зачеркни лишнее»

Ребенок, прочитав ряд, должен определить, какой общий признак объединяет большинство слов или чисел ряда, и найти одно лишнее. Затем он должен объяснить свой выбор.

Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка.

Ручка, кукла, тетрадь, линейка.

Рубашка, туфли, платье, свитер.

Стул, диван, табуретка, шкаф.

Веселый, смелый, радостный, счастливый.

Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый.

Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед.

7. «Следующее число»

Ребенку необходимо обнаружить закономерность внутри ряда чисел и продолжить его следуя той же логике.

3, 5, 7, 9 ... (Ряд нечетных чисел, следующее число 11.)

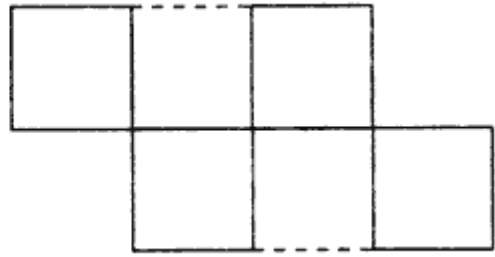
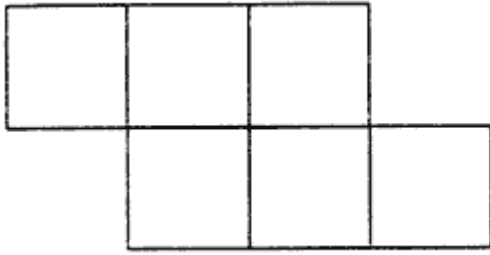
16, 22, 28, 34 ... (Каждое следующее число больше предыдущего на 6, следующее число 40.)

55, 48, 41, 34 ... (Каждое следующее число меньше предыдущего на 7, следующее число 27.)

12, 21, 16, 61, 25 ... (В каждой паре чисел цифры меняются местами, следующее число 52.)

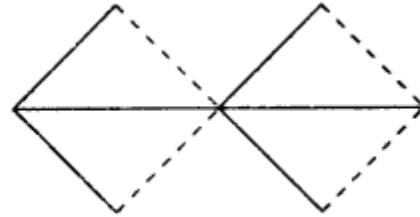
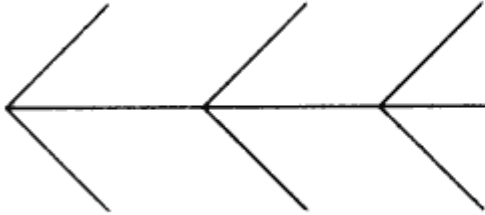
8. «Спички».

Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.
Например: Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4



квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника.



9. "Анаграмма"

Предложите ребенку составить слово из определенного набора букв. Начните с 3 букв, постепенно доведя количество до 6-7, а может быть, и 8 и даже 9 букв.

"Составь слова из следующих букв:

- | | | |
|------------|---------------|-------------------|
| а) к, о, с | а) е, р, о, м | а) л, а, н, е, п |
| б) у, д, б | б) ш, а, к, а | б) к, ч, а, р, у |
| в) м, р, и | в) а, к, у, р | в) ч, а, к, о, с |
| г) т, о, р | г) б, о, н, е | г) п, о, г, и, р |
| д) ы, с, р | д) а, с, о, к | д) р, о, д, о, г |
| е) д, м, ы | е) д, а, в, о | е) к, к, о, а, ш" |

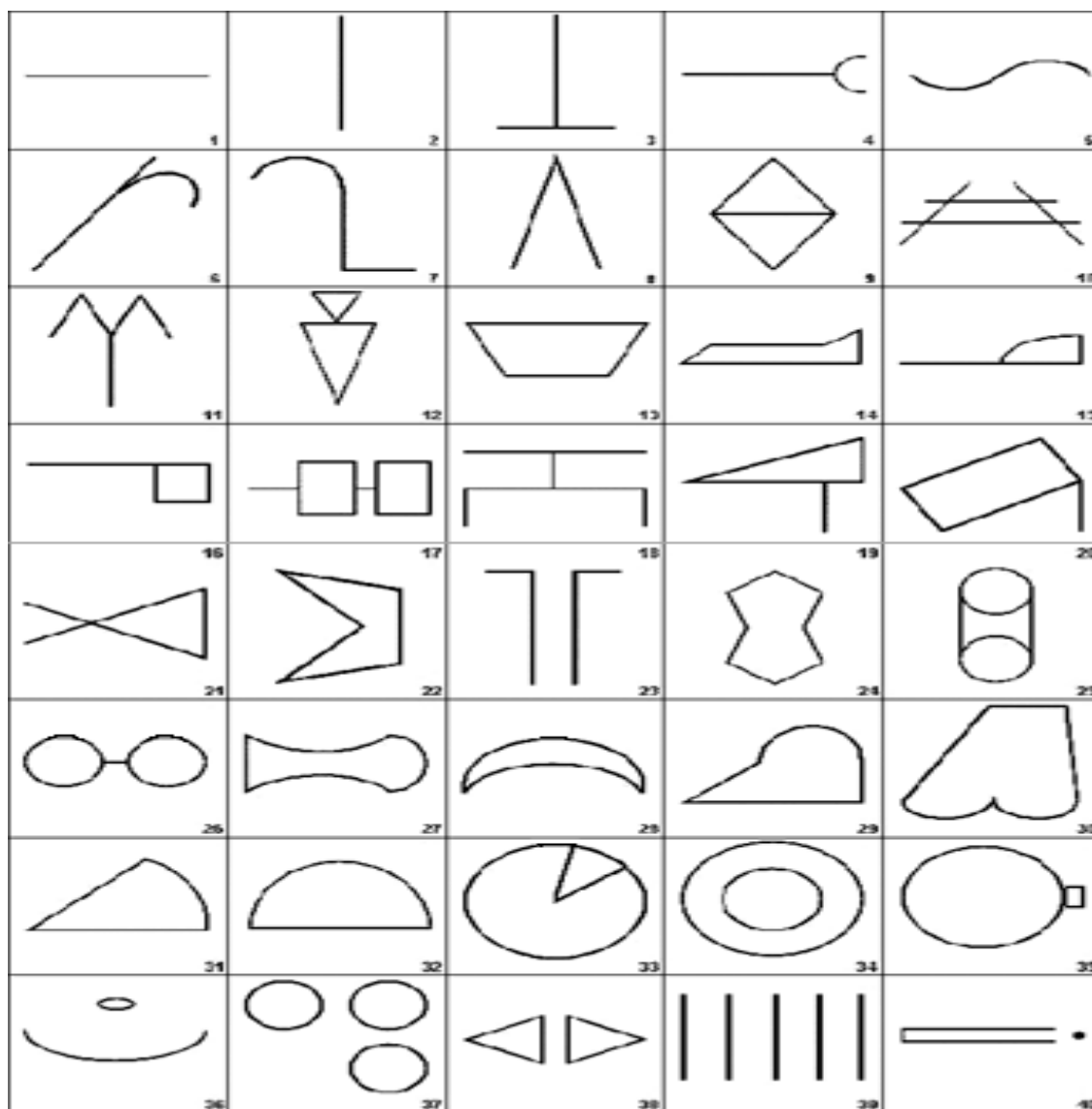
10. "Устанавливаем связь между понятиями"

Приведенное ниже упражнение предполагает установление отношений, в которых находятся данные слова. Примерная пара слов служит как бы ключом выявления этих отношений. Зная их, можно подобрать пару к контрольному слову. Примерные виды заданий:

1. Лошадь жеребенок	Корова пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2. Яйцо скорлупа	Картофель курица, огород, капуста, суп, шелуха
3. Ложка каша	Вилка масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4. Коньки зима	Лодка лед, каток, весло, лето, река
5. Ухо слышать	Зубы видеть, лечить, рот, щетка, жевать
6. Собака шерсть	Щука овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя
7. Пробка плавать	Камень пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик
8. Чай сахар	Суп вода, тарелка, крупа, соль, ложка
9. Дерево сук	Рука топор, перчатка, нога, работа, палец
10. Дождь зонтик	Мороз полка, холод, сани, зима, шуба
11. Нож сталь	Стол вилка, дерево, стул, пища, скатерть

11. "Простые рисунки"

Нужно сказать, что за предмет изображен на рисунке. Чем больше решений, тем лучше. Единственное ограничение: не нужно поворачивать рисунки. Рекомендуем также сделать вот что: придумайте как можно больше ответов к одному рисунку и запишите их. Затем предложите своим родителям, друзьям, родственникам, знакомым решить тот же самый рисунок. После этого сравните ответы. Они совпали? Нет?! Прекрасно - есть возможность сравнить их качество и оригинальность. Помните, что оригинальность решения наиболее важна в этой игре. Предлагаем вам для игры 40 простых рисунков. Вот они.



Кроме проведения развивающих игр также необходимо:

1. Включение ребенка в предметно-орудийную деятельность, которая наиболее полно воплощается в конструировании (кубики, «Лего», оригами, различные конструкторы и пр.).
2. Работа с конструкторами, но уже не по наглядному образцу, а по словесной инструкции или по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно реализовать идею.
3. Включение детей в разнообразные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, в которых ребенок сам придумывает сюжет и самостоятельно воплощает его.
4. Задания и упражнения на поиск закономерностей, логические задачи, головоломки.

Развиваем внимание



Младший школьный возраст - это период развития всех познавательных процессов: внимания памяти, мышления, воображения. Без достаточной сформированности этих психических функций процесс обучения будет затруднен. Обратимся к одному из познавательных процессов - вниманию.

Внимание - это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте — предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

Выделяют три вида внимания:

- **Непроизвольное внимание** возникает само собой, без дополнительных усилий.

- **Произвольное внимание** развивается по мере

взросления, человек занимается тем, чем нужно, а не тем, что хочется. Такое внимание требует волевых усилий, развитой саморегуляции.

- **Послепроизвольное внимание** возникает, когда в процессе обучения, какого-то занятия возникает вдохновение, увлеченность процессом, снимается волевое напряжение, человек уже не заставляет себя делать, ему нравится занятие, он заинтересован.

У внимания есть свойства:

- **Объем** - количество объектов, которые может удерживать человек в сознании за определенный промежуток времени;
- **Устойчивость** - способность сохранять сосредоточенность в действии, не отвлекаясь на внешние раздражители;
- **Переключение** - сознательный переход от одного объекта к другому;
- **Распределение** - умение выполнять несколько дел, заданий, видов деятельности одновременно.

В младшем школьном возрасте *преобладает непроизвольное внимание*, ребенок реагирует на новое, яркое, ему бывает сложно сосредоточиться на нужном материале. *Произвольное внимание* развивается параллельно с мотивами учения, такими как, например, желание получить хорошую оценку, одобрение, поощрение, т.д. При обучении в начальной школе происходит постепенное изменение свойств внимания: увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, совершенствуются навыки переключения и распределения. Эти свойства играют большую роль при изучении отдельных предметов. При овладении математикой - ведущая роль у объема внимания; успешность усвоения русского языка связан с точностью распределения, обучение чтению – с устойчивостью внимания. Именно поэтому очень важно развивать внимание ребенка, для того, чтобы он успешно осваивал все учебные предметы. Для этого в помощь родителям существуют разнообразные психологические игры и упражнения, которые помогут Вашему ребенку стать более внимательным. Вот некоторые из них.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

1. «Числа»

Вы считаете вслух от 1 до 31, но ребенок не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - _черта замещает числа, которые нельзя произносить).

2. «Задание наоборот»

Ребенок садится за стол с ручкой и листком бумаги. Игру ведет взрослый, который располагается вне поля зрения ребенка. Он дает ребенку случайным образом две команды: «Слово» и «Линия». Когда он говорит «Слово», ребенок должен провести на своем листке прямую линию, когда командует «Линия», — написать слово мама. Для того чтобы точно сопоставить результат игры и не запутаться самому

ведущему, целесообразно приготовить до игры «шпаргалку», где будет отмечен случайный порядок предъявляемых детям команд (например: ЛЛСЛСССЛЛЛСЛСЛССЛ и т.д.).

3. «Корректурная проба»

Ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. В качестве материала можно использовать газетные вырезки, старые ненужные книги и т.п. Например, сначала одну букву подчёркиваем (С), а другую (О) – вычёркиваем, затем по команде «Внимание!» проводится черта и начинается вторая часть работы : С – теперь вычёркиваем, а О – подчёркиваем.

4. «Копировальщики»

Ребенку предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- аммадда береуре аввамава ессанессас деталлата;
- етальтаррс усокгата енажлобы клатимори лиддозока;
- миноцапримапавотил щонеркапридюракеда куфтироладзлоекунм.

5. «Спрятанные слова»

Среди букв ребенку необходимо найти слова:

- слова, которые спрятались, выделены курсивом:

БСОЛНЦЕДЕКЖАРАЭЪЗИРЫБАЙЦ

- среди букв найти словарные слова и исправить ошибки:

СЧЪРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОРТИРАЪБОКОРТИНА

- среди букв найти и подчеркнуть слова, найти лишнее слово:

ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЪЦЙЛОШАДЬ

- отделить в сплошном тексте слова друг от друга и записать поговорку
ПОДЛЕЖАЧИЙКАМЕНЬВОДАНЕТЕЧЁТ /Под лежащий камень вода не течёт.

6. «Шифровки»

Ребенку необходимо расшифровать слова, найти лишнее:

ИАКБНИ /Бианки/ КВАСЛАДО /Сладков/ УРЧШИНА /Чарушин/ КОВЫЛР /Крылов/

7. «Кодирование» слов с помощью цифр

Каждой букве соответствует своя цифра. Например, зашифровать слова МЕТРО, ТОРТ.

Н М Е Т Р А Л О С

1 2 3 4 5 6 7 8 0 23458 , 4854

8. «Задачи»

Родитель может дать такую установку: «Сейчас я буду читать арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Получаемые вами числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запишите только тогда, когда я скажу : «Пишите!». Само содержание задач зависит от возраста детей, их подготовленности и программного материала. Например:

1 класс – Даны два числа 6 и 3. Сложите эти числа, от полученного числа отнимите 2, затем ещё 4. Пишите. /ответ 3/

2 класс – Даны два числа 15 и 23. Первую цифру второго числа прибавьте к первой цифре первого числа, от полученного числа отнимите 2, а теперь прибавьте 4. Пишите. /ответ 5/

3 класс – Даны два числа 27 и 32. 1-ю цифру второго числа умножьте на 1-ю цифру первого числа и от полученного произведения отнимите вторую цифру числа. Пишите. /ответ 4/

4 класс – Даны два числа 54 и 26. Ко второй цифре первого числа прибавьте вторую цифру второго числа и полученную сумму разделите на первую цифру второго числа. Пишите. /5/

9. «Несколько дел»

Детям читают вслух предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

Ребёнок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми родитель сопровождает рисование. Время выполнения – 1 минута. Подсчитывается количество кругов и сосчитанное число ударов. Чем больше нарисовано кружков и правильнее сосчитаны хлопки, тем выше оценка.

Ребёнок называет числа от 1 до 20, одновременно записывая на листе бумаги эту последовательность, но в обратном порядке: произносит 1, пишет 20, произносит 2, пишет 19 и т.д. Затем подсчитывают время выполнения и число ошибок.

10. "Запрещенная буква"

Одного из участников игры назначают водящим. Поочередно обращаясь к играющим, водящий каждому задает какой-нибудь несложный вопрос, требуя на него немедленного ответа. Например, "Сколько тебе лет?", "С кем ты сидишь за партой?", "Какое ты любишь варенье?" и т. п. Тот, к кому обращен вопрос, должен тотчас же дать любой ответ, но не употребляя в своей фразе буквы, которая по уговору объявлена запрещенной. Предположим, что запрещенной объявлена буква "А". Разумеется,

водящий постарается подыскать каверзные вопросы, отвечая на которые обойтись без буквы "А" было бы затруднительно. "Как тебя зовут?" А спросит он, скажем, человека, которого зовут Ваня. Ясно, что тот не может назвать своего имени. Придется ему отделаться шуткой. "Не могу вспомнить!" - ответит он, находчиво обходя приготовленную для него ловушку. Игра ведется в быстром темпе, долго раздумывать не разрешается. Замешкался, не ответил сразу или же, растерявшись, употребил в своем ответе запрещенную букву, становись на место водящего и задавай вопросы.

11. "Цифровая таблица"

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли малыш все эти цифры. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25."

1	10	11	18	7
16	20	3	14	22
2	25	9	13	24
12	5	21	4	17
19	23	15	6	8

Развиваем память младших школьников



Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития всех познавательных процессов. Одним из основных условий эффективности обучения детей является учет возрастных и индивидуальных особенностей памяти ребенка, поскольку она лежит в основе научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Поэтому со стороны педагогов, родителей в период начального обучения памяти должно уделяться самое пристальное внимание. Вам в помощь, уважаемы родители, предлагаются рекомендации для успешного усвоения учебного материал и специальные упражнения для развития памяти ребенка.

Приемы запоминания

1. Группировка – выделение основных частей текста: вступление, основную часть, заключение, выводы.

2. Разделение материала на определенные классы, например, животные, растения, существительные, глаголы.

3 Ассоциация – связь между отдельными предметами, при котором одно представление вызывает другое. Для того, чтобы использовать эту способность для запоминания необходимо задать вопрос ребенку: «Что напоминает тебе этот рисунок или слово?».

4. Аналогии – установления сходства в определенных отношениях, явлениях, в целом различных.

5. Схематизация – изображение материала в виде схем, таблиц.

6. Достаивание – запоминание материала, используя объединение, придумывая какие-либо связки, добавляя к запоминаемому что-то от себя.

7. Структурирование материала при котором устанавливаются связи внутри материала, благодаря чему он начинает восприниматься как целое.

Ф. Н. Гोनоблин обобщив многочисленные приемы, вывел общую **формулу запоминания** материала:

1. Поставить задачу быстро и прочно запомнить учебный материал на длительное время.

2. Сосредоточить все внимание на том, что надо усвоить.

3. Хорошо понять учебный материал, связав его с тем, что уже известно.

4. Составить план запоминаемого текста, выделив в нем основные мысли, разбить текст на части.

5. Если материал большой, последовательно усваивать одну часть за другой, а затем уже излагать все в целом.

6. После прочтения материала надо его воспроизводить (рассказывать прочитанное). В случае забывания не надо спешить заглядывать в учебник, следует стараться припомнить забытое.

7. Повторять материал, пока он еще не забыт.

8. Распределять повторения на более продолжительное время (не повторять «залпом», например, только перед контрольной работой) .

9. Трудный материал следует повторять перед сном, а затем утром.

10. Стараться применять полученные знания на деле. Это лучший способ их сохранения в памяти.

11. Надо больше приобретать знаний, связывая новое с тем, что уже известно, что усвоено. Чем больше запас сведений, тем легче прибавлять к ним новые знания.

Упражнения для развития памяти

1. «Описываем картинку»

Для этого упражнения вам потребуется несколько простых картинок. Это могут быть иллюстрации из книг или журналов. Обратите внимание, что ребенок не должен видеть их ранее. Покажите ему картинку и дайте 30 секунд на ее изучение. Заберите ее и попросите рассказать в деталях, что на ней изображено. Важно после каждого его рассказа показывать изображение и обсуждать, что он опустил, таким образом, он поймет на что он не обращал внимания.

2. "Что какого цвета?"

Вам потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку. Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием.

Предлагаем вариант задания.

Прослушай текст и запомни, какого цвета игрушки на елке. Раскрась елочные украшения в соответствии с описанием.

Как мы наряжали елочку.

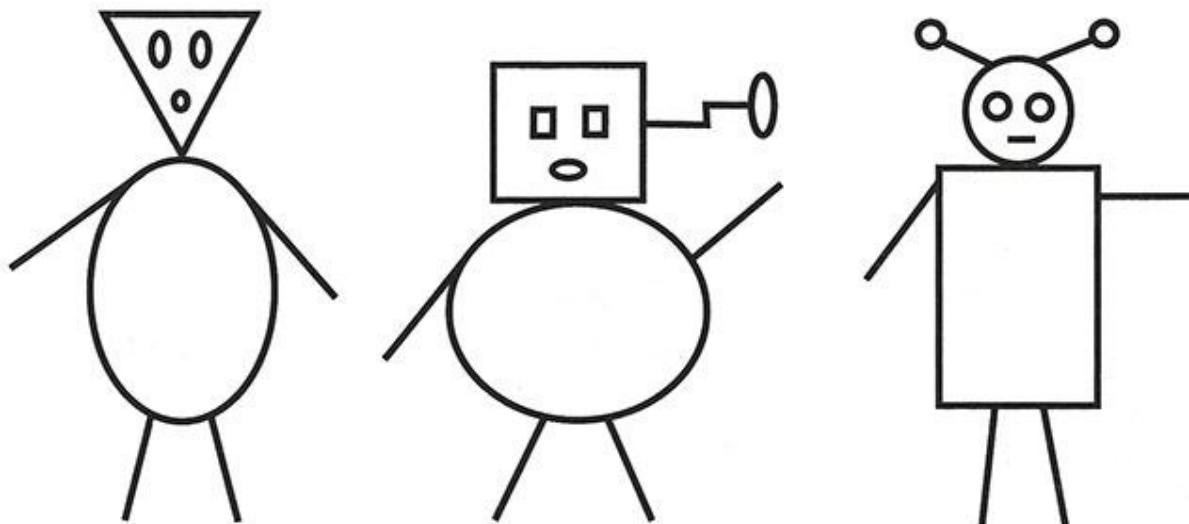
Перед Новым годом папа принес домой большую зеленую елку. Мы с сестренкой очень обрадовались, ведь еще неделю назад были приготовлены красивые елочные игрушки. Скорее, скорее будем наряжать нашу елочку! Сначала мы повесили яркую гирлянду из красных конфет. Два веселых грибка-рыжика тоже украсили елку, их яркие оранжевые шляпки так и светились на ее зеленых лапах. Потом мы достали большие шары. На верхних ветках мы развесили желтые шары. Они загорелись, как маленькие солнышки. А красными шарами мы украсили нижние лапы елки. Посередине сестренка повесила целую

гирлянду синих звездочек. А большую синюю звезду папа надел на макушку елки. Мы все любовались красавицей елкой.

3. «Инопланетяне»

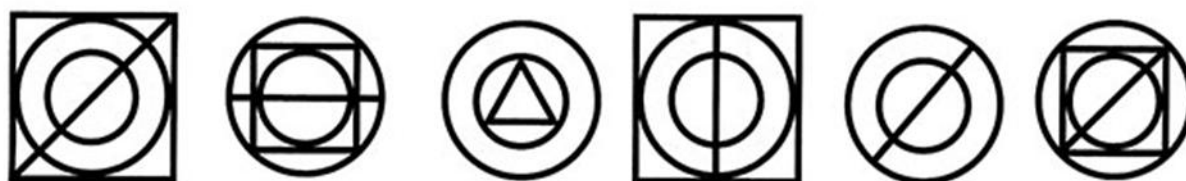
Для занятия вам потребуется рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина, цветные карандаши, лист бумаги.

Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».



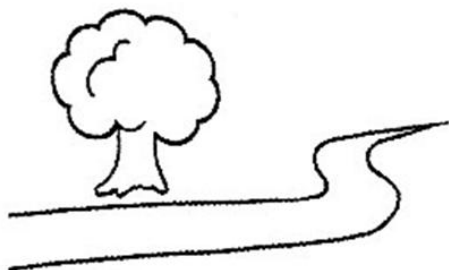
4. «Фигуры»

Для занятия вам потребуется 6 карточек, на каждой из которых изображено сочетание геометрических фигур. Все 6 сочетаний имеют между собой визуальное сходство, но, тем не менее, отличаются друг от друга. Вы даете ребенку для запоминания одну из карточек на 10 секунд. После внимательного изучения он возвращает ее и с закрытыми глазами мысленно восстанавливает рисунок. В это время вы раскладываете перед ним все 6 карточек в произвольном порядке и предлагаете найти среди похожих ту, которую он запоминал. Нужно следить за тем, чтобы карточки с фигурами не были перевернуты при повторном предъявлении, иначе вид фигуры может измениться. Насыщенность и сложность сочетаний геометрических фигур на карточках зависит от возраста ребенка, его возможностей и длительности занятий по развитию зрительной памяти.



5. «Рисуем схему»

Рисование схем — один из способов логического запоминания, которому обязательно нужно научить ребенка. Объясните, что схематический рисунок — это простейший набросок, который может быть понятен только автору. Сначала нужно показать ребенку, как делается схематический рисунок к одному предложению. Например, у дороги растет большое дерево.

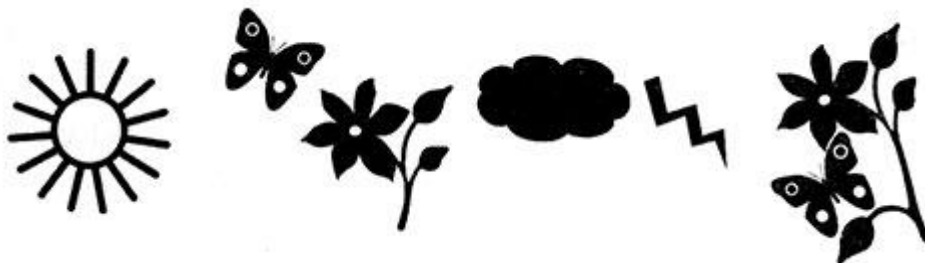


Когда навык рисовать схемы будет отработан на одном-двух предложениях, можно переходить к небольшим текстам. Цель упражнения — прослушав текст, схематически зарисовать его основное содержание. Затем, воспользовавшись схемой, пересказать текст. Лучше, если пересказывать текст ребенок будет спустя некоторое время, через 30—40 минут. Тогда

будет понятно, что схема помогает и сохранить информацию в памяти, и воспроизвести ее.

«Бабочка-красавица»

Был летний денек, солнце припекало все сильнее. Бабочка - красавица расправила свои яркие крылышки и подставила их солнечным лучам. Она весело порхала с цветка на цветок и радостно напевала: «Ах, как чудесно! Ах, как прекрасно!» Вдруг поднялся ветер, что-то гроыхнуло вдали, и небо стало затягиваться тучами. Бабочка залепетала: «Ой, сейчас начнется дождь! Он намочит мои красивые крылья!» Цветочки хором ответили ей: «Не бойся, мы спрячем тебя под нашими лепестками».



6. «10 слов»

Ребенку предлагается 10 слов для запоминания. Например, книга, луна, звон, мед, окно, лед, день, гром, вода, брат. После прочтения ребенок повторяет запомнившиеся слова. Можно повторно зачитать слова после первого повтора. Через час, день можно вновь вернуться к прочитанным словам и вспомнить их.

7. «Игра со спичками»

Взрослый выкладывает перед ребенком фигуру из спичек, дает время для запоминания и закрывает. Ребенок по памяти выкладывает так же, затем сверяют то, что получилось. Фигуры выкладывают от простых к более сложным.

8. «Кто больше запомнит»

Участники игры садятся в круг. Первый участник называет любое слово. Например, цветок. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова (цветок, лес) и произносит свое: школьник. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести наибольшее количество слов. Игру можно начинать несколько раз.

Успехов Вам уважаемые родители в воспитании и развитии ваших детей!

Материал подготовил педагог-психолог: Колебаева М.В.