

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса**

Составитель:
Маслова Татьяна Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория.

Курган, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса составлена на основе нормативных документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- ✓ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне стандарта (приказ от 5 марта 2004 года №1089);
- ✓ Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования России от 09.03. 2004 № 1312);
- ✓ Устава школы – интерната №17 ОАО «РЖД»;
- ✓ Положения о рабочей программе;
- ✓ Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова и др. М., «Просвещение», 2010 год).

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Отличие данной рабочей программы от программы Бабайцевой В.В. состоит в том, что в ней отведено больше часов на знакомство с выразительными синтаксическими средствами языка, такими как многосоюзие, анафора, оксюморон, парцелляция и др. Эти понятия необходимо знать для подготовки к ЕГЭ в 9 и в 11 классах.

Требования к уровню усвоения предмета

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- знать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей;
- признаки текста и его функционально- смысловых типов;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпического, лексического, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально- деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом
- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения;

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- владеть различными видами монологов;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета
- владеть компетенциями (коммуникативной, языковедческой, культуроведческой).
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Учебный предмет русский язык в 8 классе, рассчитан на **102 часа из расчета 3 часа в неделю.**

В том числе отведены часы на контрольные и творческие работы:

- контрольный диктант -5 ч.
- изложение -3 ч.
- сочинение -3 ч.

Учебно- тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе на: | | |
|---|--|--------------------|-----------------|-------------|---------------|
| | | | Изложение | Сочинение | Контр. работы |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 | | | |
| 2. | Повторение пройденного в 5-7 классах | 6+2 | | 1 | 1 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 73+14 | | | |
| 3.1 | Словосочетания. | 2 | | | |
| 3.2 | Простое предложение | 3+1 | | | |
| 3.3. | Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 6+2 | | 1 | |
| 3.4 | Второстепенные члены предложения. | 6+2 | | | 1 |
| 3.5 | Простые односоставные предложения | 9+2 | 1 | | |
| 3.6 | Неполные предложения | 2 | | | |
| 3.7 | Однородные члены предложения | 12+2 | | | 1 |
| 3.8 | Обращения, вводные слова и междометия. | 9+2 | 1 | | |
| 3.9 | Обособленные члены предложения | 18+2 | 1 | | 1 |
| 3.10 | Прямая и косвенная речь | 6+1 | | | |
| 4. | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. | 5+1 | | 1 | 1 |
| Всего часов (программа + развитие речи): | | 102 (85+17) | 3 ч. | 3 ч. | 5 ч. |

**Содержание учебного предмета
102 часа
(85+17 часов развития речи)**

ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1)

Знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа
- отражение в языке культуры и истории народа
- основные функции языка в обществе.

Уметь:

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом
- составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6+2)

Фонетика и графика. Орфография.

Состав слова и словообразование.

Лексика и фразеология. Морфология.

Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.

Р.Р.Стили речи. Строение текста.

Р.Р.С. Сочинение.

Знать:

- основные единицы русского языка, нормы русского литературного языка.

Уметь:

- определять условия выбора нужной орфограммы
- применять изученные орфограммы
- различать стили речи.
- Определять тему основную мысль текста.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73+14)

Словосочетание (2)

Повторение пройденного о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные)

Знать:

- строение словосочетаний
- отличие словосочетаний от слова и предложения.

Уметь:

- вычленять словосочетания из предложения
- делать разбор словосочетания.

Простое предложение (3+1)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Р.Р.С. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Знать:

- основные единицы языка их признаки.

Уметь:

- осознавать предложения как основную единицу языка, средства выражения мысли
- употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения(6+2)

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Р.Р.С. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Знать:

- основные единицы языка
- основные принципы выражения сказуемого
- основные нормы русского литературного языка.

Уметь:

- находить подлежащее в предложении
- согласовывать подлежащее со сказуемым
- различать сказуемое по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений
- находить подлежащее и сказуемое, ставить между ними тире.

Второстепенные члены предложения (6+2)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причин, цели, обр. действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нём.

Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.

Р.Р. Ораторская речь и её особенности.

Р.Р. Публичное выступление об истории своего края.

Знать:

- Основные единицы языка их признаки.

Уметь:

- Находить в тексте второстепенные члены предложения.
- Задавать вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.
- Находить в тексте согласованные и несогласованные определения, использовать их в речи.
- Распознавать приложения среди других частей речи.
- Использовать приложения как средство выразительности речи.
- Правильно ставить знаки препинания при приложении.

Простые односоставные предложения (9+2)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Неопределённо-личные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Безличные предложения.

Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Р.Р.И. Изложение.

Знать:

- Основные единицы языка.
- Различие между односоставными и двусоставными предложениями.
- Признаки неопределённо – личных, безличных, назывных предложений.

Уметь:

- Различать виды односоставных предложений.
- Заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными.
- Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- Соблюдать нормы построения текста.
- Совершенствовать и редактировать собственный текст.

Неполные предложения (2)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Знать:

- Особенности и функции неполных предложений.

Уметь:

- Находить неполные предложения в тексте.
- Заменять неполные предложения синонимичными полными.
- Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Однородные члены предложения (12+2)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Вариативность постановки знаков препинания.

Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.

Р.Р. Рассуждения на основе литературного произведения.

Знать:

- Основные единицы языка, их признаки.
- Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.
- Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах.
- Правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями.

Уметь:

- Правильно ставить знаки препинания при однородных членах в предложении.
- Составлять схемы предложений с обособленными словами при однородных членах.
- Различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми.
- Различать однородные и неоднородные определения.

Обращения, вводные слова и предложения (9+2)

Повторение изученного при обращении. Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль

обращений, вводных слов и междометий.

Р.Р.И Изложение

Знать:

- Основные единицы языка, их признаки.
- Порядок синтаксического и пунктуационного разбора.
- Признаки текста и его функционально смысловых типов (описание, повествование, рассуждение).
- Принцип построения текста.

Уметь:

- Находить в предложении обращения, употреблять их с учётом речевой ситуации.
- Правильно ставить знаки препинания.
- Создавать тексты разных стилей и жанров, соблюдая нормы построения текста.
- Редактировать собственный текст.

Обособленные члены предложения (18+2)

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.

Р.Р.И Изложение.

Р.Р. Характеристика человека как вид текста: строение, языковые особенности.

Знать:

- Основные единицы языка, их признаки.
- Правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений.
- Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.
- Правила обособления определений.

Уметь:

- Правильно обособлять определения интонационно и на письме.
- Проводить синонимическую замену обособленных членов.
- Выявлять условия обособления.

Прямая и косвенная речь (6+1ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Р.Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения текста.

Знать:

- Основные способы передачи чужой речи.
- Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разговорной словами автора.
- Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.
- Основные способы цитирования.

Уметь:

- Определять способ передачи чужой речи.
- Находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.
- Правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5+1)

Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения.
Словосочетание и предложение.

Односоставные предложения.

Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта

Р.Р.С. Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения.

Знать:

- Оознавательные признаки словосочетания и предложения,
- средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения,
- обращения и вводные слова.

Уметь:

- Правильно расставлять знаки препинания,
- производить пунктуационный разбор предложения,
- анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Литература для учителя

1. Введенская Л.А. «Русский язык: культура речи» 2010
2. Никитина Е.А. «Уроки развития речи 8 кл.» 2011
3. Л.Т.Тростенцова, Т.А.Ладыженская:Просвещение, 2011 Русский язык 8класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений.
4. Л.Т.Тростенцова , Т.А.Ладыженская:Просвещение, 2011, Поурочные разработки .

Литература для обучающихся

1. Л.Т.Тростенцова, Т.А.Ладыженская:Просвещение, 2011 Русский язык 8 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений.
2. Л.Т.Тростенцова, «Тесты для учащихся 8 класса». М. Просвещение,2011