

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 8-9 классов**

Составитель:
Беляева Ирина Бегларовна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Министерства образования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования России от 09.03.2004 №1312;
- Уставом школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»;
- Положением о рабочей программе;
- Примерной программы основного общего образования;
- Авторской программы к УМК «Happy English. ru» под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман для 5-9 классов общеобразовательной школы.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология» и на его освоение отводится 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю, 34 недели.

Данная программа конкретизирует тематическое и предметное содержание обучения. Новизна данной программы заключается в том, что распределение часов на темы отличается от распределения часов в учебной программе К.И.Кауфман. Введена тема для повторения «Мои летние каникулы» в 9 классе.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку и предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Исходя из основных задач каждого конкретного года обучения, в 8-ом классе ставится задача подготовить учащихся к освоению базового уровня владения английским языком.

Данная программа уделяет особое внимание аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов, используемых для формирования у школьников представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, культурном наследии своей страны и стран изучаемого языка, об общечеловеческих и национальных ценностях. Учебный материал отвечает возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников на данной ступени обучения. Кроме того, наблюдается интегративный подход в обучении предмету через внедрение культуроведческих компонентов гуманитарных дисциплин, также отмечается контрастный и сопоставительный подход. В качестве наиболее адекватных современных образовательных технологий на данном этапе выступают «обучение в сотрудничестве», «метод проектов» и цифровые образовательные ресурсы, что отражено в содержании тем учебного курса.

В основу программы для 9 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. В 9 классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение. Основной задачей познавательного аспекта является ознакомление учащихся с теми сферами жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: СМИ, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т.д. Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление пройденного материала, а также подготовка учащихся к экзаменам, поэтому в программе предусмотрены часы для повторения ранее изученного и подготовке к итоговой аттестации.

Программа содержит 6 основных тематических разделов в среднем по 15 часов каждый, часы для контрольных работ и для повторения.

Программа предусматривает использование различных форм творческой работы на уроке: беседы, деловые игры, парная и групповая работы, защита проектов и творческих работ.

Программа предполагает проведение текущего и итогового контроля в виде тестов и вопросно - ответных упражнений. Материалы итоговых контрольных работ представлены в приложение.

В основу программы для 9 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. В 9 классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение. Основной задачей познавательного аспекта является ознакомление учащихся с теми сферами жизни британского общества, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: СМИ, медицина, образование, положение Великобритании в современном мире и т.д. Главной задачей учебного аспекта на завершающем этапе овладения английским языком в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление пройденного материала, а также подготовка учащихся к экзаменам, поэтому в программе предусмотрены часы для повторения ранее изученного и подготовке к итоговой аттестации.

Программа содержит 6 основных тематических разделов в среднем по 15 часов каждый, часы для контрольных работ и для повторения.

Программа предусматривает использование различных форм творческой работы на уроке: беседы, деловые игры, парная и групповая работы, защита проектов и творческих работ.

Программа предполагает проведение текущего и итогового контроля в виде тестов и вопросно - ответных упражнений. Материалы итоговых контрольных работ представлены в приложение.

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании изучения курса английского языка в ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,

быта, культуры страны изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, мысль прочитанного, услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программа телепередач, объявление в аэропорту и т. п.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, соблюдая речевой этикет с опорой на образец.

Учебно-тематический план в 8 классе

№	Раздел учебника	Количество часов	В том числе на контроль
1.	Школьное образование. Новости из английской школы.	13	2
2.	Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку, политику и мировую культуру. Выдающиеся люди. Знакомство с политической системой Великобритании.	15	2
3.	Технический прогресс. На что ты способен через 10 лет.	12	2
4.	Роль иностранного языка. Я должен учить ин.язык.	12	2
5.	СМИ Средства информации.	12	2
6.	Досуг и увлечения. Что ты читаешь?	15	3

7.	Родная страна. Выдающиеся люди. Великие русские писатели и поэты.	11	1
8.	Повторение. Годовой контроль.	8	4
	Всего:	102	14

Содержание тем учебного предмета в 8 классе

№	кол-во часов	Название раздела	Требования к ЗУН по теме.
1	13	<p>Школьное образование. Новости из английской школы. Повторить материал, пройденный в предыдущем учебном году. Развивать умение писать личные и официальные письма и правильно их оформлять. Познакомить с фразовым глаголом <i>get</i>. Формировать умения ознакомительного чтения: определять адресат и вид письма — личное или официальное. Расширять потенциальный словарь учащихся за счет новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Префиксы <i>un-, in-, il-, im-, ir-, dis-, mis-</i>. Расширять лексический запас учащихся за счет слов и словосочетаний, сообщающих о хороших или плохих новостях. Познакомить учащихся с тем, как отмечается День святого Валентина в английской школе и его историей. Обучать правильно оформлять валентинки. Познакомить учащихся со случаями употребления Present Perfect Progressive и обеспечить их первичное закрепление в серии языковых и речевых упражнений.. 1. Познакомить учащихся с употреблением Present Perfect Progressive в случае, когда действие только что закончилось, но видны его последствия. 2. Формировать умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам.</p>	<p>Знать и уметь употреблять в речи слова и выражения в рамках пройденной темы. Знать отличия реалий по теме страны изучаемого языка от реалий в своей культуре. Уметь читать тексты с полным их пониманием. Уметь обсуждать прочитанное. Уметь вести диалог – расспрос о правилах поведения в английской школе. Уметь по схеме рассказывать о типах школ в стране изучаемого языка. Уметь писать личное письмо, соблюдая все нормы изучаемого языка.</p>
2	15	<p>Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку, политику и мировую культуру. Выдающиеся люди. Знакомство с политической системой Великобритании Использовать ситуации, изложенные в текстах: "Isaac Newton," "Charlie Chaplin" "Florence Nightingale" в качестве опоры для</p>	<p>Уметь читать, понимать статьи, письма, рассказы и заметки о знаменитых людях и их достижениях; обобщать прочитанное и высказать своё мнение. Знать и уметь употреблять в речи слова и выражения в рамках пройденной темы,</p>

		<p>высказывания по теме "Знаменитые люди страны изучаемого языка".</p> <p>Познакомить учащихся с придаточными определительными предложениями, вводимыми союзами <i>who, which, that</i>.</p> <p>Познакомить учащихся с историей возникновения английского парламента.</p> <p>Расширить потенциальный словарь учащихся: выражения с глаголом <i>make</i>.</p> <p>Познакомить учащихся со структурой Британского парламента.</p> <p>Познакомить учащихся с политической системой Британии и лексикой по этой теме</p> <p>Расширить потенциальный словарь учащихся ЛЕ, образованными на основе продуктивных способов словообразования (суффиксы <i>-ment, -tion, -sion</i>)</p> <p>Развивать умение найти требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Формировать умение объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p>Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием</p> <p>Урок чтения: развитие поискового чтения</p> <p>Формировать целостное представление о Британии после норманнского завоевания с помощью аутентичных художественных текстов.</p>	<p>догадываться о значении слов по синонимическому ряду.</p> <p>Уметь писать эссе о людях, которых ты уважаешь и за что.</p> <p>Знать употребление определённого и неопределённого артикля с названиями профессий.</p> <p>Уметь описывать политическую систему Великобритании, опираясь на схему.</p>
3	12	<p>Технический прогресс.</p> <p>На что ты способен через 10 лет.</p> <p>Познакомить учащихся с модальными глаголами <i>be able, may</i>.</p> <p>Познакомить со словообразованием типа <i>work (n) - work (v)</i>. Познакомить с выражениями с глаголом <i>have</i>.</p> <p>Познакомить учащихся с великими изобретениями в рамках речевой ситуации "Средства коммуникации и их роль в обществе" и обучать кратко высказываться о фактах и событиях, изложенных в текстах.</p> <p>Познакомить учащихся с употреблением артикля с обобщающим значением.</p> <p>Роль английского языка в современном мире.</p> <p>Познакомить учащихся с речевыми клише, позволяющими вести диалог-обмен мнениями: высказать свою точку зрения, согласиться / не согласиться с точкой зрения собеседника.</p> <p>С помощью ролевой игры обучать учащихся высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире».</p>	<p>Уметь читать с общим и детальным пониманием и с целью поиска специальной информации; делать записи по услышанному, прочитанному.</p> <p>Знать и уметь употреблять в речи слова и выражения в рамках пройденной темы.</p> <p>Уметь рассказывать о том, что вы любите делать в своё свободное время, описывать планы на будущее. Уметь принять предложение или дать отказ.</p> <p>Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, изложенных в текстах.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями: высказать свою точку зрения, согласиться / не согласиться с точкой зрения собеседника.</p>

			С помощью ролевой игры высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире».
4	12	<p>Роль иностранного языка. Я должен учить ин. язык. Познакомить учащихся с лексикой по теме "Почему знание английского языка важно в современном мире". Научить представлять роль русского языка в беседе. Развивать языковую догадку учащихся с помощью рубрики <i>Friends</i>. Познакомить учащихся с модальными глаголами, выражающими долженствование. Познакомить учащихся с наречиями <i>too</i>, <i>enough</i> и обеспечить их первичную отработку в серии языковых упражнений. Обучать учащихся высказываться по теме "Важность изучения английского языка в современном мире" в рамках учебной ситуации "Как лучше и быстрее изучить английский язык". Познакомить с историей возникновения русского языка и заимствованиями из других языков. Обучать учащихся осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Мой родной язык?» Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием, : развитие поискового чтения, находить ГМ-модальные глаголы. Формировать представление о борьбе Шотландии за независимость с помощью аутентичных художественных текстов.</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; уметь слушать с детальным пониманием и с целью поиска специальной информации; читать с разными стратегиями; понимать незнакомые слова по контексту, синонимам, по определению. Вести диалог-обмен мнениями: высказать свою точку зрения, согласиться / не согласиться с точкой зрения собеседника. С помощью ролевой игры высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире».</p>
5	12	<p>СМИ Средства информации Познакомить учащихся с лексикой по теме "Источники информации в современном мире" Познакомить учащихся с лексикой по теме "Английские и российские газеты" . Познакомить учащихся с образованием и употреблением страдательного залога . Познакомить с историей Российской государственной библиотеки. Познакомить учащихся с правилами пользования книгами в английской библиотеке. Развивать умение читать объявления, используя при этом языковую догадку и игнорируя информацию, без которой можно понять основной смысл. Развивать умение выборочно понимать</p>	<p>Уметь употреблять в речи страдательный залог. Познакомиться с правилами пользования книгами в английской библиотеке. Уметь читать объявления, используя при этом языковую догадку и игнорируя информацию, без которой можно понять основной смысл. Уметь выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте. Уметь заполнять</p>

		<p>необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Обучать учащихся заполнять формуляр английской библиотеки.</p> <p>Формировать целостное представление об истории войн Шотландии за независимость с помощью аутентичных художественных текстов.</p> <p>Продолжить знакомство с историей борьбы Шотландии за независимость.</p> <p>Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием</p> <p>Обобщение знаний ГМ</p> <p>ТК лексико-грамматических знаний и навыков устной речи по теме.</p>	<p>формуляр английской библиотеки.</p> <p>Иметь целостное представление об истории войн Шотландии за независимость</p>
6	15	<p>Досуг и увлечения. Что ты читаешь?</p> <p>Познакомить учащихся с особенностями употребления пассивного залога</p> <p>Развивать навыки чтения с поиском конкретной информации.</p> <p>Научиться рассказывать о собственных предпочтениях в плане чтения.</p> <p>Познакомить учащихся с союзами <i>either... or, neither... nor, both... and</i> и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.</p> <p>Познакомить учащихся с употреблением глагола <i>would like</i>.</p> <p>Расширять кругозор учащихся, знакомя их с названиями и авторами известных произведений.</p> <p>Познакомить учащихся с лексикой по теме "Книги и писатели"</p> <p>Расширять лексический запас учащихся, познакомив их с фразовым глаголом <i>to turn</i>.</p> <p>Использовать ситуацию, изложенную в тексте «Почему книги запрещались», в качестве языковой и речевой опоры.</p> <p>Познакомить учащихся с лексикой по теме "Книга" в рамках речевой ситуации "Мое мнение о книге" (диалог-обмен мнениями).</p> <p>Обучать учащихся осуществлять проектную деятельность в рамках речевой ситуации "Организуем клуб книголюбов".</p> <p>Проект «Книга, которую я читаю».</p>	<p>Уметь читать с полным пониманием</p> <p>Формировать целостное представление об эпохе Тюдоров и ее влиянии на формирование нации с помощью аутентичного художественного текста.</p> <p>Развивать и формировать на основе прочитанного текста следующие умения: предвосхищать возможные события; трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы; приводить аргументы "за" и "против"; выделять главные факты и составлять краткие сообщения.</p>
7	11	<p>Родная страна. Выдающиеся люди. Великие русские писатели и поэты.</p> <p>Познакомить учащихся с лексикой по теме "Известные русские писатели и их произведения"</p> <p>Познакомить учащихся с возвратными местоимениями и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых</p>	<p>Знать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме.</p> <p>Познакомиться с возвратными местоимениями и употреблять их в речи.</p> <p>Делать письменные сообщения по изучаемой</p>

		<p>упражнений. Познакомить учащихся с употреблением прилагательных после глаголов <i>to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell</i>. Обучать учащихся делать письменные сообщения по изучаемой теме. Русские писатели и поэты Серебряного века Знакомство произведениями Николая Гумелёва. Формирование навыков употребления ГМ-степени сравнения прилагательных Научиться представлять русскую литературу, писателей и поэтов на английском языке. Чтение аутентичного художественного текста об эпохе Тюдоров. Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием. Формирование навыков устной речи по прочитанному.</p>	<p>теме. Употреблять в речи ГМ-степени сравнения прилагательных. Уметь представлять русскую литературу, писателей и поэтов на английском языке. Читать аутентичные художественные тексты об эпохе Тюдоров. Уметь читать с полным пониманием. Уметь говорить по прочитанному.</p>
8	8 4	Повторение Итоговый контроль	

Учебно-тематический план в 9 классе

№	Раздел	Количество часов	В том числе на контроль
1.	Досуг и увлечения. Мои летние каникулы.	5	1
2.	Страна изучаемого языка. Достопримечательности США. Выдающиеся люди.	15	2
3.	Взаимоотношения в семье с друзьями. Внешность. Молодёжная мода.	15	2
4.	Здоровый образ жизни. Путеводитель здорового образа жизни.	15	2
5.	Взаимоотношения в семье с друзьями. Досуг и увлечения	15	2
6.	Страна изучаемого языка США. Крупные города США. Досуг и увлечения.	15	3
7	Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка. Кем ты хочешь быть? Школьное образование	15	2
8	Повторение. Годовой контроль.	3 4	4
	Всего:	102	18

Содержание учебного курса в 9 классе

№	кол-во	Раздел	Требования к ЗУН по теме.

	часо в		
1.	5	<p>Досуг и увлечения. Как я провёл летние каникулы. Чем занимался? Что посетил? Skateboarding, hiking, hitchhiking, to be keen on opportunity, to be impressed by, to inspire, be set in, to visit, to see, to go abroad, types of holidays V-ing form; English Tenses-повторение;</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; понимать на слух текст с целью поиска специальной и детальной информации; читать с общим и детальным пониманием и с целью поиска специальной информации; делать сообщение о летних каникулах.</p>
2.	15	<p>Страна изучаемого языка. Достопримечательности США. Выдающиеся люди. Let's do Manhatton, to do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a masterpiece, an impression, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat, asking and explaining the way: Could you tell me where...is? Excuse me, how doI get to...? Go up\down\straight\past... Keep going until you see... Повторение: количественных и порядковых числительных. Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов.</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; уметь слушать с детальным пониманием и с целью поиска специальной информации; читать с разными стратегиями; писать сообщения по теме; уметь вести диалог- расспрос; пользоваться справочным материалом; оформлять и защищать проект по теме.</p>
3.	15	<p>Взаимоотношения в семье с друзьями. Внешность. Молодёжная мода. Ridiculous, to come into fashion, to be\go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one'smind, casual clothes, fancy, the last (train, meeting...), the latest news. It's a waste of time. It's a lot of fun. I'd recommend it to anybody. I'm a shopaholic. I can shop till I drop. I'm sorry for people who... it's not really my thing. It's my favourite pastime. It cheers me up. It bores me to death. Прямая и косвенная речь. Просьбы и приказания, вопросительные предложения в косвенной речи. Суффиксы прилагательных: -ful,-able\ible,-al</p>	<p>Уметь описывать одежду и рассуждать о моде, различать молодёжные субкультуры, сравнивать систему размеров США с российской, уметь вести разговор при покупке одежды в американском магазине, уметь использовать грамматический материал в рамках данной темы.</p>
4.	15	<p>Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии. Путеводитель здорового образа жизни. Хорошие и вредные привычки, здоровая пища; отношение к здоровью в США; диета и диетическое питание, забота о здоровье; лечение и поддержание здоровья; понимание инструкций к лекарству; медицинская страховка в США; окружающая среда и её влияние на здоровье. Alcohol, crisps, fibre, inactivity, to mention, to skip, smoking, to snack, wholemeal, to avoid, to</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; уметь читать и слушать информацию с разными стратегиями; говорить на основе услышанного и прочитанного текста; понимать справочную информацию, инструкцию; писать сообщение о здоровых и вредных привычках, уметь давать рекомендации и советы, пользоваться медицинской страховкой; оформлять плакат о здоровом образе жизни и роли окружающей среды.</p>

		<p>count calories, to cut down\ out, to gain, to keep fit, weight, to affect, to ban, carbohydrate, , constantly, disease, fever, mineral, overweight, pale, to prevent, to print, protein, to be rich in, slim, speech, value, vitamin, to hold, widespread, worldwide, to give up, focused, to remove, volume, to strengthen, environmental, protection, to take measures, to improve, support, charity, destruction, to drop litter, to recycle, ozone layer, endangered species.</p> <p>Повторение: степени сравнения прилагательных, частотные наречия, типы вопросов, повелительное наклонение.</p> <p>Глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь: to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise</p>	
5.	15	<p>Взаимоотношения в семье с друзьями. Учиться обсуждать отношения подростков с родителями. Пути решения конфликтов в семье.</p> <p>To pay attention to smb\smth, to behave, to obey, to embarrass smb, to treat smb like a child, to grow up, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, pocket money. No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing.</p> <p>To make up one's mind, to make progress\friends\ a report\ noise\ a decision\ money\ a mistake, to do smb a favour\ a course\ housework\ homework\ chores\ sports\ some shopping\ some cooking, to be fed up with smb\smth, to be a loser, to be cool with smth, to deserve. Сложное дополнение. Сложное дополнение после глаголов to let, to make</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; уметь слушать с детальным пониманием и с целью поиска специальной информации; читать с разными стратегиями; писать сообщения по теме; уметь вести диалог- расспрос; пользоваться справочным материалом, обсуждать отношения подростков с родителями и и уметь находить пути решения конфликтов в семье.</p>
6.	15	<p>Страна изучаемого языка США. Крупные города США. Досуг и увлечения. Кинематограф.</p> <p>Популярные американские фильмы и актёры.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.</p> <p>Many people think that... Everybody says that... We all know that... But what about...? But don't forget... Very true, but... But in fact... But actually And besides... In reality... The exception is... OK, but...</p> <p>Сложное подлежащее со словосочетаниям: to be likely, to be certain, to be sure,</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; понимать на слух текст с целью поиска специальной и детальной информации; читать с общим и детальным пониманием и с целью поиска специальной информации; уметь делать сообщение о любимых фильмах и личном успехе, вежливо высказывать несогласие и противоположную точку зрения, кратко пересказывать содержание фильмов с элементами личной оценки.</p>
7.	15	<p>Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка. Система образования Великобритании и</p>	<p>Знать, понимать и употреблять в речи ЛЕ и СГ по теме; уметь слушать с детальным пониманием и с целью</p>

		<p>США; выбор профессии; проблемы безработицы, престижа профессии; заявление о приеме на работу, в институт и т.п. Планы на будущее.Reception, infant, comprehensive, to graduate, a grade, to stay on, social, location, optional, it doesn't matter, pre-school, elementary, higher education, academy, to be a success, bill, freshman, sophomore, calm, to be out and about, artistic, creative, aptitude, profession, satisfaction, ambitious, adventurous, conservative, highly\low-paid, salary, overpaid, underpaid, reasonable, income, worst paid, to apply, disability.</p> <p>Повторение употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия I,II, III типа.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p>	<p>поиска специальной информации; читать с разными стратегиями; понимать незнакомые слова по контексту, синонимам, по определению;</p> <p>уметь составлять схему для пересказа о системе образования в России и странах изучаемого языка; заполнять различные бланки и формуляры, необходимые при поступлении на работу, учёбу; уметь защищать проект по теме «Планы на будущее».</p>
8	3 4	<p>Повторение.</p> <p>Годовой контроль.</p>	<p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических и выделять значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личные письма, соблюдая речевой этикет.

Перечень литературы и средств обучения

Для учителя:

1. Английский язык. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- Москва,
2. Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений -Об.:Титул 2008г.
3. УМК «Happy English. ru» для 8 класса. КИ. Кауфман\ М.Ю. Кауфман –Об.:Титул 2012г.
4. УМК «Laser Intermediate»: учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательных учреждений/ Малколм Манн –Macmillan, 2005.
5. УМК «Opportunities Elementary»: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Михаэль Харрис- Longman,2005.
6. 90 устных тем на английском языке. – М.: Айрис пресс, 2002. – 2-е изд. -288с.
7. “Across Culture”: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Элизабет Шарман и др.-3-е изд.- Longman,2005.
8. Аудио - курс к УМК «Happy English. ru» для 8 класса.
9. Электронный учебник для 8 класса «Витаминный курс»
19. Аудио - курс к УМК «Happy English. ru» для 9 класса
10. 20. УМК «Happy English. ru» для 9 класса. КИ. Кауфман\ М.Ю. Кауфман –Об.:Титул 2012г.

Для ученика:

1. Учебник «Happy English. ru» для 8 класса. КИ. Кауфман\ М.Ю. Кауфман – Об.:Титул 2012г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Happy English. ru» для 8 класса. КИ. Кауфман\ М.Ю. Кауфман –Об.:Титул 2012г.
- 3 .Учебник «Happy English. ru» для 9 класса. КИ. Кауфман\ М.Ю. Кауфман – Об.:Титул 2012г.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Happy English. ru» для 9 класса. КИ. Кауфман\ М.Ю. Кауфман –Об.:Титул 2012г.