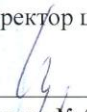


Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
учебного предмета
«Занимательная математика»
для 5-6 классов**

Составители:
Жукова Надежда Александровна,
учитель математики,
высшая квалификационная категория.
Балинец Светлана Николаевна,
учитель математики,
первая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Занимательной математике» для 5-6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями в действующей редакции);
- локальным актом ОО.

В качестве базовой программы используется программа авторского коллектива Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, Е.А. Бунимовича, Л.В. Кузнецовой, С.С. Минаевой, Л.О. Рословой, С.Б. Суворовой опубликованная в сборнике программ «Занимательная математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ сост. Т.А. Бурмистрова.- 3-е изд., доп. – М.: «Просвещение»,2014».

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач). Содержание занятий урока направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для развития интеллектуальных возможностей, стремления детей к творческому мышлению, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях, так как, если развитием этих способностей специально не заниматься, то они угасают.

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Разработанная программа «Занимательная математика» для 5-6 класса основана на получении знаний по истории математики, углублении знаний о метрической системе мер и мер времени. Она расширяет понятия о натуральном числе, нуле и натуральном ряде чисел. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления. Заучивание стихотворений, включённых в программу, способствует развитию речи учащихся.

Познавательный материал курса будет способствовать формированию функциональной грамотности – умению воспринимать и анализировать информацию. Материал программы тесно связан с различными сторонами нашей жизни, а также с

другими учебными предметами. В программу включены игры, задачи-шутки, задачи на смекалку, ребусы и кроссворды, которые способствуют развитию логического мышления.

Цель программы – создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Формировать приемы умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
- Расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики.
- Развивать математическое мышление, смекалку, эрудицию.
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа способствует:

- Развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера;
- Созданию условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- Выявлению одаренных детей;
- Развитию интереса к математике.

Предполагает творческую деятельность на весь год обучения по темам:

1. Задачи – шутки под редакцией Г.Остер, задачи на переливание, «Как сосчитать», задачи с квадратом, задачи на взвешивание, задачи логического характера, комбинаторные задачи, задачи на расположение элементов по окружности.
2. Старинные математические истории.
3. Упражнения со спичками (простой уровень), с бумагой, с карандашом и бумагой.
4. Математическая олимпиада.
5. Переправы и разъезд.
6. «Газета» плюсы и минусы, выполнение заданий из газеты.
7. Числовые головоломки.
8. Арифметическая викторина.
9. Отрицание –«не», конъюнкции –«и», дизъюнкция –«или».
10. Геометрическая викторина.
11. Кроссворды, ребусы, математические сказки.
12. Экскурсия «Математика в природе».
13. Составление презентации по решению олимпиадных задач.
14. Приемы быстрого счета.
15. Математические игры.
16. Симметрия.
17. Выпуск газеты «Занимательная математика».

Предполагает проектную деятельность на весь год обучения - составление итоговой презентации о работе предмета «Занимательная математика»:

Учащиеся распределяются в проектные группы по интересам и выбранным темам, выбираются формы и способы творческой и исследовательской деятельности.

- 1 группа - подбирают различный материал (головоломки, ребусы, шарады).
- 2 группа - находят материал о жизни и работе знаменитых математиков.
- 3 группа – рассказывает о истории происхождения цифр.
- 4 группа – работает над созданием сборника задач собственного сочинения.
- 5 группа- «оформители» выпускают презентацию «Занимательная математика».

Учителю, отводится контролирующая роль.

Обучающая роль – наступает при работе с дополнительной литературой, где мне нужно обучить ребят умению анализировать информацию, выделять главное в тексте, находить ключевые слова, объяснять значение незнакомых слов, отстаивать свою позицию, используя аргументы.

Учебный предмет «Занимательная математика» рассчитан на 2 года обучения в 5-6 классах основного общего образования, по 1 часу в неделю (34 учебные недели). Всего на изучение учебного курса отводится 68 часов, по 34 часа на каждый учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика» предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ умение высказывать своё мнение и аргументировать его;
- ✓ сформированность мотивации к учению и познанию;
- ✓ владение способами исследовательской деятельности;
- ✓ сформированность творческого мышления;

Метапредметными результатами программы в урочной деятельности учебно-познавательному направлению «Занимательная математика» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ✓ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).

2. **Познавательные УУД:**

- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, журналы, интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (средством формирования этих действий служит учебный материал и ориентированные на линии развития средствами предмета).

3. **Коммуникативные УУД:**

- ✓ умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога);
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).

Предметные результаты:

- ✓ освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Обучающиеся в ходе реализации программы по учебно-познавательному направлению «Занимательная математика» в 5-6 классах **научатся:***

- искать основные ключевые понятия по математике;
- искать способы решения головоломок, ребусов;
- искать некоторые исторические сведения о старинных мерах длины, о счете у первобытных людей;
- находить метрическую систему мер;
- знать о некоторых великих математиках и их достижениях;
- знать об открытии нуля;
- находить признаки делимости;
- иметь навыки быстрого счета;
- думать о некоторых областях применения математики в быту, науке, технике, искусстве;
- изготавливать головоломку Пифагора, Колумбово яйцо;
- находить число Шахерезады; числа палиндромы;
- решать занимательные задачи, задачи повышенной трудности;
- решать задачи на переливание жидкости;
- определять без вычислений делится или нет данное число на 2; 4; 5; 10; 11;
- правильно употреблять математические термины;
- решать и составлять магические квадраты;
- самостоятельно принимать решения, делать выводы.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, принимать участие в олимпиадах.

Рабочая программа по предмету «Занимательная математика», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении новых математических сведений, понятий; второй — практический, где обучающийся решают задачи, применяя полученные знания.

Наиболее рациональным способом учета знаний, умений будет проведение контрольных работ обучающихся после каждого изучаемого раздела, в виде игры, конкурса. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы

происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, оцениваем учащиеся на уроке.

Контроль и оценка результатов освоения программы данной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, выпуск математических газет, школьные и городские олимпиады, составление презентаций по темам.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Обучающиеся **получат** возможность **научиться** в 5-6 классах:

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год в каждом классе.

Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» основана на принципах научности, системности, практической направленности, последовательности.

**Содержание учебного предмета
«Занимательная математика»:
5 класс
(34 часа в год)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
			Теоретические основы
1	2	3	4
1	Задачи с использованием натуральных чисел: 1. Задачи-шутки. 2. Старинные математические истории. 3. Упражнения со спичками. 4. Задачи на переливание. 5. Задачи как «Сосчитать».	5	Решение шуточных задач в форме загадок. Использование старинных задач для введения новой учебной темы, для создания проблемных ситуаций, составления творческих и исследовательских заданий. Развитие воображения и конструкторских навыков. Решение задач методом перебора возможных вариантов. Выполнение систематического подхода к решению задач "на переливание". Решение проблемной ситуации с явно заданной <u>целью</u> , которую необходимо достичь. Необходимо придумать задачу и доказать ее правильность решения.

2	<p>Задачи на разные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с бумагой. 2. Математическая олимпиада. 3. Переправы и разьезды. 4. Задачи и еще раз задачи. 5. Комбинированные задачи с квадратом. 6. «Газета» плюсы и минусы. 7. Карандаш и бумага. 	7	<p>Объяснение с помощью обыкновенного листа бумаги о основных свойствах таких геометрических фигур как: квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольники, 5-ти, 6-ти, 8-ми, 9-ти, 10-ти, 11-ти, 15-ти и многоугольники, конические сечения (парабола, круг, гипербола, эллипс), а также разнообразные кривые.</p> <p>Применение новых идей для решения, но не специальных знаний, т.е. для её решения достаточно знания обычной школьной программы. Урок проводится в виде игры, т е математической олимпиады, но в группах.</p> <p>Решение задач по алгоритму: понять условие и начать что-то делать. Решение задач с конкретной "лодкой" и пассажирами, например кубиками или мелкими игрушками. Машинки и поезда можно моделировать шашками или теми же кубиками.</p> <p>Изучение и решение задач на движение, работу, действия более углубленно.</p> <p>Решение комбинаторных задач, простейших задач с помощью схем.</p> <p>Проведение беседы-дебатов о плюсах и минусах школьной газеты.</p> <p>Выполнение рисунков натюрмортов из 3-5 гипсовых геометрических тел (набор тел: куб, цилиндр, пирамида, шар, трапеция, конус, призма, кольцо) на нейтральном фоне. Обязательная фигура (по выбору): пирамида, призма, куб.</p>
3	<p>Задачи на развитие логики и мышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числовые головоломки. 2. Задачи на взвешивание. 3. Задачи на взвешивание. 4. Задачи логического характера. 5. Арифметическая викторина. 6. Отрицание –«не», конъюнкции –«и», дизъюнкция – «или». 	6	<p>Решение данных задач развивают навыки устного счёта и некую «арифметическую интуицию». Для их решения надо чётко понимать арифметические операции, в том числе — в некоторых головоломках — операцию возведения в степень.</p> <p>Решение <u>олимпиадных задач</u> по математике, в которых требуется установить тот или иной факт (выделить фальшивую монету среди настоящих, отсортировать набор грузов по возрастанию веса и т. п.) посредством взвешивания на рычажных весах без циферблата</p> <p>Решение задач по принципу логики - отделение правильных способов рассуждения (выводов, умозаключений) от неправильных.</p> <p>Вычисление различных примеров, разной степени сложности. Введение в понятия <i>отрицание –«не», конъюнкции –«и», дизъюнкция –«или»</i> (базовый уровень).</p>

4	<p>Элементы алгебры и геометрии: Комбинаторные задачи. Геометрическая викторина Кроссворды, ребусы, математические сказки Задачи на расположение элементов по окружности.</p>	4	<p>Решение задач методом простого перебора вариантов, так и по формулам комбинаторики. Активизирование знаний детей о геометрических фигурах; умение анализировать объекты с целью выделения признаков; составление силуэта предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнение в ориентировке на плоскости; классифицирование геометрические фигуры по разным признакам; знакомство со способами рисования многоугольника; развитие внимания, мышления, интерес к науке, изучающей геометрические фигуры, к математике. Использование кроссвордов, ребусов, математических сказок. Выбор материала для математической газеты. Знакомство учащихся с решением задач на расположение элементов по окружности.</p>
5	<p>Выполнение творческих работ по предмету: 1..Экскурсия «Математика в природе». 2.Составление презентация по решению олимпиадных задач. 3.Приемы быстрого счета. 4.Математические игры. 5.Симметрия. 6.Составление презентации по теме «Симметрия в жизни человека» 7.Выпуск газеты «Занимательная математика». 9.Подведение итогов. Составление презентации о работе предмета «Занимательная математика»</p>	12	<p>Нахождение связи математики с природой. Составление презентации на тему: «Олимпиадные задачи». Плюсы и минусы этой работы. Урок-обсуждение – информирование. Изучение и применение некоторых способов быстрого счета, для производства которых достаточно устного счета или применения ручки и бумаги. Развитие у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу, воспитанию наблюдательности, привычки к самопроверке, подчинение своих действий поставленной задаче, умение доводить начатую работу до конца. Развитие коммуникативных способностей, умение работать в команде. Формирование понятий о симметрии и умение видеть явления симметрии в окружающем мире. Составление проектных работ - презентации по теме «Симметрия в жизни человека» Составление коллективной работы по созданию отчет - газеты по предмету. Итоги по работе кружка «Занимательная математика».</p>
6 класс (34 часа)			

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела
			Теоретические основы
1	2	3	4
1	<p>Из истории математики:</p> <p>1. Когда появилась математика, и что стало причиной ее возникновения? Что дала математика людям? Зачем ее изучать?</p> <p>2. Задачи у первобытных людей.</p> <p>3. Цифры у разных народов. Счет.</p> <p>4. Метрическая система мер.</p> <p>5. Старые русские меры.</p> <p>6. Конкурс знатоков.</p>	6	<p>Возникновение математики. Изучение таких вопросов, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что дала людям математика? - Зачем ее изучать? - Когда она родилась и, что явилось причиной её возникновения? <p>Возникновение потребности в счёте: счет пятерками, десятками, двадцатками - по количеству пальцев рук и ног «счетовода».</p> <p>Изучение иероглифической системы древних египтян, римских цифр, алфавитных систем, чтение и запись цифр.</p> <p>Возникновение метрической системы, определение метра (Парижский меридиан), перевод значения одной единицы измерения в другую.</p> <p>Выступление учащихся с докладами на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Меры длины (миля, верста, сажень, аршин, пядь, фут, вершок и др.); ✓ Меры площади (кв. верста, кв. десятина, кв. осьминник, кв. линия и др.); ✓ Меры объёма (куб. сажень, куб. аршин, куб дюйм и др.); ✓ Меры сыпучих тел («хлебные меры») (цебр, кадка, куль, половник, гарнец, стакан и др.); ✓ Мер меры жидких тел («винные меры») (бочка, корчага, ведро, винная бутылка, чарка и др.); ✓ Меры веса (ласт, берковец, пуд, безмен, гривенка и др.).
2	<p>Великие математики:</p> <p>1. Пифагор и его школа.</p> <p>2. Архимед.</p> <p>3. Л.Ф. Магницкий и его «Арифметика».</p> <p>4. Доклады о великих математиках.</p> <p>5. Математический КВН.</p>	5	<p>Изучение деятельности древнегреческого ученого Пифагора и деление математики на 4 части - арифметику, геометрию, астрономию и гармонию (учение о музыке).</p> <p>Описание жизни Архимеда, рассказ о жертвенном венце Гиерона, трудах и открытиях Архимеда.</p> <p>Решение задач на переливание жидкости, опираясь на закон Архимеда.</p> <p>Описание жизни Л.Ф.Магницкого. Решение задач из книги «Арифметика» (житейские истории, денежные расчеты, любопытные свойства чисел).</p> <p>Выступление учащихся с докладами о великих математиках (Эвклид, Р. Декарт, Н.И.</p>

			Лобачевский, Э. Галуа, К.Ф. Гаусс, П. Ферма. Ж. Даламбер и др.).
3	Цифры и числа: 1. Открытие нуля. 2. Число Шахерзады. 3. Делится или не делится. 4. Признак делимости на 11. 5. Числа счастливые и несчастливые. 6. Арифметические ребусы. 7. Задачи на переливание жидкостей. 8. Как появились десятичные дроби? 9. Игра «Цифры в буквах». 10. Математическая газета «Цифры и числа»	10	Решение примеров и задач, опираясь на основные свойства нуля. Нахождение палиндрома из данных чисел (число складывается со своим «перевёртышем» до тех пор, пока не получится палиндром). Решение задач - на какие числа делятся данные числа, делятся ли данные числа на предложенные числа. Изучение счастливых и несчастливых чисел в разных странах (Россия, США, Япония, Китай, Италия). Составление своих счастливых чисел по фамилии, имени, отчеству; по дате рождения. Решение различных арифметических ребусов: вставить пропущенные цифры в примерах; заполнить «лесенку цифр»; вставить пропущенные знаки в примерах. Решение примеров, опираясь на правила деления и умножения десятичных дробей. Изучение игр, в которых следующие задания: математические загадки; задачи, в которых каждой букве соответствует определённая цифра и нужно составить число или слово. Составление математической газеты.
4	Задачи на смекалку: 1. Магические квадраты. 2. Математические фокусы. 3. Решение занимательных задач в стихах. 4. Отгадывание ребусов. 5. Решение задач повышенной сложности. 6. Решение олимпиадных задач. 7. Игра «Поле чудес». 8. Олимпиада.	8	Определение магических квадратов, принципы их составления и заполнения, магические квадраты разных порядков, применение магических квадратов. Выполнение заданий из следующих фокусов: угадай задуманное число; 10 чисел Фибоначчи; число в конверте; угадай возраст собеседника. Решение занимательных задач, условие которых дано в стихотворной форме. Отгадывание различных ребусов, ответы на которые - математические термины, пословицы. Самостоятельное составление ребусов и выбор лучшего ребуса. Самостоятельное решение задач из школьных, городских, региональных, а также повышенной трудности олимпиад.
5	Геометрические головоломки: 1. Головоломка Пифагора.	5	Изготовление головоломки Пифагора, «Колумбово яйцо» из картона, составление всевозможных фигур-силуэтов. Изготовление листа Мёбиуса, опыты (разрезание,

	2.«Колумбово яйцо». 3.Лист Мейбуса. 4.Математическая газета «Ребусы и головоломки». 5.Заключительное занятие – игра «Верись или нет».		закрашивание одной стороны). Составление математической газеты
<i>Итого 68 часов за 2 года реализации программы</i>			

Тематическое планирование.

№ п/ п	Раздел (тема урока)	Количество часов
5 класс (34 часа)		
1	Задачи с использованием натуральных чисел. Выполнение творческих работ по предмету.	(17 ч)
2	Задачи на разные темы	(7 ч)
3	Элементы алгебры и геометрии	(4 ч)
4	Задачи на развитие логики и мышления.	(6 ч)
<i>Итого 34 часа за год реализации программы</i>		
6 класс (34 часа)		
№ п/ п	Раздел (тема урока)	Количество часов
1	Из истории математиков. Великие математики.	(11 ч)
2	Цифры и числа.	(10 ч)
3	Задачи на смекалку.	(8 ч)
4	Геометрические головоломки	(5 ч)

Итого 68 часов за 2 года реализации программы