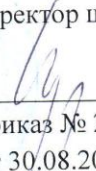


Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов

Составители:
Тренина Наталья Степановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория.
Распопова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория.
Черепанова Ирина Анатольевна, учитель
начальных классов,
первая Квалификационная категория.
Соколова Татьяна Владимировна, учитель
начальных классов,
высшая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями),
- требований к примерной основной образовательной программе начального общего образования и требований к результатам освоения ООП НОО,
- ООП НОО школы – интерната № 17 ОАО «РЖД»,
- Положения о рабочей программе, учителя, работающего по ФГОС НОО,
- авторской программы учебно – методического комплекта «Перспективная начальная школа» по обучению грамоте под редакцией Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и по русскому языку под редакцией М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: подготовительный период, основной звуко - буквенный период, заключительный период.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т.п.)

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся, формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству, формирование научного представления о системе

и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира,

- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения,
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема,
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь,
- овладение способами орфографического действия,
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать,
- формирование учебной деятельности учащихся,
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

1. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение

Система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц им уже известны, а какие нет.

Смыслообразование

Тексты, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

ПОИСК И ВЫДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

- Работа с текстом и иллюстрациями
- Перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек:
- поиск нужных слов (работа на цветном фоне – розовом, голубом, желтом).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой,
- анализ парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих,
- обнаружение особенностей букв **я, ё, ю, е**: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков **ь** и **ъ**,
- обнаружение особой роли буквы **ь** после букв согласных звуков,
- выяснение общих черт непарных согласных.

Подведение под понятие:

- формирование понятия «звук» через анализ моделей,
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений,
- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне,
- формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов.

Установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука,
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных,
- между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

К концу подготовительного периода

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст,
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита,
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек,
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

К концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка,
- различать гласные – ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды,
- определять на слух ударные и безударные гласные,
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью,
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие,
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику,
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему-модель слова,
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически,
- обозначать звуки буквами и условными значками,

- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически,
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот,
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания,
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму,
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах,
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением,
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов,
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении, использовать графические символы для их обозначения в модели предложения,
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически,
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

К концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита,
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями,
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе,
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения),
- озаглавливать прослушанный текст,
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме,
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й’],
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) при письме по памяти, 3) под диктовку учителя,
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением,
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

«Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения,
- восприятие русского языка как явление национальной культуры,
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека,
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю,
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в
- различных источниках для решения учебных задач, способность
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,
- умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения
- коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,
- письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации
- общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,
- учитывать различные мнения и координировать различные позиции в
- сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге,
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции,
- умение задавать вопросы,
- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план
- решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану,
- сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность,
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление
- причинных связей и зависимостей между объектами,
- умение работать с таблицами, схемами, моделями,
- умение представлять учебный материал в виде схем, моделей,
- умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей
- (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики,
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую,
- концептуальную,
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,
- ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и
- правилах речевого этикета,
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в
- объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,
- умение проверять написанное,
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать
- такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения,
- простое предложение,
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и
- культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной
- культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского
- языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального
- общения,
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как
- показателям общей культуры и гражданской позиции человека,
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,
- лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в
- целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средств
- для успешного решения коммуникативных задач,

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.),
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением),
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность).

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

1 класс

«Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы,
- Различать буквы и их основные звуковые значения,
- Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие твёрдые согласные, парные звонкие-глухие согласные, только твёрдые и только мягкие согласные,
- Делить слова на слоги, определять ударный слог,
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака,
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова,
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике, использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

«Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи,
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

«Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово,
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

«Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи, правильно обозначать на письме границы предложения,
- Писать прописную букву в именах собственных,
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую,

- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением,
- Писать словарные слова определённые программой,
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания,
- Списывать небольшой текст по правилам списывания,
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить нужную дидактическую иллюстрацию,
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине,
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради,

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получат возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом),
- выполнять работу по цепочке,.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками,
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

2 класс

«Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги,
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

«Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать,
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

«Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова,
- Различать родственные слова и формы слова,
- Находить значимые части слова,
- Выделять в слове окончание и основу, противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний,
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова,
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования,
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа,
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме,
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

«Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения,
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

«Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов,
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род,
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

«Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово,
- Находить в составе предложения все словосочетания, в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос,
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске,
- Находить в предложении основу и неглавные члены,
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова,
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова,
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом,
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника,
- Различать на письме предлоги и приставки,
- Употреблять разделительные ь и ь знаки,
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении,
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме,
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания,
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях,
- Соблюдать орфоэпические нормы речи,
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета,
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи,
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте,
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью", учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы),
- выполнять работу по цепочке.

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них,
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается,
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

3 класс

«Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

«Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-,
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

«Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования,
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа,
- обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

«Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова,
- находить в тексте синонимы и антонимы,
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

«Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог,
- различать на письме приставки и предлоги,
- изменять существительные по числам и падежам, определять их род,
- различать названия падежей,
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам,
- изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени – по родам, в настоящем и будущем – по лицам.

«Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания, в словосочетании находить главное и зависимое слово, ставить от первого ко второму вопрос,
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения,
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

«Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы,
- использовать разные способы проверок орфограмм,
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом,
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных,
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на – с, -з,
- писать слова с суффиксами – ек и – ик, писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных,
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных,
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

«Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении,
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме,
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания,
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях,
- Работать со словарями,
- Соблюдать орфоэпические нормы речи,
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета,
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью,
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию,
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект,
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета), текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле,

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения,
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

4 класс

«Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы,
- характеризовать звуки русского языка,
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

«Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе,
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями,
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах,
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников,
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

«Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ,
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

«Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения,
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи, использовать их для объяснения значения слов,
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении,
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи),
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

«Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз,

- определять три типа склонения существительных,
- определять название падежей и способы их определения,
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора,
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

«Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные,
- определять однородные члены предложения,
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство,
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора,
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки,
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов прошедшего времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении,
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря),
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника,
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки,
- Подбирать примеры с определённой орфограммой,
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок,
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение),
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение,
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения,
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты,
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми,
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений,
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию,
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку,
- Подробно или выборочно пересказывать текст,
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски,
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи,
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом,
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта, в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях,
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций),
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя).

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения, уметь корректно критиковать альтернативную позицию,
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее,

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты,

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста,

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели, контроль и самоконтроль).

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (50 ч)

УМК по русскому языку системы «Перспективная начальная школа» изучается после комплекта обучения грамоте, разработанного Н.Г. Агарковой.

Раздел 1. Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, парные и непарные, твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (12ч.)

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух, прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Раздел 3. Морфология и лексика (7 ч.)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Раздел 4. Развитие речи (4 ч.)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

2 класс (170ч)

Раздел 1. Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*), парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*), согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Раздел 3. Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Раздел 4. Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Раздел 5. Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста.

Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания), сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми), освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов, формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей, элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

3 класс (170 ч)

Раздел 1. Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Раздел 3. Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Раздел 4. Морфология и лексика (85 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Раздел 5. Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания), сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток,

ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

4 класс (136 ч)

Раздел 1. Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Раздел 3. Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Раздел 4. Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и

множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям, по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение, разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными, над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Раздел 5. Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Подготовительный период	12
1	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1
2	Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация.	1
3	Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила.	1
4	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма.	1
5	Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила.	1
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	1
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	1
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	1
10	Письмо овалов: малого и большого (о, О).	1
11	Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева.	1
12	Письмо короткой прямой линии с половинным свалом (ь).	1
	Основной период	88
13	Строчная а. Введение звукобуквенной схемы: две группы букв (буквы гласных и согласных звуков)	1
14	Прописная А	1
15	Письмо букв А,а.	1
16	Строчная о.	1
17	Прописная О.	1

18	Строчная у.	1
19	Прописная У.	1
20	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Введение алгоритма письма под диктовку.	1
21	Строчная э.	1
22	Прописная Э. Работа над алгоритмом письма под диктовку.	1
23	Строчная ы	1
24	Строчная и.	1
25	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
26	Прописная И.	1
27	Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, ы, э.	1
28	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	1
29	Строчная м. Письмо соединений букв Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки	1
30	Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки	1
31	Прописная М. Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки	1
32	Строчная н. Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
33	Прописная Н. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
34	Строчная л.	1
35	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
36	Прописная Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1

37	Строчная р.	1
38	Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
39	Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
40	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
41	Буква й.	1
42	Строчная я.	1
43	Прописная Я.	1
44	Строчная ё	1
45	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп письма	1
46	Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
47	Строчная ю.	1
48	Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
49	Строчная е.	1
50	Зрительный диктант (предложение, взаимопроверка)	1
51	Прописная Е	1
52	Буква ь	1
53	Строчная д.	1
54	Прописная Д.	1
55	Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	1
56	Строчная т.	1
57	Прописная Т.	1

58	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	1
59	Строчная з.	1
60	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1
61	Прописная З. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
62	Строчная с.	1
63	Прописная С.	1
64	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях.)	1
65	Буквы С,с и З,з Игры со словами: «Сломанный телефон» (розы – росы, сода – сота, Зоя – соя).	1
66	Строчная г.	1
67	Прописная Г.	1
68	Строчная к.	1
69	Прописная К.	1
70	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам (все слова со звуками в сильных позициях.)	1
71	Строчная в.	1
72	Прописная В. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
73	Строчная ф.	1
74	Прописная Ф.	1
75	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
76	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков, работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
77	Строчная б.	1
78	Прописная Б.	1

79	Строчная п.	1
80	Прописная П. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1
81	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания и самопроверки.	1
82	Строчная ж.	1
83	Прописная Ж. «жи – пиши с буквой и»	1
84	Строчная ш « ши – пиши с буквой и.»	1
85	Прописная Ш. «жи-ши – пиши с буквой и.	1
86	Составление текста диктанта с жи – ши (в паре, в группе – по желанию).	1
87	ья, ье, ьё, ью. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
88	ья, ье, ьё, ью Смягчительный и разделительный ь.	1
89	тя, те, ьё, ью Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	1
90	тя, те, ьё, ью Разделительный твердый знак	1
91	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
92	Строчная х.	1
93	Прописная Х.	1
94	Строчная ч. Сочетания ча, чу	1
95	Прописная Ч. Сочетания ча, чу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
96	Сочетания ча,чу	1
97	Строчная щ. Сочетания ща, шу. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
98	Прописная Щ. Правописание ща, шу	1
99	Строчная ц	1

100	Прописная ц Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1
	Заключительный период	15
101	Выборочное списывание (пословицы с 116)	1
102	Письмо по памяти (загадка с. 117). Самопроверка.	1
103	Составление текста диктанта с ча-ща, чу-щу.	1
104	Придумывание текста письма Мише и Маше, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест	1
105	Составление текста диктанта с ци-цы	1
106	Письмо другу.	1
107	Выборочное списывание. Совершенствование каллиграфического качества письма.	1
108	Записка маме.	1
109	Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам.	1
110	Озорные буквы: составление и запись слов с изменением буквы.	1
111	Письмо по памяти. Самопроверка.	1
112	Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа.	1
113	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста.	1
114	Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв.	1
115	Запись предложений с благодарностью «Азбуке» к празднику «Прощание с первой книгой».	1
	Курс «Русский язык»	
116	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит»	1
117	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1
118	Закрепление знаний об алфавите	1
119	Слова-предметы. Слова-действия	1
120	Слова-признаки	1

121	Слова-предметы неглавные (дополнительные)	1
122	Слова-помощники	1
123	Устная и письменная речь	1
124	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1
125	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	1
126	Правила списывания текста	1
127	Знакомство со звуковым столбиком	1
128	Упражнение в различении звонких - глухих, мягких - твердых парных согласных звуков	1
129	Звук и буква Й	1
130	Работа букв е, ё, ю, я	1
131	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных	1
132	Распознавание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1
133	Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми	1
134	Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов	1
135	Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными	1
136	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков	1
137	Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым(и)	1
138	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1
139	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1
140	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це	1
141	Слова с сочетаниями ци, це , слова-исключения с сочетанием цы	1
142	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це	1
143	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща	1
144	Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости	1
145	Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов	1

146	Мягкий знак в конце и в середине слова	1
147	Разделительный мягкий знак и его работа	1
148	Разделительный Ъ знак и его работа	1
149	Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями	1
150	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова	1
151	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1
152	Способы проверки слов	1
153	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом	1
154	Написание слов с парными согласными на конце	1
155	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах	1
156	Закрепление знаний учащихся о предложении	1
157	Схемы предложений. Словарный диктант	1
158	Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание	1
159	Проверочная работа	1
160	Оформление писем и заполнение анкет	1
161-165	Резерв	5
	Итого	165

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Главное сокровище библиотеки Анишит-Йокоповны	2
1-2	Знакомство со словарями русского языка.	2
	О пользе звукобуквенной зарядки.	2
3.	Звуки и буквы.	1
4.	Р. р. Какие бывают предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1

	Главные и неглавные слова в предложении.	6
5.	Основа предложения. Главные и неглавные слова в предложении.	1
6.	Неглавные члены предложения. Постановка вопросов к неглавным членам предложения.	1
7.	Входная контрольная работа по теме «Повторение за 1 класс»	1
8.	Р.р. Что такое текст. Тема текста.	1
9.	Порядок слов в предложении. Окончание слова и разные формы слова.	1
10	Формы слова в предложении и их различие.	1
	Окончания слов - названий предметов.	1
11.	Окончания слов - названий предметов.	1
	Что такое словосочетание.	2
12.	Что такое словосочетание. Постановка вопросов к зависимым словам.	1
13	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения.	1
	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	2
14-15.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	2
	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	6
16.	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
17.	Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончаний.	1
18.	Диктант по теме: «Повторение»	1
19.	Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончаний.	1
20.	Р.р. Тема текста.	1
21.	Разграничение слов, имеющих окончания и не имеющих окончаний.	1
	Слова-названия предметов разного рода.	7
22-24.	Слова-названия предметов разного рода.	3
25.	Слова-названия предметов разного рода. Окончания слов мужского и женского рода.	1
26.	Р.р. Что такое текст. Начало текста.	1

27.	Слова-названия предметов разного рода. Окончания слов мужского и женского рода.	1
28.	Проверочная работа по теме «Слова-названия предметов разного рода»	1
	Начальная форма слова.	4
29.	Начальная форма слов-названий предметов. Форма слова в словарях.	1
30.	Р.р. Структура текста. Основная мысль текста и его окончание.	1
31.	Начальная форма слов- названий признаков.	1
32.	Начальная форма слов- названий действий. Родственные слова.	1
	Это слово и другое слово.	3
33.	Основы родственных слов. Различение разных слов и форм слова.	1
34.	Общая часть родственных слов.	1
35.	Р.р. Работа с картиной Татьяны Мавриной «Васильки на окне»	1
	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	6
36.	Различение грамматических форм слова и родственных слов.	1
37.	Итоговый диктант за 1 четверть.	1
38.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1
39.	Различение грамматических форм слова и родственных слов.	1
40.	Родственные слова. Корень слова.	1
41.	Р.р. Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
	Слова, у которых несколько значений.	2
42.	Многозначные слова. Работа с толковым словарём.	1
43.	Корень слова. Однокоренные слова.	1
	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	2
44.	Различение многозначных слов и омонимов.	1
45.	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1

46.	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1
	Слова и их дальние родственники.	1
47.	Понятие о происхождении слов.	1
	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	2
48-49.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
	Устное изложение.	2
50	Р.р. План текста. Пересказ по плану.	1
51	Р.р. Тема и основная мысль текста.	1
	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	4
52-54	Правописание парных звонких-глухих согласных в корне слова.	3
55.	Р.р. Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста.	1
	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	5
56-57.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	2
58.	Проверочная работа.	1
59.	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Работа над ошибками.	1
60.	Р.р. Работа с картиной Татьяны Мавриной «Костёр во дворе»	
	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3
61-62.	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в безударных корнях.	2
63.	Предварительная итоговая комплексная работа.	1
	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	2
64.	Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1
65.	Написание Ъ в словах-названиях предметов женского рода с основой на шипящий звук.	1
	Повторение пройденного.	15
66.	Правописание безударного гласного. Родственные слова.	1
67.	Предварительная итоговая комплексная работа.	1

68.	Работа над ошибками в предварительной итоговой комплексной работе.	1
69.	Р.р. Тема и основная мысль текста.	1
70.	Родственные слова и формы одного слова.	1
71.	Трудности письма в корне слова.	1
72.	Итоговый диктант.	1
73.	Проверочная работа.	1
74.	Работа над ошибками. Способы проверки трудностей письма в корне слова.	1
75.	Р.р. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1
76.	Правописание безударного гласного и парного звонкого-глухого согласного в корне слова. Родственные слова.	1
77.	Р.р. Самостоятельная работа.	1
78.	Р.р.Азбука вежливости. Как написать поздравление. Устное изложение.	1
79.	Повторение правописания безударного гласного и парного звонкого- глухого согласного в корне слова. Родственные слова.	1
80.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	2
81-82.	Постановка вопросов к главным членам предложения.	2
	Учимся определять начальную форму слов.	4
83.	Начальная форма слов, называющих предметы.	1
84.	Начальная форма слов, называющих действия.	1
85.	Р.р. Что мы знаем о тексте? Текст. Основные особенности текста.	1
86.	Начальная форма слов, называющих признаки.	1
	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	2
87-88.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов, стоящих во множественном числе.	2
	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов называющих предметы.	4
89.	Образование слов от основ с помощью суффиксов.	1

90.	Р.р. Деление текста на части. Выделение смысловых частей в тексте.	1
91.	Образование слов- названий предметов от основ других слов с помощью суффиксов. Чередование согласных в корнях слов в процессе словообразования.	1
92.	Образование слов- названий предметов от основ других слов с помощью суффиксов.	1
	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	8
93-94.	Образование слов- названий признаков от основ слов- названий предметов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний чн, чк.	2
95.	Р.р. Работа с картиной Матисса «Разговор».	1
96	Правописание парного звонкого- глухого согласного в середине и на конце слова.	1
97	Образование родственных слов с помощью суффикса – К-. Правописание буквосочетания ЧК.	1
98.	Мониторинговая работа « Трудности письма в корне и на конце слова»	1
99	Образование слов женского рода от основ слов мужского рода с помощью суффиксов.	1
100.	Р.р Деление текста на части. Части текста и план.	1
	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы.	3
101.	Образование слов женского рода от основ слов мужского рода с помощью суффиксов.	1
102.	Изложение по тексту, прочитанному учителем.	1
103.	Образование слов с помощью суффикса	1
	Что такое обращение.	3
104	Выделение обращения с помощью интонации.	1
105.	Р.р. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1
106	Выделение обращения на письме.	1
	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	4
107.	Образование слов с помощью приставки.	1
108.	Комплексная предварительная работа.	1
109.	Образование слов с помощью приставки. Правописание приставок и предлогов.	1
110.	Р.р. Азбука вежливости. Как писать письмо. Устное изложение. Как написать поздравление.	1

	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	5
111-113.	Правописание частицы НЕ со словами, называющими действия.	3
114.	Образование родственных слов с помощью приставок. Роль приставки в слове.	1
115.	Родственные слова, называющие действия, с разными приставками и суффиксами.	1
	Состав слова.	8
116.	Что такое состав слова.	1
117.	Разбор глагола по составу слова.	1
118.	Проверочная работа по теме «Раздельное написание частицы НЕ со словами, называющими действия.»	1
119.	Ь на конце начальной формы слов-названий действий, оканчивающихся на шипящий.	1
120.	Р.р. Как писать изложение. Азбука вежливости. Письменное изложение. Как написать поздравление.	1
121.	Ь на конце начальной формы слов-названий действий, оканчивающихся на шипящий.	1
122.	Итоговый диктант.	1
123.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1
	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	2
124-125.	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	2
	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	2
126-127.	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»	2
	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	6
128-130	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	3
131.	Р.р. Типы текстов: текст-описание и текст-повествования.	1
132-133.	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	2
	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	16
134.	Написание разделительного Ъ.	1
135.	Написание разделительного Ь. Сходство и различие в написании разделительных знаков.	1
136.	Написание слов с приставками с разделительным Ь и без него..	1

137.	Написание разделительных Ъ и Ь .	1
138.	Повторение (состав слова). Написание разделительного Ъ.	1
139.	Р.р. Различение типов текстов: текст-описание и текст-повествования.	1
140.	Написание разделительных Ъ и Ь .	1
141.	Итоговая комплексная работа (по Тетради « Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2 класс)	1
142.	Завершение Итоговой комплексной работы. (работа над ошибками)	1
143.	Повторение правописания соединительных гласных, безударных гласных и парных звонких-глухих согласных в сложных словах.	1
144.	Р.р. Описание и повествование.	1
145.	Написание разделительного Ь.	1
146.	Итоговый диктант.	1
147.	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1
148.	Написание разделительных Ъ и Ь .	1
149.	Р.р. Научный и художественные тексты.	1
	Самое загадочное чередование согласных в корне слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	17
150.	Правописание родственных слов с непроизносимой согласной в корне слова	1
151.	Правописание слов с непроизносимыми и парными звонкими-глухими согласными в корне слова. согласный звук -нулевой звук.	1
152.	Чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
153.	Правописание слов с непроизносимым и парным звонким – глухим согласным в корне слова.	1
154.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1
155.	Повторение правописания изученных трудностей письма.	1
156.	Контрольное списывание. Повторение изученных трудностей письма.	1
157.	Р.р. Научный и художественный текст. Работа с картиной Николая Рериха «Стражи ночи».	1
158.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1
159.	Изложение по тексту, прочитанному учителем.	1

160.	Р.р. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».	1
161.	Р.р. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
162.	Работа над ошибками. Повторение правописания изученных трудностей письма.	1
163.	Повторение правописания изученных трудностей письма.	1
164.	Р.р. Письменное изложение. Обсуждение заданий членам клуба «Ключ и заря»	1
165- 166.	Повторение правописания изученных трудностей письма.	2
167- 170.	Резерв.	4
	Итого:	170

3 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	7 ч
1	Для чего нужна речь. (0,5 часа) 1-я часть урока Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм.	1
2	Что такое орфограмма. Повторение изученных орфограмм	1
3	Повторение изученных орфограмм в корне слова.	1
4	Разделительные Ъ и Ь. Правописание суффиксов -чик- и -ок-.	1
5	Правописание орфограммы «Сложные слова с буквой соединительного гласного». Звукбуквенный разбор.	1
6	Контрольная (открытая) работа.	1
7	Входной диктант.	1
	Какие бывают предложения	2 ч
8	Какие бывают предложения.	1
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
	Части речи. Имя существительное	3 ч
10	Части речи. Имя существительное	1
11	Одушевленные и неодушевленные существительные (0,5 часа) 1-я часть урока Р.р. Текст, его тема и основная мысль (0,5 часа) 2-я часть урока	1
12	Словообразование существительного. Существительное как член предложения.	1
	Части речи. Имя прилагательное	2 ч
13	Имя прилагательное как часть речи (0,5 часа) 1-я часть урока Р.р. Последовательность предложений в тексте (0,5 часа) 2-я часть урока.	1
14	Прилагательное. Правописание орфограмм в прилагательных	1
	Части речи. Глагол	4 ч
15	Глагол как часть речи	1
16	Словообразование существительных от глаголов и прилагательных. Значение существительного как части речи.	1
17	Диктант по итогам повторения	1
18	Глагол. Правописание приставок (0,5 часа) 1-я часть урока. Р.р. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка» (0,5 часа) 2-я часть урока.	1
	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов.	2 ч

19	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов.	1
20	Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов.	1
	Части речи. Местоимение	2 ч
21	Местоимение. (0,5 часа) 1-я часть урока Р.р. Главное переживание автора, выраженное в тексте (0,5 часа) 2-я часть урока	1
22	Местоимение. (0,5 час) 1-я часть урока Р.р. Сравнительный анализ двух картин (А. Рылов «Зеленый шум», Клод Моне «Прогулка») (0,5 часа) 2-я часть урока	1
	Предлоги и приставки	1 ч
23	Предлоги и приставки. (0,5 часа) 1-я часть урока План текста (0,5 часа) 2-я часть урока	1
	Научные названия главных членов предложения	2 ч
24	Научные названия главных членов предложения.	1
25	Порядок абзацев в тексте.	1
	Синонимы	1 ч
26	Синонимы.	1
	Изменение существительных по числам.	3 ч
27	Изменение существительных по числам. (0,5 часа) 1-я часть урока Р.р. Устное изложение (0,5 часа) 2-я часть урока	1
28	Итоговый диктант за 1 четверть.	1
29	Проверочная работа.	1
	Изменение существительных по падежам	2 ч
30	Изменение существительных по падежам.	1
31	Изменение существительных по падежам. Предварительная итоговая комплексная работа.	1
	Падежи существительных	14 ч
32	Именительный падеж.	1
33	Родительный падеж	1
34	Родительный падеж	1
35	Дательный падеж	1
36	Винительный падеж.	1
37	Винительный падеж	1
38	<i>Р.р.Письменное изложение</i>	1
39	Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
40	Текст-описание и текст-повествование.	1
41	Текст-описание и текст-повествование.	1
42-43	Творительный падеж	2
44	Предложный падеж.	1
45	Предложный падеж Предварительная итоговая комплексная работа	1
	Антонимы	2 ч
46	Антонимы.	1
47	Антонимы	1
	Различение падежей	3 ч
48	Различение падежей.	1

49	Различение падежей	1
50	Контрольная работа Предварительная итоговая комплексная работа	1
	Что такое устойчивые выражения. Работа с картиной. Устное сочинение	1 ч
51	Устойчивые выражения.(0,5 часа) 1-я часть урока Р.р.Работа с картиной В. Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение(0,5 часа) 2-я часть урока	1
	Склонения имен существительных	6 ч
52	Склонение имен существительных. Существительные I, II, III склонение существительных.	1
53	Р.р.Описание и повествование.	1
54	Существительные I склонения	1
55	Существительные II склонения.	1
56	Существительные III склонения.	1
57	Р.р.Работа с картиной Клода Моне «Парламент». Письменное сочинение	1
	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	3 ч
58	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
59	Проверка орфограммы -нн- с помощью словообразования	1
60	Р.р.Изложение по тексту, прочитанному учителем	1
	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний	6 ч
61	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных.	1
62	Р.р. Текст-описание и текст-повествование	1
63	Правописание падежных окончаний существительных	1
64	Правописание падежных окончаний существительных.	1
65	Р.р.Учимся писать сочинение.	1
66	Итоговый диктант за 2 четверть.	1
	Второстепенные члены предложения.Обстоятельства	2 ч
67	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
68	Проверочная работа	1
	Второстепенные члены предложения. Дополнения	4 ч
69	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
70	Р.р. Учимся писать сочинение	1
71	Р.р.Устное изложение («Трясогузкины письма»)	1
72	Р.р. Письменное изложение.	1
	Повторение.	4 ч
73	Члены предложения. (0,5 часа) 1-я часть урока Составляем рассказ по рисунку (0,5 часа) 2-я часть урока	1
74	Р.р. Учимся писать сочинение	1
75	Правописание падежных окончаний	1

76	Задание для членов клуба. Списывание текста. Р.р. Азбука вежливости.	1
	Существительное. Безударные падежные окончания существительных в единственном числе.	5 ч
77	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
78	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	1
79	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	1
80	Как пишутся приставки.	1
81	Р. Р. Научный текст	1
	Как пишутся приставки	5 ч
82	Правописание приставок из-/ис, без-/бес, воз-/вос.	1
83	Как пишутся приставки	1
84	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е,Ё Ю, Я.	1
85	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
86	Р. Р. Научный текст	1
	Безударные окончания существительных в единственном числе.	3 ч
87	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения в Р.п., Д.п., П. п. в единственном числе.	1
88	Предварительная итоговая комплексная работа.	1
89	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П. п. в единственном числе.	1
	Значения слов. Повторение старого и открытие нового знания.	2 ч
90	Значения слов(омонимы, синонимы, антонимы)	1
91	Р.р. Научно-популярный текст.	1
	Безударные окончания существительных в единственном числе.	3 ч
92	Существительные с подвижным и неподвижным ударением.	1
93	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе.	1
94	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
	Слова с удвоенной согласной в середине слова.	5 ч
95	Слова с удвоенной согласной в середине слова .Предварительная итоговая комплексная работа.	1
96	Окончания существительных 3-го склонения.	1
97	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1

	Р.р.Работа с картиной И. Шишкина «Дубовая роща» Устное сочинение.	
98	Р.р. Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем.	1
99	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	1
	Жизнь корня в составе слов разных частей речи.	13 ч
100	Родственные слова разных частей речи.Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
101	Р.р. Устное изложение	1
102	Окончания существительных во множественном числе.Окончания существительных во множественном числе в И. п	1
103	Р.р. Письменное изложение	1
104	Окончания существительных во множественном числе в И. п Р.р. Работа с картиной К. Коровина « Портрет Татьяны Любатович» устное сочинение.	1
105	Окончания существительных во множественном числе вР.п.(нулевое)	1
106	Окончания существительных во множественном числе вР.п.(-ов,-ев,-ей)	1
107	Предварительная итоговая комплексная работа	1
108	Написание существительных с суффиксом –ищ.	1
109	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Работа над ошибками.	1
110	Р.р. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону.	1
111-112	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	2
	Существительные с суффиксом –ок-.	1 ч
113	Написание суффикса –ок- после шипящих.	1
	Прилагательное.	15 ч
114	Изменение прилагательных по родам и числам	1
115	Изменение прилагательных по падежам	1
116	Изменение прилагательных по падежам. Р.р. Азбука вежливости. Общение при разногласиях.	1
117	Итоговый диктант.	1
118	Проверочная работа.	1
119	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И. п. и В п.	1
120	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И. п. и В п.	1

121	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р. п. и В. п. Р.р. Текст-описание и текст-повествование.	1
122	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
123	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1
124	Чередование звуков в суффиксах слов ,видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
125	Чередование звуков в суффиксах слов ,видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки.	1
126	Написание -ек-, -ик-. Отличие слов с беглыми гласными в суффиксе от слов, в которых беглого гласного нет.	1
127-128	Р.р. Сочиняем басню по картине Г. Минда «Кошка в клетке» Устное сочинение	2
	Прилагательное.Склонение прилагательных во множественном числе	4 ч
129	Склонение прилагательных во множественном числе.Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п	1
130	Окончания прилагательных во множественном числе Р.п., В.п.,П.п.	1
131	Окончания прилагательных во множественном числе в Т.п. и Д.п.	1
132	Итоговая комплексная работа.	1
	Прилагательное. Второстепенные члены предложения.	3 ч
133	Роль прилагательного в предложении. Определение.	1
134	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного	1
135	Р. Р. Устное изложение.	1
	Глагол. Начальная форма глагола.	5ч
136	Начальная форма глагола.Суффикс –ть-(-ти-, -чь-)	1
137	Написание частицы –ся. Р.р.Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа «Террорист»	1
138	Написание Ъ перед частицей –ся в начальной форме.	1
139	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-.	1
140	Р.р. Письменное изложение ««Умная Птичка»	1
	Глагол. Времена Глагола.	5 ч
141	Прошедшее время глагола.	1
142	Настоящее время глагола.	1
143	Будущее время глагола	1
144	Времена глагола	1

145	Р.р.Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Устное сочинение.	1
	Глагол. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	4 ч
146-147	Повелительная форма глагола. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	2
148	Р.р. Письменное изложение по тексту, прочитанному учителем.	1
149	Р.р. Работа над картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение	1
	Повторение.	13ч
150-151	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	2
152-153	Учимся различать предлоги и приставки	2
154	Слово и его значение.	1
155	Связь слов в предложении	1
156	Изменение глаголов настоящего и будущего времени.	1
157	Изменение глаголов прошедшего времени.	1
158	Р.р. Учимся писать сочинение по наблюдениям.	1
159	Итоговый диктант за год	1
160	Работа над ошибками.	1
161	Проверочная работа	1
162	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
163-170	Резервные уроки	8ч
	Итого:	170 ч

4 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	3
1	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	1
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1
	Знакомимся с текстом-рассуждением	1
4	<i>Р.р. Знакомимся с текстом-рассуждением</i>	1
	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
5	Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1

	Контрольная работа	1
6	Итоговый диктант (по результатам повторения)	1
	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1
7	Работа над ошибками к/д. Безударный гласный, проверяемый ударением, в одних и тех же частях слова	1
	Учимся рассуждать	1
8	<i>Р.р. Учимся рассуждать</i>	1
	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1
9	Значения суффиксов	1
10	Стартовая диагностика	1
	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2
11	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
12	Склонение слов ОБЕ, ОБА	1
	Однородные члены предложения	2
13	Однородные главные члены предложения	1
14	Однородные второстепенные члены предложения	1
	Комплексная работа	1
15	Комплексная работа (тетрадь «Итоговая аттестация. Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс)	1
	Работа с картиной	1
16	<i>Р.р. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»</i>	1
	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1
17	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы	4
18	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и, а, но	1
19	Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами	1

20	Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных союзами	1
21	Проверочная работа	1
	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1
22	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1
	Работа с картиной	1
23	<i>Р.р. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»</i>	1
	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1
24	Личные окончания глаголов разных спряжений	1
	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1
25	Определение спряжения глагола по ударным личным окончаниям. Самостоятельная работа	1
	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
	Учимся рассуждать	1
27	<i>Р.р. Учимся рассуждать</i>	1
	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1
28	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
	Правило употребления предлогов О и Об	1
29	Правило употребления предлогов О и Об	1
	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	2
30	Определение спряжения глагола по начальной форме. <i>Р.р. Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей (0,5 ч)</i>	1
31	Определение спряжения глагола по начальной форме. Глаголы-исключения 2-го спряжения	1
	Контрольная работа	1
32	Итоговый диктант за 1 четверть	1
2 четв.	Учимся делать научное сообщение	1

33	Работа над ошибками к/д <i>Р.р. Учимся делать научное сообщение</i>	1
	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	2
34	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1
35	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1
	Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением	1
36	<i>Р.р. Текст-рассуждение</i>	1
	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	3
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1
38	Разбор слова как части речи	1
39	Разбор слова как части речи	1
	Письменное изложение	1
40	<i>Р.р. Письменное изложение «Куда лето прячется»</i>	1
	Учимся делать научное сообщение	1
41	<i>Р.р. Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей</i>	1
	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	2
42	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1
43	Глаголы с суффиксом -я- в начальной форме	1
	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	2
44	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
45	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
	Комплексная работа	1
46	Комплексная работа (тетрадь «Итоговая аттестация. Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс	1
	Описание, повествование и рассуждение	1
47	<i>Р.р. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением</i>	1

	Суффиксы повелительной формы глагола	2
48	Суффиксы повелительной формы глагола	1
49	Суффиксы повелительной формы глагола	1
	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	3
50	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. будущего времени	1
51	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. будущего времени	1
52	Проверочная работа	1
	Работа с картиной	1
53	<i>Р.р. Работа с картиной Исаака Левитана «Тихая обитель»</i>	1
	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	3
54	Написание глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	1
55	Написание глаголов на -ять в прошедшем времени	1
56	Написание глаголов на -ять в прошедшем времени	1
	Что такое монолог и диалог	1
57	<i>Р.р. Монолог и диалог</i>	1
	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	3
58	Проверочная работа	1
59	Спряжение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -чь	1
60	Спряжение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -чь	1
	Контрольная работа	1
61	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие	1
	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2
62	Работа над ошибками к/д Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
63	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
	Письменное изложение	1

64	<i>Р.р. Письменное изложение «Одуванчик»</i>	1
	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	2
65	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
66	Определение спряжения глагола по виду основ	1
	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1
67	Спряжение глаголов БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1
	Учимся делать научное сообщение	1
68	<i>Р.р. Учимся делать научное сообщение. Азбука вежливости: Учимся давать оценку сообщениям, докладом и выступлениям своих товарищей</i>	1
	Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	4
69	Написание О и Ё после шипящих в суффиксах и в окончаниях существительных и прилагательных	1
70	Написание О и Ё после шипящих в суффиксах и в окончаниях существительных и прилагательных	1
71	Написание О и Ё после шипящих в корнях существительных	1
72	Написание О и Ё после шипящих в корнях существительных	1
	Комплексная работа	1
73	Комплексная работа (тетрадь «Итоговая аттестация. Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс)	1
	Азбука вежливости	1
74	<i>Р.р. Учимся отстаивать своё мнение в спор</i>	1
	Написание О и Ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	3
75	Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	1
76	Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий	1
77	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1
	Повторение пройденного	4
78	Правописание глаголов	1

79	Правописание глаголов	1
80	Обращение. Правописание окончаний разных частей речи	1
81	Повторение пройденного	1
	Работа с картиной	1
82	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение по картине Вилли Джеймса «Кот на окне»</i>	1
	Где используются однородные члены предложения	2
83	Предложения с однородными членами	1
84	Предложения с однородными членами	1
	Учимся писать сочинение	1
85	<i>Р.р. Сочинение о родных местах</i>	1
	Части речи. Существительное	1
86	Части речи. Существительное	1
	Прилагательное	1
87	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам и падежам	1
	Как устроена книга	2
88	<i>Р.р. Как устроена книга</i>	1
89	Самостоятельная работа	1
	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1
90	<i>Р.р. Текст-рассуждение</i>	1
	Глагол Устойчивые выражения	3
91	Правописание безударных гласных в корнях и приставках, правописание приставок РАЗ-/РАС- И С-	1
92	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов. Определение спряжения. Устойчивые выражения	1
93	Правописание безударных гласных в приставках, корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов	1
	Личные местоимения	1

94	Личные местоимения	1
	Описание предмета	1
95	<i>Р.р. Описание предмета</i>	1
	Разбор слова по составу	1
96	Разбор глагола по составу. Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях. Самостоятельная работа	1
	Что такое аннотация и как её составить	1
97	<i>Р.р. Что такое аннотация и как её составить</i>	1
	Орфограммы в корнях слов	2
98	Орфограммы в корнях слов	1
99	Орфограммы в корнях слов	1
	Учимся составлять аннотации	1
100	<i>Р.р. Учимся составлять аннотации</i>	1
	Письменное изложение	1
101	<i>Р.р. Письменное изложение «Самолетик»</i>	1
	Контрольная работа	1
102	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1
	Что такое монолог и диалог	1
103	Работа над ошибками к/д <i>Р.р. Что такое монолог и диалог</i>	1
	Буквы О/Е после шипящих	2
104	Буквы О/Е в суффиксах прилагательных с основой на шипящий и Ц	1
105	Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний прилагательных	1
	Глагольные суффиксы	1
106	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1
	Учимся составлять аннотации	1

107	<i>Р.р. Учимся составлять аннотации</i>	1
	Орфограммы в окончаниях слов	3
108	Орфограммы в окончаниях существительных	1
109	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
110	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1
111	<i>Р.р. Текст-рассуждение</i>	1
	Орфограммы в окончаниях слов	2
112	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов	1
113	Контрольная работа по теме «Орфограммы в окончаниях слов»	1
	Орфограммы в приставках	4
114	Работа над ошибками к/д Правописание безударных гласных в приставках. Правописание приставок на З/С	1
115	Правописание Ъ и Ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Правописание Ы в корнях слов после приставок, оканчивающихся на согласный	1
116	Проверочная работа	1
117	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных в разных частях слова»	1
	Работа разделительного Ъ	1
118	Работа над ошибками к/д Правописание Ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я, И	1
	Работа с картиной	1
119	<i>Р.р. Работа с картиной Николая Богданова-Бельского «Дети»</i>	1
	Письменное изложение	1
120	<i>Р.р. Письменное изложение «Муравьишкин корабль»</i>	1
	Комплексная работа	1
121	Комплексная работа (тетрадь «Итоговая аттестация. Итоговая комплексная работа на основе единого текста». 4 класс)	1
	Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи	2

122	Правописание Ъ после шипящих в существительных и прилагательных	1
123	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1
	Учимся составлять аннотации	1
124	<i>Р.р. Учимся составлять аннотации</i>	1
	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1
125	Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	1
	Контрольная работа	1
126	Итоговый диктант за год	1
	Рассматриваем старые фотографии	1
127	<i>Р.р. Рассматриваем старые фотографии</i>	1
	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	1
128	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	1
	Разбор предложения по членам предложения	1
129	Разбор предложения по членам предложения	1
	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
130	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
	Учимся писать сочинение	1
131	<i>Р.р. Учимся писать сочинение «О чем мне рассказала старая фотография»</i>	1
	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1
132	<i>Р.р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта</i>	1
	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1
133	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. Постановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	1
	Учимся писать сочинение	1

134	<i>Р.р. Учимся писать сочинение</i>	1
135 -136	Резервные уроки	2
	Итого:	136 часов