

Частное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №17 среднего общего образования
имени Д.М. Карбышева открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Программа принята на
заседании методического
Совета школы
Протокол № 1
от 28.08.2017 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 С.В. Сыренков
Приказ № 237
от 30.08.2017 года

**Рабочая программа
элективного курса
«Формирование языковых компетенций.
Теория и практика»
для 9 класса**

Составитель:
Кузнецова Виктория Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория.

Курган, 2017

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации "Об образовании" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089)
- Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312)
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой и др., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Уставом школы – интерната №17 ОАО «РЖД»;
- Положения о рабочей программе.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл).

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов.

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией, присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

ЕГЭ по русскому языку - одна из сложных проверок учащихся на знание не только школьного курса по предмету. В предлагаемых на экзамене тестах имеются задания повышенной сложности. Именно на них необходимо обратить внимание в процессе работы.

Данный курс поможет учащимся восполнить пробелы в знаниях по грамматике, орфографии, пунктуационным нормам русского литературного языка, к сжатому изложению и сочинению-рассуждению, предусмотренными новой формой итоговой аттестации в основной школе.

и подготовит психологически к сдаче выпускного экзамена по русскому языку, а в дальнейшем к выполнению заданий ЕГЭ.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у обучающихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык,

интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Цели программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в основной школе;
- обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- оказание психологической поддержки учащимся в подготовке к экзамену в новой форме.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Задачи:

- расширить познания учащихся по основным темам курса русского языка: орфография, синтаксис, пунктуация;
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- познакомиться с требованиями к написанию сочинения;
- научиться писать сочинение-рассуждение на основе предложенного текста с приведением аргументов и доказательством собственной точки зрения;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала;
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Требования к уровню освоения содержания курса

На занятиях элективного курса **«Русский язык. Формирование языковых компетентностей. Теория и практика»**

предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, консультации, лабораторные работы, сочинения и занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие **этапы**:

- справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой);
- тренировочный (тестовые задания);
- игровой (шарады, кроссворды);
- контролирующий тренировочные упражнения (изложение, тесты); практические работы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате реализации данного курса учащийся

должен знать:

- знать трудные случаи правописания ;
- технологию построения сочинения;
- виды вступлений и заключений;
- основные жанры сочинений;

должен уметь:

- внимательно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, сокращать текст изложения;
- логично выстраивать сочинение на заданную тему;
- выполнять лингвостилистический анализ художественного текста;
- формулировать свое отношение на основе проведенного анализа;
- работать со словарями различных типов.
- писать сочинения части 3.
- различать виды ошибок в сочинении (речевые, грамматические, в содержании) и пути их предупреждения;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий.

Курс состоит из трёх разделов: **Раздел 1. Сжатое изложение**

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого

стиля речи, его приметам, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

При подготовке к написанию сжатого изложения, а также для контроля можно воспользоваться текстами из списка предложенной ниже литературы.

Раздел 2. 3. Сочинение - рассуждение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Задания с кратким открытым ответом.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14).

Данные задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Срок реализации рабочей программы - 1 час в неделю (17 – в полугодии).

Учебно-тематический план
по элективному курсу
"Русский язык.

Формирование языковых компетентностей. Теория и практика»

в 9 классе
(1 час в неделю, 17 – в полугодие)
Учитель: Кузнецова В.И.

№ п/п	Раздел	Всего часов
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. Инструкция по заполнению бланков ГИА.	1
2	<i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Языковые способы и приёмы сжатия текста. Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста.	1
3	Подготовка к сжатому изложению при зрительном восприятии текста.	1
4	Редактирование изложений	1
5	Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.	1
6	Написание авторского текста по предложенной модели	1
7	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1
8	Тропы и фигуры речи.	1
9	Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в приставках	1
10	Орфограммы в суффиксах	1
11	Синтаксис и пунктуация. Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при вводных словах и предложениях	1
12	Сложносочиненное предложение. Союзы и значения ССП. Знаки препинания в ССП.	1
13	Сложноподчиненное предложение	1
14	Виды связи слов в словосочетании	1
15	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1

16	Бессоюзное сложное предложение.	1
17	Способы связи в сложной синтаксической конструкции	1
	Всего:	17часов

Содержание программы

Модуль 1

Тема 1. Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. Инструкция по заполнению бланков ГИА.

Тема 2. Построение сжатого изложения.

Этапы работы над изложением. Языковые способы и приёмы сжатия текста.

Выполнение заданий, способствующих пониманию содержания исходного текста.

Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Умения и навыки: использовать приёмы компрессии при написании изложения.

Тема 3. Построение сжатого изложения. Подготовка к сжатому изложению при зрительном восприятии текста.

Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Тема 4. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;

- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Модуль 2

Тема 5. Структура сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания прочитанного текста.

Тема 6. Написание авторского текста по предложенной модели

Тема 7. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Модуль 3.

Тема 8. Тропы и фигуры речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 9. Оознавательные признаки орфограмм

Правописание приставок.

Приставка на - з и приставка на - с.

Приставка пре- и при-. ВЗ.

Умения и навыки:

- закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

Умения и навыки:

- расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных.

Тема 10. Орфограммы в суффиксах

Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных.

Гласная перед Н и НН.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

Умения и навыки:

закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

Тема 11. Синтаксис и пунктуация.

Осложнённое предложение.

Простое предложение с однородными членами, вводными словами, словосочетаниями и предложениями и обращением. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Умения и навыки:

соблюдать правильную интонацию в предложениях с обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями;

видеть в предложении однородные члены (в том числе распространённые однородные члены и разные ряды однородных членов);

распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами; правильно строить (составлять) предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления, а также с логическими нормами речи; уместно использовать предложения с однородными членами в тексте.

Видеть схему предложения.

Тема 12. Сложносочинённое предложение.

Союзы и значения ССП. Знаки препинания в ССП. Схема ССП.

Умения и навыки:

- различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям; заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые - простыми предложениями с однородными членами.

Тема 13. Сложноподчинённое предложение

Определение главной и придаточной части.

Нахождение союзов и союзных слов.

Постановка вопроса от слова в главной части к придаточной.

Вид придаточного предложения. Схема. Роль указательных слов в подчинении.

Тема 14. Виды связи слов в словосочетании.

Тема 15. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.

Умения и навыки:

- различать главные и придаточные предложения, определяя их границы (с

- одним и несколькими придаточными);
- определять значение придаточных по сумме признаков: вопросу, союзу или союзному слову.

Тема 16. Бессоюзное сложное предложение.

Значения сложных бессоюзных предложений.

Знаки препинания в БСП. Схема.

Умения и навыки:

- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения,
- определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления;
- производить замену бессоюзных предложений союзными и наоборот; объяснять различия в их строении и значении.

Тема 17. Способы связи в сложной синтаксической конструкции

Обучающиеся должны знать:

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Литература для учащихся

При подготовке к ОГЭ, кроме известных учебников, имеющих гриф Министерства образования РФ, рекомендуется использовать методические и практические материалы учебных пособий:

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 кл. -М., Дрофа,2010.
2. ОГЭ. 2017. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под ред. И.П. Цыбулько. Русский язык. 9 класс - АСТ – Цыбулько, - 2017.
3. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

Литература для учителя

1. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и

- пунктуации. Волгина Н. С, Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
2. ГИА 2017. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2017 : учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной.

РАБОТА С ТЕКСТОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЖАТОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Uspen_ImDom/03.php Успенский Л. Имя дома твоего. Очерки по топонимике
4. <http://www.philology.ru/linguistics2/ozhegov-74c.htm> Ожегов С. И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. - М., 1974. - С. 285-291
5. Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":
6. <http://fipi.ru> и <http://gia.edu.ru>
7. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>
8. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. :
9. <http://www.saharina.ru/gia/test.php?name=gia35.xml>
10. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2017: Экзамен в новой форме – М.: Астрель, 2017
11. <http://festival.1september.ru/articles/578272/> .
12. http://vestnik.tspu.ru/files/PDF/articles/burtceva_e._v._98_102_4_106_2011.pdf Е. В. Бурцева