

ПРИНЯТО

педагогическим советом 16.10.2017.

Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В. Сыренков

16.10.2017



Положение о классном часе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы-интерната.

1.2. Классный час – это одна из основных форм организации воспитательной деятельности с классным коллективом.

1.3. Классный час – это гибкая по своей структуре форма воспитательного взаимодействия.

1.4. Классный час проходит в каждом классе еженедельно.

2. Цели и задачи классного часа

2.1. Обогащение сознания воспитанников знаниями о природе, обществе, технике, деятельности.

2.2. Формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности.

2.3. Содействие становлению и проявлению субъективности и индивидуальности воспитанников, его творческих способностей.

2.4. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.5. Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности воспитанников.

3. Функции классного часа

3.1. Просветительская – расширяет круг тех знаний воспитанников, которые не нашли отражения в учебной программе.

3.2. Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

3.3. Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики воспитанников, направляя их деятельность.

3.4. Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа

4.1. Содержание, цели, задачи классного часа зависят от возрастных особенностей и опыта воспитанников.

4.2. Определяют тематику классных часов на учебный год направления воспитательной работы, в соответствии с программами воспитателей, с целями и задачами на предстоящий учебный год и с учетом традиционных общешкольных мероприятий.

4.3. Тематика классного часа может корректироваться воспитателем в связи с запросами родителей и обстановкой в классном коллективе.

4.4. Требования к содержанию классного часа:

4.4.1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

4.4.2.В ходе классного часа воспитатель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но в его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

5. Организация и проведение классного часа

5.1. Классный час состоит из нескольких частей:

- вступительная часть – постановка вопроса;
- основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса;
- заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения.

5.2. При подготовке к классному часу воспитатель должен выполнить следующее:

5.2.1.Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с классным коллективом;

5.2.2.Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач, исходя из требований к содержанию классного часа;

5.2.3.Составление плана подготовки проведения классного часа;

5.2.4.Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;

5.2.5.Определение целесообразности участия в классном часе воспитанников и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;

5.2.6.Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;

5.2.7.Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

5.3. Формы проведения классных часов:

5.3.1. Дискуссионные формы:

- диспут;
- дискуссия;
- конференция;
- круглый стол;
- вечер вопросов и ответов;
- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;
- лекторий;
- аукцион.

5.3.2. Формы состязательного характера:

- конкурс;
- викторина;
- путешествие;
- КВН;
- эстафета полезных дел;
- смотр;
- презентация;
- турнир;
- олимпиада.

5.3.3. Творческие формы:

- фестиваль;
- выставка;
- устный журнал;
- живая газета;

- творческий труд;
- представление (проектов);
- юморина;
- спектакль;
- концерт;
- ярмарка.

5.3.4. Игровые формы:

- ролевые игры;
- сюжетные игры;
- интеллектуальные.

5.3.5. Формы психологического просвещения:

- тренинг;
- исследование.

5.3.6. Подвижные формы:

- веселые старты;
- малая олимпиада;
- школьная олимпиада;
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

5.3.7. Формы работы вне школы:

- экскурсия;
- поход;
- выход (концерт, цирковое, театральное представление).

5.4. Необходимо учитывать психологические особенности воспитанников при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

5.5. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства воспитанников, положительные эмоции.

5.6. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

6. Оценка качества классного часа

6.1. Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

6.2. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе воспитанников, которые они пишут по окончании классного часа.

6.3. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе, который должен посетить не менее 1 классного часа в месяц.

6.4. В конце учебного года каждый воспитатель представляет в методическую копилку школы одну сценарную разработку тематического классного часа.